



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๑๐ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๑๐

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒๘ ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๑๑ ๔๐๔๙ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๘๘๗๑

E-mail: Pibool.school@gmail.com Website: www.pibool.ac.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีความสามารถในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งสามารถนำไปใช้งานได้จริง เด็กได้ลงมือทำจริง เด็กมีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ เป็นที่พอใจแก่ผู้ปกครอง และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กระตุ้นส่งเสริมให้เด็กคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่อยากเรียนรู้ ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่ปรากฏหลักฐานที่หน่วยงานอื่นหรือสถานศึกษาอื่นมาขอดูงานที่ชัดเจน และนำไปเป็นแบบอย่าง ดังนั้นควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้หน่วยงานอื่น นำไปเป็นแบบอย่าง และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านทาง Line หรือ Facebook มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประชุม และจัดนิทรรศการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับสายชั้นอนุบาลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนวัตกรรมต่อไป

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดทำในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ทั้งการเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น การร่วมกิจกรรมในเชิงวิชาการ การประเมินชิ้นงาน โครงการของเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งการบริหารจัดการสถานที่ ที่มีอยู่ให้คุ้มค่าในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ด้านพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูนำเสนอนวัตกรรมหรือสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ควรเพิ่ม

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ เป็นการส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับปฐมวัย ควรทำอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจน เพื่อนำไปพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู จัดให้มี Best Practice ระดับสายชั้นอนุบาลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สูการปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ยังไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- **แบบอย่างที่ดี**

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๒

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาศักยภาพความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้ PIBOOL Model

สถานศึกษาใช้ PIBOOL Model มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา โดยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ผู้บริหาร และองค์กรอื่นที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชน ที่สำคัญต้องมีการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติ สามารถนำมาพัฒนาบุคลากรให้เกิดศักยภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะในการสอนและการใช้เทคนิคใหม่ ๆ เมื่อส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลที่หลากหลาย เช่น รางวัลสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับดีเยี่ยม และเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับประเทศ รางวัลโรงเรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านคุณธรรมนำชีวิตมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม รางวัลโรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬา รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออกและภาคตะวันตก ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในระดับยอดเยี่ยม รางวัลชมเชย ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำความดี ถวายในหลวง” รางวัลระดับเงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหารสถานศึกษา นางนภาพร ศรีสุคันธฤกษ์ รางวัลบุคคลที่รัก ศรัทธาและเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา รางวัล นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับ ดี ภายใต้โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ครูดี ศรีประมณกรุงเทพมหานคร ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๖๕ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวจันจิรา ทองสง่า รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น นายรณยุทธ ทองตะโก รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น คณะครู รับรางวัล ครูดีศรีประมณกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน ระบบ PIBOOL Model ที่สถานศึกษาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามารถทำให้สถานศึกษา และชุมชนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพ มีการเผยแพร่ข้อมูลและผลการดำเนินงานให้กับผู้สนใจภายนอกโรงเรียน โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ระบบ PIBOOL Model ให้แก่ สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เพื่อขยายผลให้สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา มีสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขต

จตุจักร กรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านวังโพรง จ.พิษณุโลก โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สำนักงานเขต
สวนหลวง กรุงเทพมหานคร โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ศูนย์ส่งเสริม
การเรียนรู้อำเภอเลาขวัญ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์
คือ ๑) เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการตามวงจรการวิจัย PAOR และการเขียนคู่มือ
การใช้สื่อนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
และสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ๑ ชิ้น และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยและสื่อ นวัตกรรม ระหว่าง
ครูภายในโรงเรียน ๓) ส่งเสริมการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย
ไปใช้ในการสอน

สถานศึกษาทำการศึกษานโยบายของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน และศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย
ในชั้นเรียน ในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาบริบท และสภาพความเป็นไปได้ในการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
การวิจัยในชั้นเรียน สร้างโอกาสให้ครูได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้ทันสมัยน่าสนใจ สื่อที่ครู
ผลิตนั้นครูเลือกใช้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน และเนื้อหาที่ครูกำหนดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดกิจกรรม
เพื่อใช้ในการจัดการอบรม และสัมมนาภายในโรงเรียนเพื่อแบ่งปันกระบวนการวิจัยและผลการวิจัยกับครูและ
บุคลากรอื่น ๆ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูทุกระดับ เพื่อให้ได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้
กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning
Community - PLC) และส่งเสริมการสร้างกลุ่มครูที่มีความสนใจ และทำงานวิจัยร่วมกันเพื่อให้ครูมีโอกาส
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์การใช้กระบวนการวิจัย แบ่งปันความรู้ และผลการวิจัย มีสื่อเทคโนโลยี
เข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมผ่านสื่อ social media ของสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการ
พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ดีได้ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ด้วยระบบ Team Teaching ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครบถ้วน มีรูปแบบการฝึก
ปฏิบัติที่เหมาะสม มีความทันสมัย และหลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking
School ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่องและสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ๑ ชิ้น ในทุก
ระดับชั้น ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ตามวงจรการวิจัย PAOR และคู่มือการใช้สื่อนวัตกรรม ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

และสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ๑ ชั้น และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยและสื่อ นวัตกรรม ระหว่างครูภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ผลเป็นอย่างดี ครูได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวด ประเพณี วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง Adventure โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องเพศกับความหลากหลาย และพฤติกรรมทางเพศผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลเหรียญเงิน การประกวด ประเพณี วิจัยในชั้นเรียน เรื่องผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมแบบ STEAM ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด การพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อประเภทสื่อและนวัตกรรม เป็นประจำทุกปี ต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน บุคลากรภายในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ให้การยอมรับ ให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ชี้ให้เห็นข้อดี ข้อบกพร่องในการทำงาน บุคลากรของโรงเรียนได้รับการยอมรับ โดยครู บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากรแกนนำ การถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ให้แก่ สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เพื่อขยายผลให้สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างชัดเจน และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา มีสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านวังโพรง จ.พิษณุโลก โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเลาขวัญ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น ได้รับเชิญจากโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ให้ไปเป็นวิทยากรในการฝึกการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากสถานศึกษาประสบความสำเร็จในด้านนี้ และได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาให้เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ให้กับครูและบุคลากรที่สนใจ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประชุมร่วมกันในกลุ่มเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายตามนโยบายบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCAA) และเป็นศูนย์กลางการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายจนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ด้านผลลัพธ์คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำความดี ถวายในหลวง” ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่ง ของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการพัฒนา และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และมีคุณธรรมรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อทำความดี ลดปัญหาเยาวชนในสังคม ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ที่เกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อ “พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และลดปัญหาในสังคม” โดยนำไปทำการวิจัย เชิงทดลอง หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กับกลุ่มเป้าหมาย ๑ กลุ่ม หรือ ๒ กลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบ โดยใช้ “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำความดี ถวายในหลวง” เป็นตัวแปรต้น และ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หรือ “สภาวะปัญหาและทัศนคติของเยาวชนเกี่ยวกับการทำความดี” แล้วแต่กรณี เป็นตัวแปรตาม ต่อไป

- ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์กรทางภาครัฐ และเอกชน มีกระบวนการบริหารที่ดีเป็นระบบวงจร (PDCA) ครูดูแลเอาใจใส่ บูรณาการทุกฝ่าย ดังนั้นสถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามบริบทของสถานศึกษา

- ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาหรือนำเทคโนโลยี มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากที่เคยปฏิบัติ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI: Computer Assisted Instruction) ทั้งนี้ผลงานของครูที่เป็นนวัตกรรมควรมีการนำเสนอโดยการจัดนิทรรศการ และเผยแพร่สู่สถานศึกษาในเครือข่าย ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ยังไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๑๐
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒๘ ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๓๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๑๑ ๔๐๔๙ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๙๘๗๑
E-mail: Pibool.school@gmail.com Website: www.pibool.ac.th

