



คำนำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ฉบับนี้ ซึ่งเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพินุลอุปลัมภ์ พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) โดยพิจารณาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพินุลอุปลัมภ์ พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

- วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- คุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
- รายวิชาที่เปิด
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
- คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
วิสัยทัศน์	1
หลักการ.....	1
จุดหมาย	1
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ	4
เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ	4
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5
ทักษะและกระบวนการทางภาษา	6
คุณภาพผู้เรียน	6
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	12
รายวิชาที่เปิดสอน	69
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	71
โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม	115
สื่อ/แหล่งเรียนรู้	254
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	255
ภาคผนวก	267
ตอนที่ 1 : การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน.....	268
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	269
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	271
ตอนที่ 2 : แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินทักษะต่าง ๆ	273
บรรณานุกรม	306
อภิธานศัพท์	307
คณะผู้จัดทำ	309



วิสัยทัศน์

สื่อสารได้ ใช้ภาษาอย่างเป็นสากล รักสิ่งแวดล้อม พร้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่พัฒนาธรรม

หลักการ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่ กับการเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ เรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งหาประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาเคารพเทิดทูนศาสนา แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์
2. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงต่อหน้าที่การงานและคำมั่นสัญญา ความประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรมรวมถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวงนอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมถึงการรักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญาและการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบและด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริงเพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม
3. **มีวินัย** หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมการรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามนำมาซึ่งความสงบสุขในชีวิตของตนความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมและประเทศชาติ
4. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
5. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสมรู้จักการเพิ่มพูนทรัพย์ ด้วยการเก็บและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดูแลรักษาบุรณทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร
6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง การศึกษาเรียนรู้เพื่อหาข้อเท็จจริง ซึ่งอาจพัฒนาไปสู่ความจริงในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ หรือต้องการหาคำตอบเพื่อนำคำตอบที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การยกระดับความรู้การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำมาสรุปเป็นความจริงได้
7. **รักความเป็นไทย** หมายถึง เข้าใจ ห่วงแหนความเป็นไทยซึ่งถือเป็นต้นทุนทางสังคมทำให้ทุกศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติโดยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต และมนสุจริตเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และอ่อนน้อมถ่อมตน
8. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่า หรือการให้

คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของ หรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกันเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่แสดงออกมา ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มการถือป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

ในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต ทักษะและความสามารถทางภาษาต่างประเทศถือเป็นปัจจัยที่สำคัญของการสื่อสาร แม้บุคคลจะมีศักยภาพโดดเด่นหลากหลายด้านในเชิงวิชาการหรือศาสตร์อื่นๆ แต่หากด้อยภาษาต่างประเทศศักยภาพที่มีอยู่ย่อมเสื่อมลดทอนลง ภาษาต่างประเทศที่สำคัญๆ ล้วนเป็นภาษาของประเทศที่มีขนาดใหญ่ ซึ่งรัฐต่างประเทศต้องการร่วมทำการค้าขายด้วย อย่างเช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งมีเศรษฐกิจเติบโตก้าวหน้าในประชาคมโลกอย่างมั่นคงและต่อเนื่อง ภาษาจีนจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญตามอิทธิพลทางเศรษฐกิจ ซึ่งคนทั่วโลกนิยมเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นภาษาหนึ่งขององค์กรสหประชาชาติ การเรียนรู้ภาษาจีนของคนไทยจึงมีความจำเป็นในการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารกับประชากรในประเทศจีนและประชาคมโลก เพราะภาษาจีนมิใช่สื่อสารกันเพียงภายในประเทศจีนเท่านั้น หากมีผู้นิยมใช้กันทั่วโลก และมีผู้นิยมใช้มากที่สุดด้วย การส่งเสริมให้คนไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้ จะส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีระหว่างประเทศ และการมีสัมพันธ์ไมตรีอันดีกับสาธารณรัฐประชาชนจีน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จัดเป็น 4 สาระ ได้แก่



- การใช้ภาษาจีนในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน-แสดงออก แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ดีความ สรุปลความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้ง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
 - การใช้ภาษาจีนตามแบบแผนและวัฒนธรรมจีน รูและเข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีนกับของไทย และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
 - การใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือ พื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก



ทักษะและกระบวนการทางภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

ทักษะและกระบวนการทางภาษาจีน มุ่งหวังให้เกิดผลลัพธ์ใน 3 ลักษณะ ได้แก่

ความรู้ทางภาษา

1. **รู้และเข้าใจการออกเสียง** รู้พยัญชนะและสระในรูปสัทอักษรพินอิน พร้อมเปรียบเทียบกับอักษรจีน สามารถประสมพยัญชนะกับสระได้ รู้และเข้าใจการออกเสียงต่อเนื่องและการเปลี่ยนเสียง การแยกแยะเสียง สามารถสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเสียง ตัวอักษร และความหมายได้ รู้ว่าภาษาจีนมีเสียงวรรณยุกต์ 4 เสียง และเสียงเบา 1 เสียง เมื่อเข้าใจหลักการเบื้องต้นเช่นนี้จึงสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในขั้นสูงขึ้นเป็นลำดับได้ จนสามารถออกเสียงได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ รวมทั้งออกเสียงด้วยทำนองเสียงและน้ำหนักเสียงเพื่อสื่อสารความหมายได้พิเศษได้
2. **รู้ตัวอักษรและคำศัพท์** โดยเริ่มจากส่วนที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน สามารถจำและอ่านตัวอักษรจีนและคำศัพท์ สามารถแยกแยะเสียงอ่าน รูป และความหมายของตัวอักษรจีน รู้เส้นขีดและลำดับขีดของตัวอักษรจีน รู้เส้นขีดพื้นฐานและเส้นขีดพิเศษที่ใช้บ่อยของตัวอักษรจีน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับคำศัพท์ รู้ตัวอักษรเดี่ยวและอักษรประสม รู้หมวดคำและส่วนประกอบของตัวอักษรจีน รู้วิธีประกอบตัวอักษรและโครงสร้างของตัวอักษร เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในบริบทต่างๆ เรียนรู้และเพิ่มพูนคำศัพท์ใหม่ๆ จากเรื่องใกล้ตัวและเรื่องราวในชีวิตประจำวันจนถึงเรื่องในสังคมกว้างและข้ามสาระ สามารถเลือกใช้คำศัพท์เพื่อสื่อสารและสื่อความหมายในหัวข้อต่างๆ
3. **รู้และสามารถใช้ไวยากรณ์** รู้และเข้าใจหน้าที่ของคำที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน เพราะคำศัพท์แต่ละคำจะสื่อความหมาย และทำหน้าที่ต่างกัน เมื่อนำมาเรียงกันตามหลักไวยากรณ์จึงจะสื่อความหมายได้ครบถ้วนและกว้างขึ้น ผู้เรียนจึงต้องรู้และเข้าใจหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม ลักษณะนาม สรรพนาม บุพบท สันธาน คุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำกริยา กริยาช่วย การซ้ำคำกริยา และรู้ลำดับของคำ โครงสร้างและรูปประโยคที่ใช้บ่อย ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคอุทาน ประโยคเปรียบเทียบ ประโยคความรวมประเภทต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้นเป็นลำดับในบริบทต่างๆ รวมทั้งไวยากรณ์อื่นๆ ที่เป็นแบบแผนสำหรับการสื่อสารที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีทางภาษา เพราะเมื่อผู้เรียนรู้คำศัพท์และความหมายของคำเหล่านั้นแล้ว ไวยากรณ์จะเป็นส่วนที่จัดลำดับคำลงในลำดับตามหน้าที่ที่ถูกต้องของคำนั้นๆ เพื่อสื่อความหมาย

ทักษะทางภาษา

1. **มีสมรรถนะทางภาษา** เข้าใจและสามารถใช้ทักษะการสื่อสารที่คล่องแคล่วขึ้นเป็นลำดับตามวัยและประสบการณ์ที่สั่งสม ได้แก่ การทักทาย อำลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย อวยพร เชื้อเชิญ แนะนำ สอบถาม เตือน เล่าเรื่อง อธิบาย บรรยาย แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท้าทาย ความเห็นคิด สนทนาโต้ตอบพูดคุยเกี่ยวกับการใช้ชีวิต – การเรียน – สถานการณ์ – ประเด็นทางสังคมและวัฒนธรรม



2. **เข้าใจและสามารถใช้ประเด็นสนทนา** จากเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน สู่เรื่องไกลตัว เช่น ข้อมูลส่วนตัว งานอดิเรก ครอบครัว โรงเรียน ชีวิตการเรียน การดำเนินชีวิตในสังคม สภาพแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี ประเด็นเกี่ยวกับสังคม ศิลปวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เรื่องในอดีต – ปัจจุบัน – อนาคต

3. **เข้าใจและสามารถสื่อความหมาย** ตรงตัวและความหมายแฝง จับใจความสำคัญ ใช้ภาษา กายหรือสิ่งของเพื่อช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เขียนความเรียงและขัดเกลารายละเอียดอย่างเหมาะสม **ความรู้และเข้าใจทางวัฒนธรรม**

รู้และเข้าใจวัฒนธรรมจีน และสามารถเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างกับวัฒนธรรม ไทย เช่น ขนชาติ บุคคลสำคัญ เทศกาล ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อศรัทธา มารยาท อาหาร การละเล่น สิ่งประดิษฐ์ วิถีชีวิตในอดีตและปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ระบบการปกครอง และความ เป็นไปต่างๆ ที่สะท้อนถึงความเป็นชนชาติและวัฒนธรรมจีน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้า จังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- ผู้ได้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆได้ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆของตนเองพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนบอกความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนา ได้ติดตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดและเขียนแสดงความรู้สึเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ
- พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือนกับความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเน้นการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1200-1500 คำ
- ใช้ประโยคเดียวประโยคความซ้อนและประโยคผสม(Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

➤ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่าน ออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุ และเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความ สำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดีพร้อมทั้งสรุปให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำร้องขอ คำชี้แจง คำอธิบายและคำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบ รับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและ เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ประเด็น ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตาม ความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์ อภิปรายความเหมือนและแตกต่าง ระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคม



- ในภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอื่นๆ ที่จำเป็นตามสถานการณ์
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งสรุปให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกลงและใช้คำร้องขอ คำชี้แจง คำอธิบายและคำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ประเด็น ข่าว เหตุการณ์ที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม



- อธิบาย เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์ อธิบายความเหมือนและแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- ในภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอื่นๆ ที่จำเป็นตามสถานการณ์
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	◆ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请脱鞋qǐng tuō xié、请进qǐng jìn、起立qǐlǐ 请坐qǐng zuò、坐下zuò xià、安静ānjìng 听老师…… tīng lǎoshī……、打开书dǎ kāi shū 请看qǐng kàn、看黑板kàn hēibǎn、 别说话bié shuōhuà
	2. ระบู้ทักขรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียง คำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง	◆ พยัญชนะ สระเดี่ยว และวรรณยุกต์ ◆ หลักการออกเสียง ◆ การประสมเสียง
	3. ระบู้ภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยค จากการฟังหรืออ่าน	◆ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวย โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร และเครื่องดื่ม คำศัพท์ 50-100 คำ
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	◆ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ◆ ประโยคคำถามและคำตอบ ตัวอย่าง 这/ 那是狗、鸡、大象、熊猫。 zhè/nà shì gǒu , jī, dàxiàng, xióngmāo. ……什么? ……shénme? A: 这 / 那是什么? Zhè /nà shì shénme? B: 这/ 那是猫。Zhè/nà shì māo. A: 你好吗? Nǐ hǎo ma ? B: 我很好。Wǒ hěn hǎo.
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง	◆ คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请进qǐng jìn、起立qǐlǐ、请坐qǐng zuò 坐下zuò xià、安静ānjìng、听老师…… tīng lǎoshī…… 打开书dǎ kāi shū、请看…… qǐng kàn… 请问qǐng wèn、请回答qǐng huídá、坐下来zuò xià lái 一起读yìqǐ dú、跟老师读gēn lǎoshī dú、 请准备qǐng zhǔnbèi
	2. ระบู้ทักขรตามระบบพินอิน(拼音) อ่านออกเสียง ประสมเสียง อ่านอักษรจีน คำศัพท์ และประโยคง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง	◆ พยัญชนะ สระเดี่ยว สระประสม และวรรณยุกต์ ◆ หลักการออกเสียง การประสมเสียง ◆ ตัวอักษรจีน คำศัพท์ และประโยคง่ายๆ



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	3. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน	♦ คำ กลุ่มคำ ประโยคความเดียวที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ คำศัพท์สะสม 150-200 คำ
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ	♦ ประโยค บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ♦ ประโยคคำถามและคำตอบ ตัวอย่าง 是……吗? Shì……ma? A: 你是学生吗? Nǐ shì xuéshēngma? B: 是 / 不是。Shì/búshì. ……是不是? …… shìbúshì? A: 这是不是笔? zhèshìbúshìbǐ? B: 是/ 不是。shì/búshì.
ป.3	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	♦ คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请进qǐng jìn 、起立qǐlǐ 、请坐qǐng zuò 坐下zuò xià、安静ānjìng 听老师…… tīng lǎoshī……、打开书dǎ kāi shū 请看qǐng kàn 、请问qǐng wèn 、请回答qǐng huídá 坐下来zuò xià lái 、请举手qǐng jǔ shǒu 请准备qǐng zhǔnbèi 、一起读yìqǐ dú 跟老师读gēn lǎoshī dú 、一个一个读yíge yíge dú 请你读一遍，再读遍qǐngnǐdúyíbiàn, zàidúyíbiàn。
	2. ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทฝึกออกเสียงง่ายๆตามหลักการออกเสียง	♦ หลักการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และพยางค์ เสียงเน้นหนัก-เบาในคำ กลุ่มคำตามระดับเสียงสูง-ต่ำ เช่น ประโยคคำถาม และเสียงสัมผัส ในประโยค ♦ การประสมเสียง ♦ คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทฝึกออกเสียงเช่น 绕口令ràokǒulíng ♦ การหาคำศัพท์จากพจนานุกรมภาพ
	3. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน	♦ คำ กลุ่มคำ ประโยคความเดียว สัญลักษณ์ที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เสื้อผ้า และนันทนาการ คำศัพท์สะสม 250-300 คำ
	4. ตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยคบทสนทนา หรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ	♦ ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ♦ ประโยคคำถามและคำตอบ ตัวอย่าง 是……吗? shì……ma? A: 她是泰国人吗? tāshìtàiguórénma? B: 是。她是泰国人shì. tāshìtàiguórén。



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		在……哪儿? zài……nǎr? A: 小吃店在哪儿? Xiǎochīdiàn zài nǎr? B: 在哪儿。Zài nǎr. ……是不是? ……shìbúshì? A: 这是不是你的笔? zhèshìbúshì nǐ de bǐ? B: 是/ 不是。shì / búshì. A: 他是不是老师? tāshìbúshì lǎoshī? B: 不是 búshì ……谁? ……shuí? A: 他是谁? tāshìshuí? B: 他是老师。tāshìlǎoshī.
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	◆ คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน เช่น การเล่นเกม การวาดภาพ กฎระเบียบของห้องเรียน ตัวอย่าง 看黑板 kàn hēibǎn、看地图 kàn dìtú 再说一遍 zài shuō yí biàn 读后请画画儿 dú hòu qǐng huà huàr 放在里面 fàng zài lǐ miàn、不要去 bú yào qù 请排队 qǐng pái duì 你应该天天练习 nǐ yīng gāi tiān tiān liànxí 你要用心听 nǐ yào yòng xīn tīng 上课不可以吃东西 shàng kè bù kě yǐ chī dōng xī
	2. ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทฝึกออกเสียง ตามหลักการออกเสียง	◆ หลักการออกเสียง ◆ การประสมเสียง ◆ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทฝึกออกเสียง ◆ การใช้พจนานุกรม ตัวอย่าง วรรณยุกต์เสียง 3 ตามด้วยเสียง 3 ต้องออกเสียงตัวแรกเป็นเสียง 2 เช่น Nǐ hǎo、hěn měi、hǎo jiǔ
	3. ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	◆ กลุ่มคำ ประโยคความเดียว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร สิ่งแวดล้อมรอบตัว เครื่องดื่ม งานอดิเรก นันทนาการ คำศัพท์ สะสม 300-400 คำ
	4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	◆ ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ ◆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน ตัวอย่าง ……谁? ……shuí? ……什么? ……shénme? ……哪里? ……nǎlǐ? ……在做什么? ……zài zuò shénme?



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	♦ คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน เช่น การเล่นเกม การวาดภาพ ตัวอย่าง 请放下去qǐngfàngxiàqù、请回答qǐnghuídá 注意听zhùyìtīng、请排队qǐngpáiduì 请帮我…… qǐngbāngwǒ…… 请等一下qǐngděngyíxià 慢慢说mànmànshuō、不要吵闹búyào chǎonào 你应该多看多写nǐyīnggāiduōkànduōxiě 先举手，再说话xiānjǔshǒu, zài shuōhuà
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ตามหลักการออกเสียง	♦ หลักการออกเสียง ♦ ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ♦ การใช้พจนานุกรม ตัวอย่าง การเปลี่ยนเสียงของ yī 一、bù 不
	3. ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	♦ กลุ่มคำ ประโยคความรวม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม งานอดิเรก สุขภาพ นันทนาการ การซื้อ-ขาย คำศัพท์สะสม 400-500 คำ
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	♦ ประโยค บทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ตัวอย่าง ……谁? ……shuí? ……什么? ……shénme? ……哪里? ……nǎlǐ? ……在做什么? ……zàizuòshénme? ……什么时候? ……shénmeshíhòu?
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	♦ คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ เช่น การเล่นเกม การวาดภาพ ตัวอย่าง 请排队qǐngpáiduì、分组fēnzǔ、准备zhǔnbèi 开始kāishǐ、请站起来qǐngzhànqǐlái 再做一次zàizuòyíci 请帮助他qǐngbāngzhùtā 请再画qǐngzàihuà 注意听zhùyìtīng 要回答先举手yàohuídáxiānjǔshǒu 先听后说xiāntīnghòushuō



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอน ตามหลักการออกเสียง	◆ หลักการออกเสียง ◆ ข้อความ นิทาน และบทกลอน ◆ การใช้พจนานุกรม ตัวอย่าง การออกเสียงเบา 轻声qīngshēng การออกเสียงม้วนลิ้น儿化音érhuà yīn
	3. ระบุประโยค ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ที่ฟังหรืออ่าน	◆ ประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม งานอดิเรก นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ คำศัพท์สะสม 500-600 คำ
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่าง่ายๆ	◆ ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า ◆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ตัวอย่าง ……谁? ……shuí? ……什么? ……shénme? ……哪里? ……nǎlǐ? ……在做什么? ……zàizuòshénme? ……什么时候? ……shénmeshíhòu? 怎么样? zěnmeyàng? 、为什么? wèishénme?
ม.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	◆ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง เช่น การเล่นเกม การบอกทิศทาง ป้าย และสัญลักษณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 现在开始上课。、请给我看一看。 猜一猜，填空。、禁止抽烟、男/女洗手间 A: 请问，图书馆在哪儿? B: 在学校的东边。
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการออกเสียง	◆ หลักการออกเสียง ◆ ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ◆ การใช้พจนานุกรม
	3. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงที่อ่าน	◆ ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารสิ่งแวดล้อม เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทาง คำศัพท์สะสม 600-750 คำ



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	4. ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและการอ่าน	♦ บทอ่าน บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องเล่า ♦ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ตัวอย่าง 谁, 什么, 哪儿、先…… 后…… A: 谁打球? B: …… A: 他做什么? B: …… A: 他去哪儿? B: …… A: 他什么时候回来? B: ……
ม.2	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	♦ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การเล่นเกม การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้าย และสัญลักษณ์ต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ ตัวอย่าง 请翻开书到第……页。 请大家跟着我做菜。 学生要多喝牛奶。 少放油。、不要太辣。 多放点儿辣椒。、不放味精。
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการอ่าน	♦ หลักการอ่านออกเสียง ♦ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ♦ การใช้พจนานุกรม
	3. ระบุประโยคและข้อความ หรือตอบคำถามให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	♦ ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ ♦ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คำศัพท์สะสม 750-900 คำ ♦ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ
	4. ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ	♦ บทอ่าน บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องเล่า ♦ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ♦ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		ตัวอย่าง 从……到…… A: 谁打球? B: …… A: 他做什么? B: …… A: 他去哪儿? B: …… A: 他什么时候回来? B: …… A: 他怎么去? B: …… A: 他为什么不来? B: …… A: 你觉得汉语难不难? B: 不难/很难。
ม.3	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	♦ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การเล่นเกม การประดิษฐ์ การขายหรือฉลากยา การบอกทิศทาง ป้าย และสัญลักษณ์ ประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ ตัวอย่าง 可以让我去吗?、请问, 大皇宫怎么走? 一直往前走、到十字路口往右拐。 对不起, 请让一下。 打扰一下, 请帮我看看我的电脑。 不好意思, 可以用一下儿你的手机吗? 这种药饭后吃, 一天三次, 每次两片。
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ตามหลักการอ่าน	♦ หลักการอ่านออกเสียง ♦ ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ♦ การใช้พจนานุกรม
	3. ระบุหรือเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	♦ ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารสิ่งแวดล้อม เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษา อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คำศัพท์สะสม 900-1,050 คำ ♦ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ เช่น กราฟสัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตรี สิ่งของ บุคคล สถานที่ ต่างๆ
	4. ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	♦ บทอ่าน บทความ เรื่องสั้นข่าว จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อ อื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ซีดี เว็บไซต์ ♦ การจับใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน เช่น หัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		♦ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง ตัวอย่าง 觉得……、想…… “把”字句“被”字句“让”、“叫” 我觉得中国茶很好喝。、我想明天会下雨。 你同意吗?、我同意。、我不同意。 我喜欢学中文，因为中文很有意思。
ม.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน	♦ คำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ การใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ป้ายจราจร และป้ายประกาศต่าง ๆ ตัวอย่าง 小心地滑、禁止停车、入口、出口、危险 外用藥、內服藥、搜索、保存、刪除、复制、确定 教师办公室
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน	♦ หลักการอ่านออกเสียง ♦ ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ♦ การใช้พจนานุกรม
	3. อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน	♦ ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง ประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม คำศัพท์สะสม 1,050-1,250 คำ ♦ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง ภาพ วัตถุจริง สิ่งจำลอง
	4. ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล หรือยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	♦ บทอ่าน บทความ เรื่องสั้น ข่าว จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ซีดี เว็บไซต์ ♦ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ♦ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง ตัวอย่าง A: 你有什么想法? B: 我想……、我认为…… 句式: 比、不比、不如、没有 跟……(不)一样、越……越……



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		一边……一边……、先……后…… “是……的”句装sim卡、充值、电池、禁止拐弯、禁止倒车
ม.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	♦ คำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ การใช้จ่าย การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ป้ายจราจรและป้ายประกาศต่าง ๆ ตัวอย่าง 海啸、易燃品、电话本、台风时请勿出海、菜单信息、信号、短信、新信息、收件箱、电子邮箱
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน	♦ หลักการอ่านออกเสียง ♦ ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรอง ♦ การใช้พจนานุกรม
	3. อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่	♦ ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ประเพณีและวัฒนธรรม คำศัพท์สะสม 1,250-1,500 คำ ♦ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง ภาพ วัตถุจริง สิ่งจำลอง
	4. ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์สรุปความ และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล หรือยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	♦ บทอ่าน บทความ เรื่องสั้น ข่าว จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่ออื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ซีดี เว็บไซต์ ♦ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ♦ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ♦ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง ตัวอย่าง 连……都……、连……也…… 如果……就……、一方面……一方面…… 又……又……、既……又……、觉得 A: 你对这件事有什么意见? B: 我觉得……、我认为……像 比如 A: 我喜欢去公园, 像北海、颐和园什么的 因为那儿的空气很凉快。 B: 泰国有很多水果, 比如; 榴莲、红毛丹 山竹芒果等等。



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ม.6	1. ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย จากข้อมูลทางสื่อต่างๆ	◆ คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย จากข้อมูลทางสื่อต่างๆ เช่น ประกาศต่างๆ คู่มือการใช้ อุปกรณ์และสิ่งของ ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ป้ายจราจร และป้ายประกาศต่าง ๆ - ตัวอย่าง 暂停上课、继续上课、请系安全带、填表、欢迎光临通知、布告栏、报纸、杂志、网络新闻、闲人免进网络信息
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบท ร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน	◆ หลักการอ่านออกเสียง ◆ ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ◆ การใช้พจนานุกรม
	3. อธิบายและเขียนประโยคหรือข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รวมทั้งระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน	◆ ประโยค หรือข้อความที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ ตัว ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม ประเพณีและ วัฒนธรรม คำศัพท์สะสม 1,500 คำ ขึ้นไป ◆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย แผนภูมิ กราฟ ตาราง ภาพ วัตถุจริง สิ่งจำลอง
	4. ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นพร้อมให้ เหตุผล หรือยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและอ่าน	◆ บทอ่าน บทความ เรื่องสั้น ข่าว จากหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อ อื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ซีดี เว็บไซต์ ◆ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความ สำคัญ รายละเอียดสนับสนุน ◆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ ◆ ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และ การยกตัวอย่าง - ตัวอย่าง 应该……、虽然……但是…… 因为…… 所以…… 既然……就…… 不但……而且…… 非 ……不可、只要…… 就…… 只有…… 才……觉得 对我来说、依我看、对于这件事 要考试了，你们应该努力学习。 A: 你对这件事有什么意 见？ B: 我觉得……、我认为……像 比如 A: 我喜欢去公园，像北海、颐和园什么的， 因为那儿的空气很凉快。 B: 泰国有很多水果，比如；榴莲、红毛丹 山竹芒果等等。



สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง	◆ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ◆ ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง ตัวอย่าง 你好! nǐhǎo! 、你们好! nǐmenhǎo! 我叫……。wǒjiào……。再见! zàijiàn! A: 对不起。duìbuqǐ. B: 没关系。méiguānxi. A: 谢谢! xièxie! B: 不客气。búkèqi.
	2. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	◆ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请进qǐngjìn 、起立qǐlì 、请坐qǐngzuò 打开书dǎkāishū 、请看qǐngkàn 请听qǐngtīng 、请安静qǐngānjìng
	3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง ตามแบบที่ฟัง	◆ คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ตัวอย่าง 我要……。wǒyào……。我不要……。wǒbúyào……。 我可以……。吗? wǒkěyǐ……。ma?
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง	◆ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ตัวอย่าง 我叫……。wǒjiào……。我爱……。wǒài……。 请问, …… qǐngwèn, …… 你叫什么名字? nǐjiàoshénmemíngzì? 你几岁了? nǐjǐsuì? 我喜欢红色。wǒxǐhuanhóngsè. 我爱妈妈。wǒ àimāmā.
ป.2	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง	◆ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ◆ ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง ตัวอย่าง 老师好! lǎoshīhǎo! 、大家好! dàjiāhǎo! 早上好! zǎoshanghǎo!、晚安! wǎnān! 明天见! míngtiānjiàn! 、谢谢! xièxie! 我姓……。wǒxing……。我叫……。wǒjiào……。 我……。岁wǒ……。suì. 我上……。 (一年级) 。wǒshàng……。 (yīniánjí) 。 A: 你好吗? nǐhǎoma? B: 我很好。wǒhénhǎo.