๕. ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|---------------------|-------------|
| ● ผู้บริหาร | จำนวน ๓ คน |
| ● ครูปฐมวัย | จำนวน ๖ คน |
| ● ครูประถมศึกษา | จำนวน ๒๙ คน |
| ● ครูมัธยมศึกษา | จำนวน ๓๓ คน |
| ● อื่นๆ โปรดระบุ | |
| - ลูกจ้างประจำ | จำนวน ๒ คน |
| - ลูกจ้างชั่วคราว | จำนวน ๑๒ คน |
| - เจ้าหน้าที่ธุรการ | จำนวน ๒ คน |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ● ห้องเรียนปฐมวัย | จำนวน ๖ ห้อง |
| ● ห้องเรียนประถมศึกษา | จำนวน ๑๘ ห้อง |
| ● ห้องเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๒๔ ห้อง |
| ● ห้องประกอบการ | จำนวน ๑๙ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติดนตรี/นาฏศิลป์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติพลศึกษา | จำนวน ๒ ห้อง |

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีผลลัพธ์ด้านคุณภาพของเด็ก ดังนี้ ผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้สถานศึกษายังรักษาผลการดำเนินงานได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กมีความสามารถในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งสามารถนำไปใช้งานได้จริง เด็กได้ลงมือทำจริง เด็กมีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ เป็นที่พอใจแก่ผู้ปกครอง และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กระตุ้นส่งเสริมให้เด็กคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่อยากเรียนรู้ ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่ปรากฏหลักฐานที่หน่วยงานอื่นหรือสถานศึกษาอื่นมาขอดูงานที่ชัดเจน และนำไปเป็นแบบอย่าง ดังนั้นควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานให้หน่วยงานอื่น นำไปเป็นแบบอย่าง และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านทาง Line หรือ Facebook มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประชุม และจัดนิทรรศการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับสายชั้นอนุบาลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนวัตกรรมต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ยังไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม นำผลประกันคุณภาพภายใน มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา โดยใช้กระบวนการดำเนินงาน (PDCA) และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำแนะนำทางวิชาการแก่ครู และบุคลากร ได้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนทุกฝ่าย ร่วมมือร่วมใจกันในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันทำงานเป็นทีม ดำเนินการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบ “PIBOOL MODEL” ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ (PDCA) บริหารจัดการด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กทุกด้าน มาตรการรักษาความปลอดภัย และประสานกับชุมชนภายนอกเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย โดยจัดทำในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ทั้งการเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น การร่วมกิจกรรมในเชิงวิชาการ การประเมินชิ้นงาน โครงการของเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งการบริหารจัดการสถานที่ ที่มีอยู่ให้คุ้มค่าในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ยังไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็ก
ปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีผลลัพธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้สถานศึกษา ยังคงรักษาผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกปีการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูนำเสนอนวัตกรรมหรือสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ควรเพิ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ เป็นการส่งเสริมทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับปฐมวัย ควรทำอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู จัดให้มี Best Practice ระดับสายชั้นอนุบาลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ยังไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดเลื่อนไปเรียนในชั้นที่สูงขึ้นคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถเด่นชัดด้านความสามารถอธิบายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบแนวทางการตัดสินใจได้เหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษายังรักษาผลการดำเนินงานได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับ และพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป สำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำความดี ถวายในหลวง” ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่ง ของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะ ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการพัฒนา และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และมีคุณธรรมรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อทำความดี ลดปัญหาเยาวชนในสังคม ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อ “พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และลดปัญหาในสังคม” โดยนำไปทำการวิจัยเชิงทดลอง หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กับกลุ่มเป้าหมาย ๑ กลุ่ม หรือ ๒ กลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบ โดยใช้ “โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำความดี ถวายในหลวง” เป็นตัวแปรต้น และ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หรือ “สภาวะปัญหาและทัศนคติของเยาวชนเกี่ยวกับการทำความดี” แล้วแต่กรณี เป็นตัวแปรตาม ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ยังไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม นำผลประกันคุณภาพภายใน มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา โดยใช้กระบวนการดำเนินงาน ด้วยระบบ (PDCA) และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ แบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถ ให้คำแนะนำทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรได้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนทุกฝ่ายร่วมมือร่วมใจกันในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันทำงานเป็นทีม บริหารจัดการด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจการของสถานศึกษา เช่น ระบบ DMC ระบบ School ICT, www.PIBOOL.ac.th มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการโภชนาการที่ดี อาคารสถานที่สำหรับทำกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม มาตรการรักษาความปลอดภัย เช่น สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และสถานศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการคัดกรองผู้เรียน ที่มีความเสี่ยง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และประสาน กับชุมชนภายนอกเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาศักยภาพความเป็นนวัตกรทางการศึกษา โดยใช้ PIBOOL Model มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ๒) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ๓) เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนับสนุนการคิดเชิงนวัตกรรม ๔) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเป็นผู้แนะแนวทางการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม

สถานศึกษาใช้ PIBOOL Model มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพความเป็นนวัตกรทางการศึกษา โดยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น ผู้บริหาร และองค์กรอื่นที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาเยาวชน ที่สำคัญต้องมีการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติ สามารถนำมาพัฒนาบุคลากรให้เกิดศักยภาพ โดยการวิเคราะห์ปัญหา ยืดหยุ่นเป็นสำคัญและนำมาจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมโดยใช้กระบวนการขั้นตอนที่เป็นระบบและปรับปรุงแก้ไขได้เพื่อให้ขั้นตอนในการพัฒนาเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เข้ารับการอบรมอย่างสูงสุด บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะในการสอนและการใช้เทคนิคใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยความร่วมมือ และสนับสนุนซึ่งกันและกัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลที่หลากหลาย เช่น รางวัลสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับดีเยี่ยม และเป็นตัวแทนการแข่งขันในระดับประเทศ รางวัลโรงเรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ด้านคุณธรรมนำชีวิตมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม รางวัลโรงเรียนต้นแบบห้องเรียนกีฬา รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาคภาคกลางภาคตะวันออกและภาคตะวันตก ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดใหญ่ ในระดับยอดเยี่ยม รางวัลชมเชย ระดับประเทศ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำความดี ถวายในหลวง” รางวัลระดับเงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้บริหารสถานศึกษา นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์ รับรางวัลบุคคลที่รัก ศรัทธาและเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา รางวัลนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับ ดี ภายใต้โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ครูดีศรีประมงกรุงเทพมหานคร ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประเภท ผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๖๕ รองผู้อำนวยการสถานศึกษานางสาวจันจิรา ทองสง่า รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น นายรณยุทธ ทองตะโก รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น คณะครู รับรางวัล ครูดีศรีประมง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน ระบบ PIBOOL Model ที่สถานศึกษาใช้ เป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถทำให้สถานศึกษา และชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครู และบุคลากรอื่น ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และมีคุณภาพ มีการเผยแพร่ข้อมูล และผลการดำเนินงานให้กับผู้สนใจภายนอกสถานศึกษา โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ระบบ PIBOOL Model ให้แก่สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย เพื่อขยายผลให้สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีการติดตาม

ผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา มีสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านวังโพรง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเลาขวัญ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประชุมร่วมกัน ในกลุ่มเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายตามนโยบายบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) และเป็นศูนย์กลางการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายจนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์กรทางภาครัฐ และเอกชน มีกระบวนการบริหารที่ดีเป็นระบบวงจร (PDCA) ครูดูแลเอาใจใส่ บูรณาการทุกฝ่าย ดังนั้น สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามบริบทของสถานศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ยังไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเป้าหมายภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และจากการตรวจเยี่ยมพบว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการตามวงจรการวิจัย PAOR และการเขียนคู่มือการใช้สื่อนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ๑ ชิ้น และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยและสื่อ นวัตกรรม ระหว่างครูภายในโรงเรียน ๓) ส่งเสริมการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย ไปใช้ในการสอน