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	2. ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	♦ คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请听老师qǐngtīnglǎoshī、跟老师读gēnlǎoshīdú 看黑板打开书kànheibǎndǎkāishū 合上书héshàngshū
	3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	♦ คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ตัวอย่าง 我要…… wǒyào……、我不要…… wǒbúyào…… 我可以……吗? wǒkěyǐ……ma? 我想…… wǒxiǎng…… 我吃苹果, 我喝果汁wǒchīpíngguǒ, wǒhēguǒzhī
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	♦ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ตัวอย่าง 我叫…… wǒjiào……、我爱…… wǒài…… 我喜欢…… wǒxǐhuan……、我家在…… wǒjiāzài…… 你上几年级了? nǐshàngjǐniánjíle? 你学习什么? nǐxuéxíshénme? 你是哪国人? nǐshìnǎguórén? 我是……人。wǒshì……rén. 我的眼睛很大。wǒdeyǎnjīnghěndà. 我的头发很长。wǒdetóufàhěrcháng. 我喜欢打球。wǒxǐhuāndǎqiú.
ป.3	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	♦ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ♦ ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง ตัวอย่าง 老师好! lǎoshīhǎo!、同学们好! tóngxuémenhǎo! 我姓……, 叫……。wǒxìng……, jiào…… 今年……岁。jīnnián……suì. 上……年级。shàng……niánjí. 我家有……口人, 有…… wǒjiāyǒu……kǒurén,yǒu…… 我喜欢……。wǒxǐhuan……
	2. ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	♦ คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง 请听老师…… qǐngtīnglǎoshī…… 跟老师读gēnlǎoshīdú 看黑板kànheibǎn 先听老师说xiāntīnglǎoshīshuō 翻到第……页fāndào dì……yè 请给我…… qǐnggěi wǒ……



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	♦ คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ตัวอย่าง 我要…… wǒ yào…… 我不要…… wǒ bù yào…… 我可以……吗? wǒ kě yǐ…….ma? 给我…… gěi wǒ…… 我想…… wǒ xiǎng…… 我想当…… wǒ xiǎng dāng……
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว ตามแบบที่ฟัง	♦ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว ตัวอย่าง 我叫…… wǒ jiào…… 我爱…… wǒ ài…… 你是哪国人? nǐ shì nǎ guó rén? 我是……人。wǒ shì…….rén. 现在几点了? xiànzài jǐ diǎn le? 现在……点。xiànzài……diǎn. 今天星期几? jīntiān xīngqī jǐ? 我在洗衣服。wǒ zài xǐ yī fú. 我在上网。wǒ zài shàng wǎng.
	5. บอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	♦ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้บอกความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ดี ไม่ดี ชอบ ไม่ชอบ ตัวอย่าง 怎么样? zěnmeyàng? 好hǎo、很好 hěnhǎo 不好bùhǎo、高兴gāoxìng 不高兴bùgāoxìng 我喜欢…… wǒ xǐ huan…… 我不喜欢…… wǒ bù xǐ huan……
ป.4	1. พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	♦ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ♦ ประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว สำนวนการ ตอบรับ ตัวอย่าง 我是…… wǒ shì……、这是我的…… zhè shì wǒ de…… 那是我的…… nà shì wǒ de…… 他是…… tā shì…… 谢谢xièxiè、不用谢bú yòng xiè 不客气bù kè qì、对不起duì bù qǐ 没关系méi guān xi
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ	♦ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอย่าง



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		请进qǐngjìn、请坐qǐngzuò、注意听zhùyìtīng 注意看zhùyikàn、我可以进来吗? wǒkěyǐjìnláima? 我可以去……吗? wǒkěyǐqù……ma?
	3. พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ของตนเอง และขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ และขอ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 我要…… wǒyào…… 请帮我…… qǐngbāngwǒ……
	4. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัวและ สิ่งใกล้ตัว	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัว ตัวอย่าง 你住在哪儿? nǐzhùzài nǎr? 我住在……wǒzhùzài…… 你家有几口人? nǐjiāyǒu jǐ kǒu rén? 我家有……口人。wǒjiāyǒu……kǒu rén. 我在……学校上学。wǒ zài……xuéxiào shàng xué. 我和同学一起去……wǒ hé tóng xué yì qǐ qù……
	5. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้บอกความรู้สึกของตนเอง เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก ตัวอย่าง 觉得juéde、喜欢xǐhuan、爱ài、高兴gāoxìng 伤心shāngxīn、我很高兴。wǒ hěn gāoxìng. 我很伤心。wǒ hěn shāngxīn.、我爱唱歌。 wǒ ài chàng gē. 我觉得中文不难。wǒ jué de zhōng wén bù nán.
ป.5	1. พูดหรือเขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่าง บุคคล	◆ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ◆ ประโยค ข้อความ หรือภาษาที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และ บุคคลใกล้ตัว สำนวนการตอบรับ ตัวอย่าง 老师好! lǎoshī hǎo!、我叫…… wǒ jiào…… 他是我的…… tā shì wǒ de…… 那是他的…… nà shì tā de…… 您贵姓? nín guì xìng?、这是…… zhè shì…… 谢谢xièxiè、不用谢bú yòng xiè 不客气bú kè qì、对不起duì bu qǐ 没关系méi guān xi、没什么méi shén me
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และ คำแนะนำง่ายๆ	◆ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่ายๆ ตัวอย่าง 请打开窗qǐng dǎ kāi chuāng 请站起来qǐng zhàn qǐ lái (请) 给我看看 (qǐng) gěi wǒ kàn kan



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		老师，我们可以去……吗？ lǎoshī , wǒmenkěyǐqù...ma? 这样做zhèyàngzuò 你应该…… nǐyīnggāi……
	3. พูดหรือเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง A: 借一下你的铅笔，可以吗？ jiè yí xià nǐ de qiān bǐ , kěyǐ ma? B: 可以kěyǐ。 对不起，…… duìbuqǐ …… A: 请问，洗手间在哪儿？ qǐngwèn , xǐshǒujiānzàinǎr? B: 在左边/对不起，不知道。 zàizuǒbian/duìbuqǐ , bùzhīdào.
	4. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ตัวอย่าง 你从哪里来？ nǐ cóng nǎ lǐ lái? 我从……来。wǒ cóng …… lái. 你的电话号码是多少？ nǐ de diànhuà hào máshì duō shǎo? 02 - …… (การอ่านหมายเลข เลข 1 อ่านว่า yāo) 你在哪儿出生？ nǐ zài nǎ er chū shēng? 我在……出生。wǒ zài …… chū shēng. 你的生日是几月几号？ nǐ de shēng rì shì jǐ yuè jǐ hào? 我的生日是……。wǒ de shēng rì shì ……
	5. พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ ตัวอย่าง 觉得juéde、喜欢xǐhuan、爱ài 高兴gāoxìng、伤心shāngxīn 快乐kuàilè、开心kāixīn、好吃hàochī 好喝hǎohē、我喜欢wǒ xǐhuan 不喜欢唱歌bù xǐhuān chàng gē 爸爸回来了，我很高兴。 bàbā huí lái le , wǒ hěn gāoxìng. 我考不好，很伤心。 wǒ kǎo bù hǎo , hěn shāngxīn. 今天是我的生日，我觉得很快乐、开心。 jīntiān shì wǒ de shēng rì , wǒ jué de hěn kuàilè , kāixīn. 我饿了，要去吃饭。Wǒ è le , yào qù chī fàn. 这个苹果很好吃。zhè gè píng guǒ hěn hǎo chī.



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.6	1. พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	◆ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ◆ ประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ ตัวอย่าง 大家好! dàjiāhǎo! 、明天见! míngtiānjiàn! 我是…… wǒshì……、那是我…… nàshìwǒ…… 认识你rènshinǐ、我很高兴。wǒhěngāoxìng. 我也是。wǒyěshì、好的hǎode 我也去。wǒyěqù.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ	◆ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ ตัวอย่าง 不要…… búyào……、请坐好qǐngzuòhǎo 老师，我们可以去……吗？ lǎoshī, wǒmenkěyǐqù……ma? 你要认真…… nǐyàorènzhen…… 你应该…… nǐyīnggāi……
	3. พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้บอกความต้องการ การขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 不bù、没méi、 我要一张纸wǒyàoyīzhāngzhǐ A: 请帮我们……扫地……。 qǐngbāngwǒmen……sǎodì…… B: 可以,不可以kěyǐ ,bùkěyǐ / 我没空。wǒméikòng.
	4. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ตัวอย่าง 同学们好! tóngxuémenhǎo! 我是……人。wǒshì……rén. 我住在……。wǒzhùzài…… 我在……学校读书、学习上学。 wǒzài……xuéxiàodúshū, xuéxí, shàngxué. 这是我的……。zhèshìwǒde…… 我的爱好是……。wǒdeàihàoishì…… 我读上……年级。Wǒdúshàng…… niánjí. 我在学习…… (中文/ 英文)。 wǒzàixuéxí……(zhōngwén , yīngwén). 我想当…… (医生)、(老师)、(军人)。 wǒxiǎngdāng……(yīshēng), (lǎoshī), (jūnrén).
	5. พูดหรือเขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เหตุผลสั้นๆ ประกอบเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	กิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผล	ทิว รสชาติ สวย น่าเกลียด ดี ไม่ดี ตัวอย่าง 觉得juéde、喜欢xǐhuan、爱ài 高兴gāoxìng、伤心shāngxīn 难过nánguò、快乐kuàilè、开心kāixīn 甜tián、酸suān、咸xián、辣là 淡dàn、苦kǔ、香xiāng、好看hǎokàn 不好看bùhǎokàn、可爱kě'ài 不可爱bùkě'ài、美丽měilì 不美丽búměilì、漂亮piàoliang 不漂亮búpiàoliang 我考了第一名，我非常高兴。 wǒkǎolediyímíng, wǒfēichánggāoxìng. 妈妈带我去玩，我很快乐。 māmādàiwǒqùwán, wǒhēnkuàilè. 我饿了，我们去吃饭吧。 wǒ'èle, wǒmenqùchīfànba. 茉莉花很香。mòlìhuāhěnxīang.
ม.1	1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การเชิญชวน ♦ ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคล ใกล้ชิด การตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตัวอย่าง 对不起、不好意思、劳驾 真……、很……、非常……、太……了 哪里哪里!、不敢当!
	2. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ใน สถานการณ์ต่างๆ	♦ คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง ตัวอย่าง 老师请说慢点儿。、这样写。
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ใน สถานการณ์ต่างๆ	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ การขอ ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 行、不行、要、需要 A: 你要什么? B: 我要一个苹果。 A: 你需要他的帮助吗? B: 当然要、不需要。
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล แสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		หรืออ่าน ตัวอย่าง 谁?、在哪儿?、做什么?、怎么样?、为什么? 这个故事告诉、教育我们什么? 这个故事告诉我们……。
	5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว เกี่ยวกับ รสชาติ ความสวย น่าเกลียด ความดี ไม่ดี ตัวอย่าง 爱、喜欢、高兴、伤心、难过、快乐 开心、担心、紧张、辛苦、甜、酸、咸、辣 淡苦、香、好吃、好喝、好看、难看、丑 可爱、酷、漂亮、帅、美、美丽、胖、瘦、高矮、苗条、丰满、壮、好玩
ม.2	1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การเชิญชวน ◆ ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว การตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ตัวอย่าง 打扰了、不好意思、十分……、……极了! 过奖了! 哪儿的话!、你的汉语说得很好。、再会
	2. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ตามสถานการณ์	◆ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ตัวอย่าง 这个字不是这样发音。、汉字要根据笔画来写。
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ การขอและให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 要、需要、能、不能、一定、不一定 当然 A: 你要吃点儿什么? B: 我想要一碗面条, 不放味精。
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		ตัวอย่าง 谁?、在哪儿?、做什么?、怎么样?、为什么? 你对这件事有什么意见? 这个故事告诉/教育我们什么? 这个故事告诉我们……。
	5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว เกี่ยวกับ รสชาติ ความสวย น่าเกลียด ความดี ไม่ดี ตัวอย่าง 高兴、伤心、喜欢、爱、难过、快乐、开心 担心、紧张、辛苦、甜、酸、咸、辣、淡、苦 香、好吃、好喝、好看、难看、丑、可爱、酷 漂亮、帅、美、美丽、胖、瘦、高、矮、苗条 丰满、壮、好玩
ม.3	1. สนทนาอย่างต่อเนื่อง หรือเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูด แทรกอย่างสุภาพ การเชิญชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองเรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ♦ บทสนทนา ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเองและบุคคล ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ตัวอย่าง 很抱歉、告辞、特别……、格外…… 欢迎您再次来曼谷
	2. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	♦ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีความซับซ้อน ตัวอย่าง 这个字有两个读音,意思不一样。 去百货商店可以坐地铁、公交车或者船都可以到。
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ การขอ และให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 要、需要、能、不能、一定、不一定 当然 求、请求 A: 你还要吃一点儿什么吗? B: 不用了, 谢谢, 很饱了。
	4. พูดและเขียนเพื่อขอข้อมูลและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็น	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน



ชั้น	ตัวชี้วัดขั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	ตัวอย่าง 谁? 、在哪儿? 、做什么? 、怎么样? 、为什么? 你对这件事有什么意见? 这个故事告诉、教育我们什么? 这个故事告诉我们……。
	5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น ชอบ ไม่ ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว อร่อย หวาน ความสวย น่าเกลียด ความดี ไม่ดี ตัวอย่าง 高兴、伤心、喜欢、爱、难过、快乐、开心、担心 紧张、辛苦、甜、酸、咸、辣、淡、苦、香、好吃 好喝、好看、难看、丑、可爱、酷、漂亮、帅、美 美丽、胖、瘦、高、矮、苗条、丰满、壮、好玩
ม.4	1. สนทนาอย่างต่อเนื่อง หรือเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม	◆ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร เช่น การพูดแสดงความคิดเห็น การขอความคิดเห็นจากเพื่อน การ ยอมรับและเห็นต่าง ◆ บทสนทนา ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม ตัวอย่าง 我觉得……、你看怎么样? 、你的意见呢? 我同意。 、我不这么认为。
	2. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในสถานการณ์ต่างๆ	◆ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในสถานการณ์ต่างๆ เช่น คำขอร้องให้ช่วยเหลือ คำแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว คำชี้แจงการทำข้อสอบ ตัวอย่าง 请问……、告诉我好吗? 、请你帮个忙, 好吗? 请你帮我一下, 可以吗? A: 你去哪里? B: 我去学校。 A: 请问, 银行在哪儿? B: 银行在学校对面。
	3. พูดหรือเขียนแสดงความต้องการขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ การขอ และให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ ต่างๆ ตัวอย่าง



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		愿意、不愿意、请多多指教！ 如果你有事，请告诉我。、那本书很有意思。 请给我这本书，好吗？、我不喝咖啡，我喝茶。
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	♦ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้ขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ตัวอย่าง
		谁？、在哪儿？、做什么？、怎么样？、为什么？ 你对这件事有什么意见？ 这个故事告诉、教育我们什么？ 这个故事告诉我们……。
	5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ข่าว เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ	♦ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ สุข เศร้า หิว เกี่ยวกับ รสชาติ ความสวย น่า เกลียด ดี ไม่ดี ตัวอย่าง 担心、紧张、辛苦、寂寞、无聊、后悔、遗憾 希望、失望、等待、油腻、清淡、单调、丑、酷 棒、了不起、很厉害、胖、瘦、高、矮、苗条 丰满、壮
ม.5	1. สนทนาอย่างต่อเนื่อง และเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม	♦ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร เช่น การพูดแสดงความคิดเห็น การขอความคิดเห็นจากเพื่อน การ ยอมรับและเห็นต่าง ♦ บทสนทนา ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ตัวอย่าง 我觉得……、依我看…… 大家认为…… 根据……、依我的经验…… 你看怎么样？ 你的意见呢？、我同意。、我不这么认为。
	2. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในสถานการณ์ต่างๆ	♦ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในสถานการณ์ ต่างๆ เช่น การบอกทิศทาง คำอธิบาย การใช้ยา ตัวอย่าง 请你帮我去买东西，好吗？ 你应该多看书，才可以提高中文水平。 这个药必须每天吃三次，病才会好得快。
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ การขอ



ชั้น	ตัวชี้วัดขั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ	และให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 愿意、不愿意、得、必须、必要 要是你寂寞，就上我们家来玩儿吧。 让我来帮你吧。 你需要我帮忙吗？请你把窗帘拉上。 别再提这件事。 你能让我试试看吗？
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	◆ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ตัวอย่าง 谁？、在哪儿？、做什么？、怎么样？、为什么？ 你对这件事有什么意见？ 这个故事告诉/教育我们什么？ 这个故事告诉我们……。 读完这个故事后有什么感想？
	5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ	◆ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ สุข เศร้า หิว เกี่ยวกับ รสชาติ ความสวย น่าเกลียด ดี ไม่ดี ตัวอย่าง 担心、紧张、辛苦、寂寞、无聊、后悔、遗憾 希望、失望、等待、油腻、清淡、单调、可口 丑、酷、棒、了不起、很厉害、胖、瘦、高、矮 苗条、丰满、壮
ม.6	1. สนทนาอย่างต่อเนื่อง และเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม	◆ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ เช่น การพูดแสดงความคิดเห็น การขอความคิดเห็นจากเพื่อน การยอมรับและเห็นต่าง ◆ บทสนทนา ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ตัวอย่าง 我觉得……。你看怎么样？、你的意见呢？ 你有什么意见？、你有更好的意见吗？ 我同意。、我赞成。、我满意。、我不这么认为。
	2. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในสถานการณ์ต่างๆ	◆ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เช่น คำแนะนำการใช้อุปกรณ์



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		ตัวอย่าง 请快上车，要不然就来不及了。 曼谷不但是泰国的经济中心，而且是重要的旅游城市。 中国的高考，除了要考数学，还要考英文。 老师，请原谅我，下次我再也不敢迟到了。 辛苦了，还麻烦你跑一趟。
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธใน สถานการณ์ต่างๆ	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความต้องการ การขอและให้ความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 愿意、不愿意、得、必须、必要、我愿意帮助你。 你必须去看一下。、我的词典被他拿走了， 你能借我用一下儿吗？
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	♦ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังหรืออ่าน ตัวอย่าง 谁？、在哪儿？、做什么？、怎么样？、为什么？ 你对这件事有什么意见？ 这个故事告诉/教育我们什么？ 这个故事告诉我们……。 读完这个故事后有什么收获？
	5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก แสดงความ คิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผล ประกอบ	♦ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ สุข เศร้า หิว เกี่ยวกับ รสชาติ ความสวย น่าเกลียด ดี ไม่ดี ตัวอย่าง 担心、紧张、辛苦、寂寞 无聊、后悔、遗憾 希望、失望、等待 油腻、清淡、单调、可 丑酷、棒、了不起、很厉害 胖、瘦、高、矮 苗条、丰满、壮、结实



สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	♦ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ สิ่งต่างๆ ตัวเลข สี ขนาด เวลา ตำแหน่งของสิ่งของ ตัวอย่าง 上shàng、下xià、左zuǒ、右yòu、前qián 后hòu、大dà、小xiǎo、上面shàngmian 下面xiàmian、左边zuǒbian、右边yòubian 早上zǎoshang、晚上wǎnshang、年nián、月yuè 日rì、红色hóngsè、蓝色lánsè、黄色huángsè 白色báisè、黑色hēisè、我的家wǒdejia 我叫……。wǒjiào……。我……。岁。wǒ……。suì。 现在八点。xiànzài bādiǎn.
	2. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ	♦ ลำดับขีดอักษรจีน 笔画bǐhuà、笔顺bǐshùn
ป.2	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่อง ใกล้ตัว	♦ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง สิ่งต่างๆ ตัวเลข สี ขนาด เวลา ตำแหน่งของสิ่งของ ตัวอย่าง 上shàng、下xià、左zuǒ、右yòu、前qián 后hòu、前边qiánbian、后边hòubian ……。里lǐ、……。边biān、高gāo、矮ǎi、大dà 小xiǎo、早上zǎoshang、中午zhōngwǔ 晚上wǎnshang、红色hóngsè、黄色huángsè 粉红色fěnhóngsè、绿色lǜsè 橙色chéngsè 蓝色lánsè、紫色zǐsè、我很高wǒhěngāo、矮ǎi 今天……。月……。号，星期……。 jīntiān……。yuè……。hào, xīngqī……。 熊猫真可爱。xióngmāozhēnkě'ài。 妈妈在厨房。māmā zài chúfáng.
	2. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ	♦ ลำดับขีดอักษรจีน 笔画bǐhuà 笔顺bǐshùn



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.3	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	♦ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง สิ่งต่างๆ ตัวเลข สี ขนาด เวลา ตำแหน่งของสิ่งของ ตัวอย่าง 上shàng、下xià、左zuǒ、右yòu、前qián 后hòu、里lǐ、外wài、……面miàn ……边biān、高gāo、矮ǎi、大dà、小xiǎo 早上zǎoshang、上午shàngwǔ、中午zhōngwǔ 下午xiàwǔ、晚上wǎnshang、红色hóngsè 黄色huángsè、粉红色fěnhóngsè 绿色lǜsè、橙色chéngsè、蓝色lánsè 紫色zǐsè 白色báisè、黑色hēisè、我不胖。wǒbúpàng. 他很胖。tāhěnpàng. 我家有……口人，有……。wǒjiāyǒu…… kǒurén, yǒu…… 我七点去学校。wǒqīdiǎnqùxuéxiào. 饺子很好吃。jiǎozihěnhàochī. 蓝蓝的天，白白的云。lánlándetiānbáibáideyún.
	2. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่ายๆ	♦ คำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆ ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ตัวอย่าง 我姓……，叫……。wǒxìng…jiào… 今年……岁。jīnnián…suì. 上……年级。shàng…niánjí. 我家有……口人，有……。wǒjiāyǒu……kǒurén, yǒu…… 我住在……。wǒzhùzài……
	3. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน	♦ คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ ตามที่ได้เรียนมา
ป.4	1. พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ ตัวเลข วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งของ ♦ เครื่องหมายวรรคตอน ตัวอย่าง 圆yuán、方fāng、角jiǎo、长cháng、短duǎn 夏季xiàjì、雨季yǔjì、凉季liángjì、春chūn 夏xià、秋qiū、冬dōng



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		早上zǎoshang、上午shàngwǔ、中午zhōngwǔ 下午xiàwǔ、晚上wǎnshang 逗号(,) dòuhào、问号(?) wèn hào 句号(。) jùhào、顿号(、) dùnhào 我家有一张圆桌。Wǒjiāyǒuyīzhāngyuánzhuō. 方桌在左边。fāngzhuōzàizuǒbian。 我的童子军三角巾在书包里。 wǒdetóngzǐjūnsānjiǎojīnzàishūbāolǐ.
	2. พูดหรือวาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ไกล่ตัวที่ฟังหรืออ่าน	◆ คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ไกล่ตัว ตัวอย่าง 在……上/下zài……shàng / xià 在……旁边zài……pángbiān 我的书在桌子上。wǒdeshūzàizhuōzǐshàng. 他坐在我的旁边。tāzuòzàiwǒdepángbiān.
	3. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	◆ ประโยคที่ใช้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ตัวอย่าง 姐姐很漂亮。jiějiěhěnpiàoliang. 他很帅。tāhěnsuài.
ป.5	1. พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	◆ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล สิ่งต่างๆ กิจกรรม ตัวเลข ลำดับที่ วัน เดือน ปี สี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก ขนาด รูปร่าง ตำแหน่งของสิ่งของ ◆ เครื่องหมายวรรคตอน ตัวอย่าง 圆yuán、方fāng、角jiǎo、长cháng、短duǎn 夏季xiàjì、雨季yǔjì、凉季liángjì、春chūn 夏xià、秋qiū、冬dōng 早上zǎoshang、上午shàngwǔ、中午zhōngwǔ 下午xiàwǔ、晚上wǎnshang、时间shíjiān 逗号(,) dòuhào、问号(?) wèn hào 句号(。) jùhào、顿号(、) dùnhào 感叹号(!) gǎntànhào、冒号(:) màohào 泰国一年有三季: 夏季、雨季、冬季。 tàiguóyīniányǒusānjì: xiàjì, yǔjì, dōngjì.



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	2. เขียนภาพ แผนผัง และตาราง แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	♦ คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลของเรื่องต่างๆ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง และตาราง ตัวอย่าง 在……里边zài……lǐbian、在……后边zài……hòubian 这是学校的地图，图书馆在教室的后边。 Zhè shì xué xiào de dìtú , tú shū guǎn zài jiào shì de hòu bian. 这是我的卧室，电视在桌子上。 Zhè shì wǒ de wò shì , diàn shì zài zhuō zǐ shàng.
	3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว	♦ ประโยคที่ใช้พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องใกล้ตัว ตัวอย่าง 我喜欢打球。wǒ xǐ huān dǎ qiú.
ป.6	1. พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล ตัวเลข ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรม สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งของ ทิศทางต่างๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ความรู้สึก ♦ เครื่องหมายวรรคตอน ตัวอย่าง 圆yuán、方fāng、角jiǎo 、长cháng、短duǎn 夏季xiàjì 雨季yǔjì、凉季liángjì、春chūn、夏xià 秋qiū、冬dōng、东dōng、南nán、西xī、北běi 早上zǎoshang、上午shàngwǔ、中午zhōngwǔ 下午xiàwǔ、晚上wǎnshang、时间shíjiān 逗号(，) dòuhào 、问号(?) wèn hào 句号(。) jù hào 、顿号(、) dùnhào 感叹号(!) gǎntànhào 、冒号(:) màohào 引号(“”) yǐnhào 中国一年有四季：春季、夏季、秋季、冬季。 zhōngguó yī nián yǒu sì jì : chūnjì , xiàjì , qiūjì , dōngjì. 普吉在泰国的南部。pǔjízài tàiguó denán bù.
	2. เขียนภาพ แผนผัง และตาราง แสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน	♦ คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลของเรื่องต่างๆ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง และตาราง ตัวอย่าง



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		这是我的课程表，上午有两节汉语课，一节泰语课，下午有两节英语课，一节体育课。Zhè shì wǒ de kè chéng biǎo, shàngwǔ yǒu liǎng jié hànyǔ kè, yī jié tàiyǔ kè, xiàwǔ yǒu liǎng jié yīngyǔ kè, yī jié tǐyù kè. 这是我们班的值日表。 Zhè shì wǒmen bān de zhí rì biǎo.
	3. พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	♦ ประโยคที่ใช้พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ตัวอย่าง 我觉得汉语不难。wǒjuédehànyǔbùnán.
ม.1	1. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง อาหาร การเรียน กีฬา นันทนาการ งานอดิเรก การท่องเที่ยว ตัวอย่าง 我叫马丽，今年12岁，爸爸是医生，妈妈是老师。
	2. พูดหรือเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	♦ ข้อความ บทสนทนา บทอ่าน นิทาน เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น กีฬา เพลง ♦ การสรุปใจความสำคัญ ตัวอย่าง 《世上只有妈妈好》歌词的内容大意是什么？ 《画皮》这部电影的内容大意是什么？
	3. พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว ตัวอย่าง - A: 你觉得昨天的考试怎么样？ B: 很难呀！因为我没有准备好。 - A: 你喜欢中国的广东菜吗？ B: 很喜欢，因为中国菜 不辣。
ม.2	1. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น การเดินทาง อาหาร กีฬา นันทนาการ งานอดิเรก การท่องเที่ยว การศึกษา



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		ตัวอย่าง 每个星期天, 奶奶带我去寺庙拜佛。 我去过两次中国。 第一次去了 北京, 第二次去了上海。
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว	♦ ข้อความ บทสนทนา บทอ่าน นิทาน เรื่องสั้นเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว เช่น ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี และเพลง ♦ การสรุปใจความสำคัญ ตัวอย่าง 《世上只有妈妈好》歌词的 <u>中心思想</u> 是什么? 这条新闻的 <u>中心思想</u> 是什么?
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่องใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อม ให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความคิดเห็น และการให้ เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องใกล้ตัว และประสบการณ์ ตัวอย่าง A: 你认为明天美国队和英国队的足球比赛那个队 会赢? B: 我认为英国队应该会赢, 因为他们有很多足球 明星, 如: 贝克汉姆。(贝克汉姆=David Beckham)
ม.3	1. พูดและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง กีฬา อาหาร อาชีพ นันทนาการ งานอดิเรก การท่องเที่ยว การศึกษา ตัวอย่าง 现在泰国人非常喜欢学习汉语, 学习汉语成为了一种 时尚。
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับ เรื่อง ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ	♦ ข้อความ บทสนทนา บทอ่าน นิทาน เรื่องสั้น เรื่องเล่า เรื่องต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง บุคคลสำคัญ ♦ การสรุปใจความสำคัญ ตัวอย่าง 《世上只有妈妈好》的 <u>主题思想</u> 是什么? -国王御训的 <u>主题思想</u> 是什么?
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อม	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความคิดเห็น และการให้ เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	ให้เหตุผลประกอบ	ตัวอย่าง A: 昨天学校的科技展览有意思吗? B: 非常有意思, 内容丰富, 还有科技作品的比赛。 科技作品=ผลงานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 科技项目=โครงการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ม.4	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือเรื่อง หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	♦ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวหรือเหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง อาหาร กีฬา นันทนาการ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม บุคคลสำคัญ ตัวอย่าง 泰国有很多名胜古迹, 如大城历史公园, 它有四百多年的历史, 已经被联合国教科文组织评为世界文化遗产。 中国昆明石林是世界自然遗产。 联合国教科文组织= UNESCO 世界文化遗产=มรดกโลกทางวัฒนธรรม 世界自然遗产=มรดกโลกทางธรรมชาติ 世界七大奇迹 = สิ่งมหัศจรรย์โลก 7 อย่าง
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญหรือแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	♦ ข้อความ บทสนทนา บทอ่าน นิทาน เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น ภาพยนตร์ กีฬา เพลง ♦ การวิเคราะห์เรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญ หรือแก่นสาระ ตัวอย่าง 这故事告诉、教导我们……
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว และเหตุการณ์ ใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลประกอบ	♦ ประโยค และสำนวนภาษาแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว และเหตุการณ์ใกล้ตัว ตัวอย่าง 我不太喜欢吃四川菜, 因为太辣了。
ม.5	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือเรื่อง หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	♦ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง อาหาร กีฬา นันทนาการ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ ตัวอย่าง 大气污染、水污染等环境问题是目前全世界人类所共同关心的核心问题之一。



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		你们知道吗这些问题是怎么引起的吗? 我们应该如何保护呢? (สามารถบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น)
	2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ หรือ แก่นสาระ หรือหัวข้อเรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่องหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม	◆ ข้อความ บทสนทนา บทอ่าน นิทาน เรื่องสั้นเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง ◆ การวิเคราะห์เรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อ เรื่อง ตัวอย่าง 从这件事我们可以看出、总结出……
	3. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว และเหตุการณ์ ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ พร้อมให้เหตุผล ประกอบ	◆ ประโยค และสำนวนภาษาแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว และเหตุการณ์ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ ตัวอย่าง 我不同意你买这辆车，因为这辆车又贵又费油。 我认为这件衣服很适合你，价格不高，款式新颖。
ม.6	1. พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็น ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	◆ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม เช่น การเดินทาง อาหาร กีฬา นันทนาการ การ ท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ตัวอย่าง 中泰两国有着悠久的友好关系。自1975 年建立外交 关系以来，两国在政治、经济、文化、贸易和军事 等方面的交流与合作得到了全面的发展。两国的贸 易与投资额不断增长，泰国出口到中国的主要商品 有大米、橡胶、热带水果、电脑配件等。泰国从 中国进口电器、电子产品、机械等商品。
	2. พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม	◆ ข้อความ บทสนทนา บทอ่าน นิทาน เรื่องสั้น เรื่องเล่า ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง บุคคลสำคัญ ◆ การวิเคราะห์เรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ตัวอย่าง 这篇文章反映、指出……、这篇报道评论……
	3. พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ	◆ ประโยค และสำนวนภาษาแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ต่างๆ พร้อมให้เหตุผลประกอบ	เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ต่างๆ ตัวอย่าง 我认为留学北京好处多，首先北京有很多名牌大学 供留学生选择，其次在那能学到标准的普通话，最 后就是北京有很多名胜古迹，课时时可以充分接触 到中国的历史文化。



สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. พูดและแสดงออกตามวัฒนธรรมของจีน	♦ การทักทายอย่างสุภาพ ตัวอย่าง 您好nínhǎo! 、老师好! lǎoshīhǎo! (พร้อมคำนับ) ! 你好! nǐhǎo! 、同学们好! tóngxuémenhǎo! 孙丽, 你好! Sūnlì, nǐhǎo!
	2. บอกชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน	♦ ชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน ตัวอย่าง วันตรุษจีน 春节chūnjié วันไหว้พระจันทร์ 中秋节zhōngqiūjié
	3. รู้จักหรือเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม游戏yóuxì การร้องเพลง唱歌chànggē การแสดงท่าทางประกอบเพลง 跳舞tiàowǔ 制作熊猫面具zhì zuò xióngmāo miàn jù 七巧板qī qiǎo bǎn 中国和泰国的传统服饰zhōngguó hé tàiguó de chuántǒng fúshì
ป.2	1. พูดและแสดงออกตามวัฒนธรรมของจีน	♦ การทักทาย การแนะนำตนเอง อย่างสุภาพ ตัวอย่าง 您好! nínhǎo! 、老师好! lǎoshīhǎo! (พร้อมคำนับ) ! 你好! nǐhǎo! 、同学们好! tóngxuémenhǎo! 孙丽, 你好! sūn, línǐhǎo! 、我姓……。wǒxìng…… 我叫……。wǒjiào……、我……。岁。wǒ……。suì 我上……。 (二年级) 。wǒshàng……。 (èrniánjí)。
	2. บอกชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน	♦ ชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน ตัวอย่าง วันตรุษจีน春节chūnjié วันชิงเหม้ง 清明节qīngmíngjié วันไหว้พระจันทร์ 中秋节zhōngqiūjié วันชาติ 国庆节guóqìngjié
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน ที่เหมาะสมกับวัย	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม游戏yóuxì 、การร้องเพลง唱歌chànggē



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		การแสดงท่าทางประกอบเพลง 跳舞tiàowǔ การออกกำลังกาย 体操tǐcāo 做中国和泰国的日历zuò zhōngguó hé tàiguó de rìlì 做中国、泰国城市的海报 zuò zhōngguó tàiguó chéng shì de hǎi bào
ป.3	1. พูดและแสดงออกตามวัฒนธรรมของจีน	◆ การทักทาย การแนะนำตนเอง การตอบรับหรือปฏิเสธอย่างสุภาพ ตัวอย่าง 老师好! lǎoshīhǎo! 、同学们好! tóngxuémenhǎo! 我姓……, 叫……。wǒ xìng……, jiào…… 今年……岁。jīnnián……suì.、 上……年级。shàng……niánjí. 我家有……口人。wǒ jiā yǒu……kǒu rén. 我喜欢……。wǒ xǐ huān……、是shì、对duì 好hǎo 可以kěyǐ、要yào、不是búshì、不对búduì 不好bùhǎo、不可以bùkěyǐ、不要búyào A: 你要喝水吗? nǐ yào hē shuǐ ma? B: 不要, 谢谢! bú yào, xièxiè!
	2. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของจีน	◆ ชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญของจีน ตัวอย่าง วันตรุษจีน春节chūnjié (เป็นวันขึ้นปีใหม่ของจีน) วันชิงเหม้ง 清明节qīngmíngjié (เป็นวันไหว้บรรพบุรุษที่สุสาน) วันแรงงาน 劳动节láodòngjié เทศกาลวันแห่งกวีหรือเทศกาลบะจ่าง 端午节duānwǔjié วันไหว้พระจันทร์ 中秋节zhōngqiūjié วันชาติ 国庆节guóqìngjié
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย	◆ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม游戏yóuxì การร้องเพลง唱歌chànggē การแสดงท่าทางประกอบเพลง 跳舞tiàowǔ การออกกำลังกาย 体操tǐcāo 做国旗小纸帽zuò guóqí xiǎo zhǐmào 夹乒乓球比赛jiā pīngpāng qiú bǐsài



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		学习包饺子 xuéxí bāo jiǎozi
ป 4.	1. พูดและแสดงออกอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน	- การทักทายอย่างสุภาพ - มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน เช่น การคำนับในการทักทาย การยืนต้อนรับ การยืนอย่างสุภาพเพื่อแสดงความเคารพและให้เกียรติ ตัวอย่าง 你好! nǐhǎo! 、您好! nínhǎo! 老师好! lǎoshīhǎo! (พร้อมคำนับ) 同学们好! tóngxuémenhǎo! 孙丽, 你好! sūnli, nǐhǎo!
	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองของจีน	คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองของจีน ตัวอย่าง 节日jiérì、春节chūnjié、清明qīngmíng 端午duānwǔ、中秋节zhōngqiūjié
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การตัดกระดาษ ตัวอย่าง 剪纸jiǎnzhǐ、儿歌érgē、放fàng 做风筝zuòfēngzhēng、猜谜语cāimíyǔ 跳舞tiàowǔ、体操tǐcāo
ป.5	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน	ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ตัวอย่าง 请…… qǐng…… 请问, 您贵姓? qǐngwèn, nínguìxìng?
	2. ตอบคำถาม หรือบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของจีน	ข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของจีน ตัวอย่าง 节日jiérì、春节chūnjié 清明qīngmíng、端午duānwǔ 中秋节zhōngqiūjié、儿童节értóngjié 元旦yuándàn、母亲节mǔqīnjié 父亲节fùqīnjié、圣诞节shèngdànjié
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	จีนที่เหมาะสมกับวัย	การเล่นเกม การร้องเพลง การตัดกระดาษ ศิลปะการป้องกันตัวตัวอย่าง 剪纸jiǎnzhǐ、儿歌érgē、放fàng 做风筝zuòfēngzhēng、猜谜语cāimíyǔ 跳舞tiàowǔ、体操tǐcāo 书法shūfǎ、象棋xiàngqí
ป.6	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน	◆ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน เช่น การส่งและรับของด้วยมือทั้งสองข้าง ถ้าจำเป็นต้องใช้มือเดียว ให้ใช้มือขวา
	2. บอกข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของจีน	◆ ข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของจีน ตัวอย่าง 节日jiérì、春节chūnjié、清明qīngmíng 端午duānwǔ、中秋节zhōngqiūjié 儿童节értóngjié、元旦yuándàn、母亲节mǔqīnjié父亲节fùqīnjié、圣诞节shèngdànjié
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน ตามความสนใจ	◆ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การตัดกระดาษ ศิลปะการป้องกันตัว และการเขียนพู่กันจีน ตัวอย่าง 剪纸jiǎnzhǐ、儿歌érgē、放fàng 做风筝zuòfēngzhēng、猜谜语cāimíyǔ 跳舞tiàowǔ、体操tǐcāo、书法shūfǎ 画画huàhuà、象棋xiàngqí
ม.1	1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน	◆ ประโยคและสำนวนภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ตัวอย่าง 请问、对不起、不好意思、没关系、不要紧 没事儿、劳驾、多谢、感谢、非常感谢、非常荣幸 不谢、不用谢、不客气、别客气
	2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน	◆ ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน ตัวอย่าง 节日……