สถานศึกษามีเป้าหมายสำคัญเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย จึงส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้กับนักเรียน เพื่อให้ครูการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน โดยทำการศึกษานโยบายของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน และศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งศึกษาบริบท และสภาพความเป็นไปได้ในการการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน สร้างโอกาสให้ครูได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมให้ทันสมัยน่าสนใจ สื่อที่ครูผลิตนั้นครูเลือกใช้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน และเนื้อหาที่ครูกำหนดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดกิจกรรมเพื่อใช้ในการจัดการอบรมและสัมมนาภายในสถานศึกษา เพื่อแบ่งปันกระบวนการวิจัย และผลการวิจัยกับครูและบุคลากรอื่น ๆ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูทุกระดับ เพื่อให้ได้เรียนรู้ และฝึกฝนการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหการเรียนการสอน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community - PLC) และส่งเสริมการสร้างกลุ่มครูที่มีความสนใจ และทำงานวิจัยร่วมกัน เพื่อให้ครูมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์การใช้กระบวนการวิจัย แบ่งปันความรู้ และผลการวิจัย มีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกกิจกรรมผ่านสื่อ social media ของสถานศึกษา

มีสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมที่ดีได้ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบ Team Teaching ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครบถ้วน มีรูปแบบการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม มีความทันสมัย และหลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามแนวทาง Thinking School ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ๑ ชิ้น ในทุกระดับชั้น ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ที่เหมาะสมมีความทันสมัย และหลากหลาย ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการตามวงจรการวิจัย PAOR และการเขียนคู่มือการใช้สื่อนวัตกรรม ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน ๑ ชิ้น และนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยและสื่อ นวัตกรรม ระหว่างครูภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ผลเป็นอย่างดี ครูได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัลเหรียญทอง การประกวดประเภทวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และเจตคติการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง Adventure โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องเพศกับความหลากหลายและพฤติกรรมทางเพศผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดประเภทวิจัยในชั้นเรียน เรื่องผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมแบบ STEAM ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกด การพัฒนาทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออโดยใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติ ของเดวิสของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ บุคลากรในสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อประเภทสื่อ และนวัตกรรม เป็นประจำทุกปี ต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึงปัจจุบัน บุคลากรภายในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปัน ประสบการณ์ในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ให้การยอมรับ ให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ชี้ให้เห็นข้อดี ข้อบกพร่องในการทำงาน บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการยอมรับ โดยครู บุคลากรในสถานศึกษาสามารถเป็นวิทยากร แก่นำการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ให้แก่ สถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย เพื่อขยายผลให้สามารถนำไปเป็นต้นแบบในการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ได้อย่างชัดเจน และมีการติดตามผลการนำไปใช้ร่วมกันทุกปีการศึกษา มีสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนบางบัว (เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านวังโพรง จังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สำนักงานเขตสวนหลวง

กรุงเทพมหานคร โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
เลาขวัญ สังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น ได้รับเชิญจากโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน
สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ให้ไปเป็นวิทยากรในการฝึกการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน
เนื่องจากสถานศึกษาประสบความสำเร็จในด้านนี้ และได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาให้เป็นวิทยากรอบรมเชิง
ปฏิบัติการ (Workshop) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียน ให้กับครูและบุคลากรที่สนใจ เพื่อเป็น
การเพิ่มพูนความรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประชุมร่วมกันในกลุ่มเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายตามนโยบายบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCAA) และ
เป็นศูนย์กลางการอบรม เชิงปฏิบัติการสำหรับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายจนเป็นที่ยอมรับเชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาหรือนำ
เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากที่เคยปฏิบัติ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed
Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI: Computer Assisted Instruction) ทั้งนี้ผลงานของครูที่เป็นนวัตกรรม
ควรมีการนำเสนอโดยการจัดนิทรรศการ และเผยแพร่สู่สถานศึกษาในเครือข่าย ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
เพื่อนำไปสู่ การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)ต่อไป

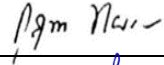
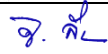
- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ยังไม่พบการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปฏิบัติที่ชัดเจน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวชญ์รัฐ อัมโสมนัสสกุล	ประธาน	
๒. นางกุสุมา ทองช่วง	กรรมการ	
๓. นางจินตนา ลือวัฒนะ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นางนภาพร สิริคุตน์พรกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสหกรณ์วิทยาคาร

วันที่ 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