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		春节：饺子、年糕、对联 清明：扫墓 端午：粽子、赛龙舟 中秋节：月饼
	3. เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การถักเชือก การตัดกระดาษ การเขียนพู่กันจีน บทบาทสมมติ 剪纸、风筝、猜谜语、跳舞、体操、书法、画画 儿象棋、表演、朗诵
ม.2	1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน	♦ ประโยคและสำนวนภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ตัวอย่าง 请问、对不起、不好意思、没关系、不要紧 没事儿、劳驾、多谢、感谢、非常感谢、非常荣幸 不谢、不用谢、不客气、别客气
	2. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน	♦ ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน เช่น เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม สิ่งของ เครื่องใช้ ชนเผ่า ตัวเลข สี นามสกุล ฤดูกาล ตัวอย่าง 节日…… 春节：饺子、年糕、对联、舞龙、舞狮 清明：扫墓 端午：粽子、赛龙舟 中秋节：月饼、儿童节 元旦：贺年卡 母亲节：康乃馨、父亲节 圣诞节：圣诞老人
	3. เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การถักเชือก การตัดกระดาษ การเขียนพู่กันจีน บทบาทสมมติ 剪纸、中国结、风筝、猜谜语、跳舞、体操、书法 画画儿、象棋、表演、朗诵、中文打字



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ม.3	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน	♦ การเลือกใช้ประโยคและสำนวนภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ตัวอย่าง 请问、对不起、不好意思、没关系、不要紧 没事儿、劳驾、多谢、感谢、非常感谢、非常荣幸 不谢、不用谢、不客气、别客气
	2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของจีน	♦ ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของจีน เช่น เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร สีเครื่องแต่ง สิ่งประดิษฐ์ ตัวเลข ชนเผ่า ตัวอย่าง 民族：中国有五十六个民族。 汉族、满族、藏族、苗族、傣族、回族中国古代四大 发明：造纸、指南针、火药、印刷
	3. เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมของจีน ตามความสนใจ	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การถักเชือก การตัดกระดาษ การ เขียนพู่กันจีน บทบาทสมมติ 剪纸、中国结、风筝、猜谜语、跳舞、体操 书法、画画儿、象棋、表演、朗诵、中文打字
ม.4	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน	♦ การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ตัวอย่าง 谢谢夸奖、多谢夸奖、不敢当、哪里、哪里 您过奖了、哪儿的话、差远了 - มารยาทบนโต๊ะอาหาร เช่น การใช้ตะเกียบ ตำแหน่ง ที่นั่งในโต๊ะอาหารและในที่ประชุม - คำที่เป็นสิริมงคลและคำที่ไม่เป็นสิริมงคล - คำต้องห้าม เช่น 破、苦、死、穷、鬼、倒霉ไม่ใช่ใน เทศกาลตรุษจีนและในงานมงคล
	2. อธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และประเพณีของจีน	♦ ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อและ ประเพณีของจีน ตัวอย่าง 满月 - 中：抓周、满月酒 - 泰：剃胎毛 生日：生日蛋糕、长寿面 婚礼：新郎、新娘



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		葬礼：悼念、花圈
	3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การถักเชือก การตัดกระดาษ ตัวอย่าง 剪纸、中国结、猜谜语、歌舞、书法、画画儿 象棋、表演、朗诵、武术、中文电脑
ม.5	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน	♦ การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ตัวอย่าง 谢谢夸奖、多谢夸奖、不敢当、哪里，哪里 您过奖了、哪儿的话、差远了 - มารยาทบนโต๊ะอาหาร เช่น การใช้ตะเกียบ ตำแหน่งที่นั่งในโต๊ะอาหารและในที่ประชุม- คำที่เป็นสิริมงคลและคำที่ไม่เป็นสิริมงคล - คำต้องห้าม เช่น 破、苦、死、穷、鬼、倒霉ไม่ใช่ในเทศกาลตรุษจีนและในงานมงคล
	2. อธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน	♦ ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน ตัวอย่าง 满月 - 中：抓周、满月酒 - 泰：剃胎毛 生日：生日蛋糕、长寿面 婚礼：新郎、新娘 葬礼：悼念、花圈
	3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน ตามความสนใจ	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การถักเชือก การตัดกระดาษ ศิลปะการป้องกันตัว การเขียนพู่กันจีน ตัวอย่าง 剪纸、中国结、猜谜语、歌舞、书法、画画儿 象棋、表演、朗诵、武术、中文电脑
ม.6	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน	♦ การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ตัวอย่าง 谢谢夸奖、多谢夸奖、不敢当、哪里，哪里



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		您过奖了、哪儿的话、差远了 - มารยาทบนโต๊ะอาหาร เช่น การใช้ตะเกียบ ตำแหน่งที่นั่งในโต๊ะอาหารและในที่ประชุม - คำที่เป็นสิริมงคลและคำที่ไม่เป็นสิริมงคล - คำต้องห้าม เช่น 破、苦、死、穷、鬼、倒霉ไม่ใช้ในเทศกาลตรุษจีนและในงานมงคล
	2. อธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน	♦ ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน ตัวอย่าง 满月 - 中：抓周、满月酒 - 泰：剃胎毛 生日：生日蛋糕、长寿面 婚礼：新郎、新娘 葬礼：悼念、花圈
	3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของจีน ตามความสนใจ	♦ กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การถักเชือก การตัดกระดาษ ศิลปะ การป้องกันตัว การเขียนพู่กันจีน ตัวอย่าง 剪纸、中国结 猜谜语、歌舞 书法、画画儿 象棋、表演 朗诵、武术 中文电脑



สาระที่ 2: ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. ระบุดźwięกจีน สัทอักษรพินอิน (拼音pīnyīn) และตัวอักษรไทย	♦ ความแตกต่างระหว่างตัวอักษรจีน สัทอักษรพินอิน (拼音pīnyīn) กับตัวอักษรไทย ตัวอย่าง 我 – wǒ – ฉัน
	2. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างด้านวัฒนธรรมการทักทายของจีนและของไทย	♦ วัฒนธรรมการทักทายของจีนและของไทย เช่น จีน-กล่าวคำทักทายพร้อมโค้งคำนับ ไทย-กล่าวคำว่าสวัสดีพร้อมยกมือไหว้
ป.2	1. ระบุดźwięกจีน คำ และความหมาย สัทอักษรพินอิน (拼音pīnyīn) และออกเสียงได้ถูกต้อง	♦ ตัวอักษรจีน คำ และความหมาย ♦ สัทอักษรพินอินและการออกเสียง ตัวอย่าง 书 – shū – หนังสือ (sh+ū+วรรณยุกต์เสียง1)
	2. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างด้านวัฒนธรรมของจีนและของไทย เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร	♦ วัฒนธรรมการแต่งกาย เช่น ชุดประจำชาติ ♦ การรับประทานอาหารของจีนและของไทย เช่น จีน-รับประทานอาหารด้วยตะเกียบและช้อน ไทย-รับประทานอาหารด้วยช้อนและส้อม
ป.3	1. ระบุดźwięกจีน คำ กลุ่มคำ และความหมาย สัทอักษรพินอิน (拼音pīnyīn) และออกเสียงได้ถูกต้อง	♦ ตัวอักษรจีน คำ กลุ่มคำและความหมาย ♦ สัทอักษรพินอินและการออกเสียง ตัวอย่าง 我爸爸- wǒbàba -พ่อของฉัน
	2. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างด้านวัฒนธรรมของจีนและของไทย เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร	♦ วัฒนธรรมการแต่งกาย เช่น ชุดประจำชาติ ♦ การรับประทานอาหารของจีนและของไทย เช่น จีน-รับประทานอาหารด้วยตะเกียบและช้อน ไทย-รับประทานอาหารด้วยช้อนและส้อม
ป.4	1. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย	♦ ความเหมือน และความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคและข้อความ ของภาษาจีนกับภาษาไทย เช่น - เสียงในภาษาจีน: เสียงพยัญชนะ/ เสียงสระ/ เสียงวรรณยุกต์ - ตัวอักษรจีน: ลำดับขีด - คำ: การประสมคำ - ประโยค: โครงสร้างประโยคความเดียว
	2. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		ตัวอย่าง 元旦yuándàn (新年xīnnián)、母亲节mǔqīnjié 父亲节fùqīnjié
ป.5	1. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของภาษาจีนกับภาษาไทย ♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย เช่น - เสียงในภาษาจีน: เสียงพยัญชนะ/ เสียงสระ/ เสียงวรรณยุกต์ - ตัวอักษรจีน: ลำดับขีด - คำ: การประสมคำ - ประโยค: โครงสร้างประโยคความเดียว - เครื่องหมายวรรคตอน
	2. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่าง เทศกาล และงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของจีน กับวัฒนธรรมของไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย ตัวอย่าง 春节chūnjié、泼水节pōshuǐjié (宋干节 sònggànjié) 教师节jiàoshījié、儿童节értóngjié
ป.6	1. บอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย เช่น - เสียงในภาษาจีน: เสียงพยัญชนะ/ เสียงสระ/ เสียงวรรณยุกต์ - ตัวอักษรจีน: ลำดับขีด - คำ: การประสมคำ - วลี: โครงสร้างวลี - ประโยค: โครงสร้างประโยคความเดียว - เครื่องหมายวรรคตอน
	2. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตาม วัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย ตัวอย่าง 元旦yuándàn (新年xīnnián)、春节chūnjié 泼水节pōshuǐjié (宋干节sònggànjié) 母亲节mǔqīnjié、父亲节fùqīnjié



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		教师节jiàoshījié 、儿童节értóngjié
ม.1	1. บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของภาษาจีนกับภาษาไทย ♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย เช่น - เสียงในภาษาจีน: เสียงสูง-ต่ำ/ เสียงหนัก-เบา - ตัวอักษรจีน: วิธีการสร้างอักษรจีน/ ส่วนประกอบของตัวอักษร จีน - คำ: การประสมคำ - วลี: โครงสร้างวลี - ประโยค: ประโยคความเดียวที่ไม่มีส่วนขยาย 主+谓+宾/ ประโยคความเดียวที่มีส่วนขยาย ได้แก่ 主语、谓语、宾语 定语、状语、补语 - เครื่องหมายวรรคตอน - รูปประโยค 句式 比较句, “是……的”句, “把”字句
	2. เปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของจีนกับของ ไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ตามวัฒนธรรมของ จีนกับของไทย - ตัวอย่าง 元旦(新年)、春节、泼水节(宋干节) 母亲节、父亲节、教师节、儿童节、国庆节 劳动节
ม.2	1. เปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และ การลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย เช่น - เสียงในภาษาจีน: เสียงสูง-ต่ำ/ เสียงหนัก-เบา - ตัวอักษรจีน: วิธีการสร้างอักษรจีน/ ส่วนประกอบของ ตัวอักษรจีน - คำ: การประสมคำ - วลี: โครงสร้างวลี - ประโยค: ประโยคความเดียวที่ไม่มีส่วนขยาย 主+谓+宾 ประโยคความเดียวที่มีส่วนขยาย ได้แก่ 主语、谓语、宾语 定语、状语、补语 - เครื่องหมายวรรคตอน



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		- รูปประโยค 句式 比较句, “是……的”句, “把”字句
	2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย ตัวอย่าง 四合院、饮食文化、民族服装、中国乐器、体育艺术：书画、建筑、陶器、雕刻
ม.3	1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของภาษาจีนกับภาษาไทย ♦ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย เช่น - เสียงในภาษาจีน: เสียงสูง-ต่ำ/ เสียงหนัก-เบา - ตัวอักษรจีน: วิธีการสร้างอักษรจีน/ ส่วนประกอบของตัวอักษรจีน - คำ: การประสมคำ - วลี: โครงสร้างวลี - ประโยค: ประโยคความเดียวที่ไม่มีส่วนขยาย 主+谓+宾 ประโยคความเดียวที่มีส่วนขยาย ได้แก่ 主语、谓语、宾语 定语、状语、补语 - เครื่องหมายวรรคตอน - รูปประโยค 句式 比较句, 句式 比较句, “是……的”句, “把”字句
ม.4	1. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษาของภาษาจีนกับภาษาไทย	♦ ความแตกต่างระหว่าง ตัวอักษร คำ วลี โครงสร้างประโยค สำนวนภาษาของภาษาจีนกับภาษาไทย เช่น - ตัวอักษรจีน: วิธีการสร้างอักษรจีน/ ส่วนประกอบของตัวอักษรจีน - คำ: คำพ้องรูป -พ้องเสียง/ คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน - วลี: โครงสร้างวลี - ประโยค: ประโยคความเดียวที่มีส่วนขยาย ได้แก่ 主语、谓语、宾语、定语、状语、补语 - ประโยคความซ้อน ได้แก่ 并列复句、承接复句、递进复句、选择复句、因果复句、转折复句、条件复句 让步复句、目的复句、假设复句、紧缩句 - รูปประโยค 句式 “被”字句



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		“有”字句 “把”字句 动句 兼语句 - เครื่องหมายวรรคตอน - สำนวน-สุภาษิต-คติพจน์ 成语、谚语、俗语歇后语、座右铭
	2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย ตัวอย่าง 生活：四合院、饮食文化、中国乐器、体育、艺术 习俗：风水、送礼、吉祥数字、吉祥物、神仙
ม.5	1. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษา สุภาษิตของภาษาจีนกับภาษาไทย	♦ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษา สุภาษิตของภาษาจีนกับภาษาไทย เช่น - ตัวอักษรจีน: วิธีการสร้างอักษรจีน/ ส่วนประกอบของตัวอักษรจีน - คำ: คำพ้องรูป -พ้องเสียง/ คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน - วลี: โครงสร้างวลี - ประโยค: ประโยคความเดียวที่มีส่วนขยาย ได้แก่ 主语、谓语、宾语 定语 状语、补语ประโยคความซ้อน ได้แก่ 并列复句、承接复句、递进复句、选择复句、因果复句、转折复句、条件复句、让步复句、目的复句 假设复句、紧缩句 - รูปประโยค 句式 “被”字句 “有”字句 “把”字句 动句 兼语句 - เครื่องหมายวรรคตอน - สำนวน-สุภาษิต-คติพจน์ 成语、谚语、俗语、歇后语、座右铭
	2. วิเคราะห์ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย ♦ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมของจีนกับของไทย ตัวอย่าง 生活：四合院、饮食文化、中国乐器、体育、艺术 习俗：风水、送礼、吉祥数字、吉祥物、神仙



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		节日：儿童节、教师节、国庆节、劳动节、春节 宋干节
ม.6	1. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษา สุภาษิต และบทกลอนของภาษาจีนกับภาษาไทย	♦ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษา สุภาษิต และบทกลอนของภาษาจีนกับภาษาไทย เช่น - ตัวอักษรจีน: วิธีการสร้างอักษรจีน/ ส่วนประกอบของตัวอักษรจีน - คำ: คำพ้องรูป -พ้องเสียง/ คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน
		- วลี: โครงสร้างวลี - ประโยค: ประโยคความเดียวที่มีส่วนขยาย ได้แก่ 主语、谓语、宾语 定语 状语、补语 ประโยคความซ้อน ได้แก่ 并列复句、承接复句、递进复句、选择复句、因果复句、转折复句、条件复句、让步复句 目的复句、假设复句、紧缩句 - รูปประโยค 句式 “被” 字句 “有” 字句 “把” 字句、动句 兼语句 - เครื่องหมายวรรคตอน - สำนวน-สุภาษิต-คติพจน์ 成语、谚语、俗语、歇后语、座右铭
	2. วิเคราะห์ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมจีน-ไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	♦ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับของไทย ♦ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมของจีนกับของไทย ตัวอย่าง 生活：四合院、饮食文化、中国乐器、体育、艺术 习俗：风水、送礼、吉祥数字、吉祥物、神仙



สาระที่ 3: ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ตัวเลข ผัก ผลไม้ สัตว์
ป.2	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ตัวเลข ผัก ผลไม้ สัตว์ สิ่งของ สถานที่ใกล้ตัว
ป.3	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ตัวเลข ผัก ผลไม้ สัตว์ สิ่งของ สถานที่ท่องเที่ยว
ป.4	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ♦ แหล่งข้อมูลต่างๆ ♦ วิธีการนำเสนอ ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学shùxué - 自然科学zìránkēxué - 社会科学shèhuikēxué (地理dìlǐ、历史lìshǐ、宗教与文化zōngjiàoyǔwénhuà) - 泰语tàiǔ - 外语wàiyǔ (英语yīngyǔ、汉语hànyǔ) - 卫生与体育wèishēngyǔtǐyù - 艺术yìshù (手工艺shǒugōngyì、绘画huìhuà 音乐yīnyuè、舞蹈wǔdǎo) - 职业与科技zhíyèyǔkējì
ป.5	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ♦ แหล่งข้อมูลต่างๆ ♦ วิธีการนำเสนอ ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学shùxué - 自然科学zìránkēxué - 社会科学shèhuikēxué (地理dìlǐ、历史lìshǐ 宗教与文化zōngjiàoyǔwénhuà) - 泰语tàiǔ - 外语wàiyǔ (英语yīngyǔ、汉语hànyǔ) - 卫生与体育wèishēngyǔtǐyù - 艺术yìshù (手工艺shǒugōngyì、绘画huìhuà 音乐yīnyuè、舞蹈wǔdǎo) - 职业与科技zhíyèyǔkējì



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.6	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	♦ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ♦ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ♦ วิธีการนำเสนอ ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学shùxué - 自然科学zìránkēxué - 社会科学shèhuìkēxué (地理dìlǐ、历史lìshǐ 宗教与文化zōngjiàoyǔwénhuà) - 泰语tàiyyǔ - 外语wàiyǔ (英语yīngyǔ、汉语hànyǔ) - 卫生与体育wèishēngyǔtǐyù - 艺术yìshù (手工艺shǒugōngyì、绘画huìhuà 音乐yīnyuè、舞蹈wǔdǎo) - 职业与科技zhíyèyǔkējì
ม.1	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน	♦ การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学 - 自然科学 - 社会科学 (地理、历史、宗教与文化) - 泰语 - 外语 (英语、汉语) - 卫生与体育 - 艺术 (手工艺、绘画、音乐、舞蹈) - 职业与科技 ตัวอย่าง 让学生查找关于中国地理的知识，然后阐述所收集到内容。
ม.2	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน	♦ การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学 - 自然科学 - 社会科学 (地理、历史、宗教与文化) - 泰语 - 外语 (英语、汉语) - 卫生与体育 - 艺术 (手工艺、绘画、音乐、舞蹈) - 职业与科技 ตัวอย่าง 让学生查找关于环境保护的资料，并且阐述所收集的内容。



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ม.3	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน	♦ การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学 - 自然科学 - 社会科学 (地理、历史、宗教与文化) - 泰语 - 外语 (英语、汉语) - 卫生与体育 - 艺术 (手工艺、绘画、音乐、舞蹈) - 职业与科技 ตัวอย่าง 让学生查找关于中泰关系的历史书籍，并且阐述所收集到的历史资料。
ม.4	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย	♦ การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ♦ วิธีการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำหนังสือเล่มเล็ก ใบงาน โครงการงาน ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学 (加、减、乘、除) - 自然科学 (物理、化学、生物、天文学、地质) - 社会科学 (经济学、地理、历史、宗教与文化 (思想品德 社会道德、好公民)) - 泰语 - 外语 (英语、汉语、法语、日语、德语、阿拉伯语、梵巴语) - 卫生与体育 - 艺术 (手工艺、绘画、音乐、舞蹈) - 职业与科技 ตัวอย่าง 举办展览、演示、学术报告、小组讨论、辩论、知识竞赛、小册子制作
ม.5	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย	♦ การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ♦ วิธีการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำหนังสือเล่มเล็ก ใบงาน โครงการงาน ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学 (加、减、乘、除) - 自然科学 (物理、化学、生物、天文学、地质)



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		- 社会科学 (经济学、地理历史、宗教与文化 (思想品德、社会道德、好公民)) - 泰语 - 外语 (英语、汉语、法语、日语、 德语、阿拉伯语、梵巴语) - 卫生与体育 - 艺术 (手工艺、绘画、音乐、舞蹈) - 职业与科技 เช่น 举办展览、演示、学术报告、小组讨论、辩论、知识竞赛、小册子 制作
ม.6	1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	♦ การค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ♦ วิธีการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำหนังสือเล่มเล็ก ใบงาน โครงงาน ♦ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ - 数学 (加、减、乘、除) - 自然科学 (物理、化学、生物、天文学、地质) - 社会科学 (经济学、地理、历史、宗教与文化 (思想品德 社会道德、好公民)) - 泰语 - 外语 (英语、汉语、法语、日语、德语、阿拉伯语、 梵巴语) - 卫生与体育 - 艺术 (手工艺、绘画、音乐、舞蹈) - 职业与科技 ตัวอย่าง 举办展览、演示、学术报告、小组讨论、辩论 知识竞赛、小册子 制作等等



สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- คำ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - นำคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ตัวอย่าง 学生: 老师, 您好! xuéshēng: lǎoshī, nín hǎo! 老师: 你好! lǎoshī: nǐ hǎo! A: 请进。qǐng jìn. B: 谢谢。xièxiè.
ป.2	1. ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- คำ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - นำคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ตัวอย่าง A: 你去哪儿? nǐ qù nǎr? B: 我去学校。wǒ qù xuéxiào
ป.3	1. ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- คำ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน - นำคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ตัวอย่าง A: 今天星期几? jīntiān xīngqī jǐ? B: 今天星期一。jīntiān xīngqī yī.
ป.4	1. ฟังและพูด หรืออ่านประโยค หรือ บทสนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	- ประโยค หรือบทสนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา - นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง ตัวอย่าง 看黑板 kàn hēibǎn、看地图 kàndìtú 再说一遍 zài shuō yíbiàn、 读后请画画儿 dú hòu qǐng huà huàr 放在里面 fàng zài lǐmiàn、不要去 bú yào qù 请排队 qǐng páiduì、 你应该天天练习 nǐ yīng gāi tiān tiān liànxí 你要用心听 nǐ yào yòng xīn tīng 上课不可以吃东西 shàng kè bù kě yǐ chī dōng xī



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.5	1. ฟัง พูด และอ่านหรือเขียนประโยค หรือบทสนทนา ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	♦ ประโยค หรือบทสนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ♦ นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง ตัวอย่าง 要说话先举手 yàoshuōhuàxiānjǔshǒu 请放下去 qǐngfàngxiàqù 、请回答 qǐnghuídá 注意听 zhùyìtīng、请排队 qǐngpáiduì 请帮我 qǐngbāngwǒ 、请等一下 qǐngděngyíxià 慢慢说 màn mànshuō 、不要吵闹 búyào chǎonào 你应该多看多写 nǐ yīnggāi duō kàn duō xiě 要说话先举手 yàoshuōhuàxiānjǔshǒu
ป.6	1. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	♦ ประโยค หรือบทสนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ♦ นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง ตัวอย่าง 请排队 qǐngpáiduì 、分组 fēnzǔ 、准备 zhǔnbèi 开始 kāishǐ 、请站起来 qǐngzhànqǐ lái 再做一次 zài zuò yí cì 、请帮助他 qǐngbāngzhù tā 请再画 qǐng zài huà 、注意听 zhùyìtīng 要回答先举手 yào huídá xiānjǔshǒu 先听后说 xiāntīng hòushuō
ม.1	1. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	♦ การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ♦ นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง
ม.2	1. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	♦ การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน ♦ นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง ตัวอย่าง 欢迎到我们的学校。
ม.3	1. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน	♦ การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนตามสถานการณ์จริง ตัวอย่าง 我们爱国王，他叫普密蓬。



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		♦ นำคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้
ม.4	1. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	♦ การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ♦ นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง
ม.5	1. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	♦ การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ♦ นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง
ม.6	1. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	♦ การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ♦ นำคำศัพท์ บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง



สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ป.1	1. ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว	♦ การใช้ภาษาจีนในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ เช่น สมุดภาพ บัตรคำ 小画册xiǎohuàcè、卡片kǎpiàn
ป.2	1. ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว	♦ การใช้ภาษาจีนในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ เช่น สมุดภาพ บัตรคำ 小画册xiǎohuàcè、卡片kǎpiàn
ป.3	1. ใช้ภาษาจีนเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว	♦ การใช้ภาษาจีนในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ เช่น สมุดภาพ บัตรคำ 小画册xiǎohuàcè、卡片kǎpiàn
ป.4	1. ใช้ภาษาจีนในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว	♦ การใช้ภาษาจีนในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ ตัวอย่าง 人物rénwù、食物shíwù、动物dòngwù 职业zhíyè、报纸bàozhǐ 日常用品rìchángyòngpǐn、时间shíjiān、地点dìdiǎn 网络wǎngluò
ป.5	1. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว	♦ การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ ตัวอย่าง 人物rénwù、食物shíwù、动物dòngwù 职业zhíyè、报纸bàozhǐ 日常用品rìchángyòngpǐn、时间shíjiān 地点dìdiǎn 网络wǎngluò
ป.6	1. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	♦ การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ ตัวอย่าง 人物rénwù、食物shíwù 动物dòngwù 职业zhíyè、报纸bàozhǐ 日常用品rìchángyòngpǐn 时间shíjiān 地点dìdiǎn 网络wǎngluò
ม.1	1. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า และนำเสนอความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ	♦ การใช้ภาษาจีนในการสืบค้นหรือค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
	แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตัวอย่าง - ภาษาที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล 查词典、查资料、上网、网上搜索、输入网址 - ภาษาที่ใช้ในการกรอกแบบฟอร์ม 姓名、性别、年龄、出生日期、国籍、地址 电子邮件、学历
ม.2	1. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	♦ การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอ ความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตัวอย่าง - ภาษาที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล 查词典、查资料、上网、网上搜索、输入网址 - ภาษาที่ใช้ในการกรอกแบบฟอร์ม 姓名、性别、年龄、出生日期、国籍、地址 电子邮件、学历
ม.3	1. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	♦ การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้าหรือรวบรวมนำเสนอ สรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตัวอย่าง - ภาษาที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล 查词典、查资料、上网、网上搜索、输入网址 - ภาษาที่ใช้ในการกรอกแบบฟอร์ม 姓名、性别、年龄、出生日期、国籍、地址 电子邮件、学历
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาจีน	♦ การใช้ภาษาจีนในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน เช่น แผ่นพับแนะนำโรงเรียน แผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ ประกาศ ♦ การนำเสนอข้อมูลข่าว สารในโรงเรียนเป็นภาษาจีน ตัวอย่าง 制作标语、宣传册 (板)
ม.4	1. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า และ นำเสนอความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	♦ การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้ หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ♦ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน เป็นภาษาจีน ตัวอย่าง - การสืบค้นข้อมูล 查词典、查资料、上网、网上搜索、输入网址



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		- การกรอกแบบฟอร์ม 姓名、性别、年龄、出生日期、国籍、地址电子邮件、学历
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน	♦ การใช้ภาษาจีนในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น แผ่นพับแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ ประกาศ นิตรรศการ ♦ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน ตัวอย่าง 制作标语、宣传册（板）、布告栏、制作中文网页夏令营
ม.5	1. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	♦ การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตัวอย่าง - การสืบค้นข้อมูล 查词典、查资料、上网、网上搜索、输入网址 - การกรอกแบบฟอร์ม 姓名、性别、年龄、出生日期、国籍、地址电子邮件、学历
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน	♦ การใช้ภาษาจีนในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น แผ่นพับแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ ประกาศ นิตรรศการ ♦ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน ตัวอย่าง 制作标语、宣传册（板）、布告栏、制作中文网页夏令营、才艺比赛、展览
ม.6	1. ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ	♦ การใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ค้นคว้าหรือรวบรวมนำเสนอสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตัวอย่าง - การสืบค้นข้อมูล 查词典、查资料、上网、网上搜索、输入网址 - การกรอกแบบฟอร์ม 姓名、性别、年龄、出生日期、国籍、地址



ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
		电子邮件、学历
	2. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน ท้องถิ่น และสังคมโลกเป็นภาษาจีน	♦ การใช้ภาษาจีนในการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมโลกเช่น หนังสือเล่มเล็ก แผ่นพับแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ ประกาศ นิทรรศการ ♦ การนำเสนอข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมโลกเป็นภาษาจีน ตัวอย่าง 制作标语、宣传册（板） 布告栏、制作中文网页 夏令营

**รายวิชาที่เปิดสอน****รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)****รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป. 1 - ป. 6**

จ 11201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 12201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 13201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 14201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 15201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 16201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	จำนวน	40	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม. 1 - ม. 6

จ 21203	สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 1 (ภาคเรียนที่ 1)	1.0 หน่วยกิต	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 21204	สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 2 (ภาคเรียนที่ 2)	1.0 หน่วยกิต	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 22203	สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 3 (ภาคเรียนที่ 1)	1.0 หน่วยกิต	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 22204	สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 4 (ภาคเรียนที่ 2)	1.0 หน่วยกิต	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 23203	สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 5 (ภาคเรียนที่ 1)	1.0 หน่วยกิต	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 23204	สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 6 (ภาคเรียนที่ 2)	1.0 หน่วยกิต	จำนวน	40	ชั่วโมง
จ 21201	ภาษาจีนสื่อสาร 1 (ภาคเรียนที่ 1)	0.5 หน่วยกิต	จำนวน	20	ชั่วโมง
จ 21202	ภาษาจีนสื่อสาร 2 (ภาคเรียนที่ 2)	0.5 หน่วยกิต	จำนวน	20	ชั่วโมง
จ 22201	ภาษาจีนสื่อสาร 3 (ภาคเรียนที่ 1)	0.5 หน่วยกิต	จำนวน	20	ชั่วโมง
จ 22202	ภาษาจีนสื่อสาร 4 (ภาคเรียนที่ 2)	0.5 หน่วยกิต	จำนวน	20	ชั่วโมง
จ 23201	ภาษาจีนสื่อสาร 5 (ภาคเรียนที่ 1)	0.5 หน่วยกิต	จำนวน	20	ชั่วโมง
จ 23202	ภาษาจีนสื่อสาร 6 (ภาคเรียนที่ 2)	0.5 หน่วยกิต	จำนวน	20	ชั่วโมง
จ 31215	การศึกษาวรรณกรรมจีน 1 (ภาคเรียนที่ 1)	2.0 หน่วยกิต	จำนวน	80	ชั่วโมง
จ 31217	การศึกษาวรรณกรรมจีน 2 (ภาคเรียนที่ 2)	2.0 หน่วยกิต	จำนวน	80	ชั่วโมง
จ 32215	การศึกษาวรรณกรรมจีน 3 (ภาคเรียนที่ 1)	2.0 หน่วยกิต	จำนวน	80	ชั่วโมง
จ 32217	การศึกษาวรรณกรรมจีน 4 (ภาคเรียนที่ 2)	2.0 หน่วยกิต	จำนวน	80	ชั่วโมง
จ 33215	การศึกษาวรรณกรรมจีน 5 (ภาคเรียนที่ 1)	2.0 หน่วยกิต	จำนวน	80	ชั่วโมง
จ 33217	การศึกษาวรรณกรรมจีน 6 (ภาคเรียนที่ 2)	2.0 หน่วยกิต	จำนวน	80	ชั่วโมง



จ 31216	ภาษาจีนอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร 1 (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 หน่วยกิต	จำนวน 60 ชั่วโมง
จ 31218	ภาษาจีนอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร 2 (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 หน่วยกิต	จำนวน 60 ชั่วโมง
จ 32216	ภาษาจีนอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร 3 (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 หน่วยกิต	จำนวน 60 ชั่วโมง
จ 32218	ภาษาจีนอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร 4 (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 หน่วยกิต	จำนวน 60 ชั่วโมง
จ 33216	ภาษาจีนอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร 5 (ภาคเรียนที่ 1)	1.5 หน่วยกิต	จำนวน 60 ชั่วโมง
จ 33218	ภาษาจีนอ่าน เขียนเพื่อการสื่อสาร 6 (ภาคเรียนที่ 2)	1.5 หน่วยกิต	จำนวน 60 ชั่วโมง

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6)****คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม****กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)****รายวิชาเพิ่มเติม****จ 11201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1****ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1****เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง การทักทายอย่างสุภาพ กล่าวลา กล่าวขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเองให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องใกล้ตัว ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน พยัญชนะ สระประสม และวรรณยุกต์การประสมเสียง ตัวอักษรจีน ลำดับขีดอักษรจีน คำศัพท์ และประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารและเครื่องดื่ม วงคำศัพท์ ๕๐-๑๐๐ คำ สนทนาประโยค ได้ตอบด้วยประโยคสั้นๆง่ายๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บอกความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนอักษรจีนคำศัพท์ง่าย บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน การแต่งกาย การรับประทานอาหารด้วยตะเกียบรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นจากสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านกรสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาจีนในห้องเรียนและแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลิน ด้วยการเล่นเกมส์และร้องเพลงประกอบท่าทาง เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง
2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
4. พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
6. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น
7. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
8. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

รวม 8 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

รายวิชาเพิ่มเติม

จ 12201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การทักทายอย่างสุภาพ กล่าวลา กล่าวขอบคุณ และคำสั่งในห้องเรียน ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน พยัญชนะเดี่ยว สระเดี่ยว และวรรณยุกต์ อ่านออกเสียงคำและประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารและเครื่องดื่ม วงคำศัพท์ 150-200 คำ สนทนาประโยค ได้ตอบด้วยประโยคสั้นๆ ง่ายๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บอกความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนอักษรจีนคำศัพท์ง่าย บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน การแต่งกาย การรับประทานอาหารด้วยตะเกียบรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นจากสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาจีนในห้องเรียนและแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลิน ด้วยการเล่นเกมและร้องเพลงประกอบท่าทาง เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการออกเสียง
2. ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง
3. พูดให้ข้อมูลตนเองและเรื่องใกล้ตัว
4. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน
5. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
6. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น
7. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
8. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

รวม 8 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

รายวิชาเพิ่มเติม

จ 13201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ศึกษาคำสั่ง แนะนำตนเองตอบรับหรือปฏิเสธอย่างสุภาพ คำสั่ง คำขอร้อง ในห้องเรียน ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน หลักการออกเสียงพยัญชนะเดี่ยว สระเดี่ยว และวรรณยุกต์ อ่านออกเสียงคำและประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ใช้บอกความรู้สึกดีใจ เสียใจ ดี ชอบ ไม่ชอบ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง อายุ รูปร่าง สี ขนาด สิ่งต่างๆ วัน เดือน ปี คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเช่น ตัวเลข ผัก ผลไม้ สัตว์สถานที่ท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารและเครื่องดื่ม วงคำศัพท์ 250-300 คำ สนทนาประโยคคำถาม คำตอบโต้ตอบด้วยประโยคสั้นๆง่ายๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบ บอกความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนอักษรจีนคำศัพท์ง่าย บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของจีน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีน การแต่งกาย การรับประทานอาหารด้วยตะเกียบรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นจากสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านกรสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาจีนในห้องเรียนและแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลิน ด้วยการเล่นเกมส์และร้องเพลงประกอบท่าทาง เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
2. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง
 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
 2. เข้ากิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยร่วม
3. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำกลุ่มคำและประโยคง่ายๆของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
4. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น
5. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
6. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

รวม 8 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

รายวิชาเพิ่มเติม

จ 14201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำในห้องเรียน ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ผูกออกเสียง วรรณยุกต์เสียงสาม ประโยคความเดียว สัญลักษณ์เครื่องหมายที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารสิ่งแวดล้อม เครื่องดื่ม งานอดิเรก นันทนาการ คำศัพท์สะสม 300-400 คำ ตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องเช่นใครทำอะไรที่ไหนพูดหรือเขียนโต้ตอบบทสนทนาการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน พูดและเขียนแสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ บอกความรู้สึกของตนเอง ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว อายุ สี รูปร่างวันเดือนปี ฤดูกาล ตำแหน่งสิ่งของ พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว แสดงออกอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีนเช่นการคำนับในการทักทายการยืนสำรวมเพื่อเป็นการเคารพ คำศัพท์ และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ กิจกรรมทางภาษา การเล่นเกม การร้องเพลง การตัดกระดาษ บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความภาษาจีนกับภาษาไทย วัฒนธรรมการแต่งกาย การกิน และเทศกาลงานฉลองบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

องค์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นรวบรวมค้นคว้าคำศัพท์นำเสนอด้วยการพูดหรือ การเขียน นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนาที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาจีนในห้องเรียนและค้นคว้านำเสนอ ด้วยการพูดหรือการเขียน แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลิน ด้วยการเล่นเกมและร้องเพลงประกอบท่าทาง เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
2. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
3. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
4. พูดและแสดงท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำกลุ่มคำประโยคและข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
6. ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน



7. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

รวม 8 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

รายวิชาเพิ่มเติม

จ 15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำในห้องเรียน การเล่นเกม การวาดภาพ ประโยคข้อความสั้น การใช้พจนานุกรม กลุ่มคำ ประโยคความรวม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม งานอดิเรก สุขภาพ นันทนาการ การซื้อขาย คำศัพท์ สะสม 400-500 คำ บทสนทนา เรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร การ ทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ คำขออนุญาต พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธในสถานการณ์ พูดและเขียนเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ประโยค และสำนวนภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ แสดงข้อมูลด้วยภาพ แผนผัง แลตาราง ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ จีน เช่นการร้องเพลง การเล่นเกม การตัดกระดาษ ศิลปะการป้องกันตัว บอกความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด หรือเขียน ฟังพูด อ่าน เขียนประโยค หรือบทสนทนา ใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น และรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้อง กับ สิ่งที่อยู่ตัวใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาจีนในห้องเรียนและค้นคว้านำเสนอ ด้วยการพูดหรือการเขียน แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลิน ด้วยการเล่นเกมและร้องเพลงประกอบท่าทาง เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟัง หรืออ่าน
2. พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่ายๆ
3. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน
4. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของ เจ้าของภาษา
5. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลละงานฉลองของเจ้าของภาษากับภาษาไทย



6. ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
7. ฟัง พูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

รวม 8 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)

รายวิชาเพิ่มเติม

จ 16201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนตามหลักการอ่านออกเสียง การใช้พจนานุกรม ระบุประโยคสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่มีความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม งานอดิเรก นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ คำศัพท์สะสม 500-600 คำพูดหรือเขียนแสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ทิว รสชาติ สวย น่าเกลียด ดี ไม่ดี บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำขออนุญาต คำแนะนำ ประโยคสำนวนที่บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การตอบรับปฏิเสธ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัวและเรื่องที่ใกล้ตัว กิจกรรมประจำวัน ข้อมูลส่วนบุคคล ตัวเลข ลำดับที่วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรม สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งของ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้า อากาศ อารมณ์ความรู้สึก เครื่องตอน การเขียนแผนผัง ตาราง แสดงข้อมูล เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมภาษาจีน การส่งและรับของ เทศกาลวันสำคัญงานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ การตัดกระดาษ ศิลปะการป้องกันตัว และการเขียนพู่กันจีน เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆพยัญชนะ และวัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา สืบค้นและรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านการสื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เพื่อให้สามารถใช้ภาษาจีนในห้องเรียนและค้นคว้านำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลิน ด้วยการเล่นเกมส์และร้องเพลงประกอบท่าทางเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

1. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า
2. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ
3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว



4. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ
5. บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างของประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
6. ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

รวม 8 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3)****คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 21203 สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ทักษะการปฏิบัติ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงคำประสมง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียงพยัญชนะ สระ การผันเสียง วรรณยุกต์ เสียงพยัญชนะ เสียงสระ การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ การอ่านพยางค์วรรณยุกต์ เสียงเบา ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ บอกชื่อ คำศัพท์ ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ อย่างเช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตัวอย่าง 早上好 Good morning สวัสดีตอนเช้า และการอ่านเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารเครื่องดื่ม กิจกรรมประจำวัน

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการการคิดวิเคราะห์ที่ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้อง เข้าถึงเนื้อหาเนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจน รวมทั้งกระบวนการสืบหาความรู้ กระบวนการการอภิปรายกลุ่ม และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้นักเรียนสามารถทักทาย พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ กับบุคคล 2 คนขึ้นไป อย่างเช่น 你好 您好 老师好 你好吗? (เธอสบายดีไหม) ทำให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
2. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน
3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
4. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ
5. ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟัง
6. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
7. มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

รวม 7 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 21204 สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 2

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (4 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย ข้อความ คำวลี และบทความได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอ่านและแปลความหมายจากประโยคสั้นๆ ที่แสดงความรู้สึกรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้เขียนตัวสัทอักษรจีนเป็นคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ รวมทั้งเติมวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคล สถานที่ โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลีสำนวน ประโยค ข้อความต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถบอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษา ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนานิทาน และเรื่องสั้นตามความสนใจพร้อมทั้งเสนอความคิดรวบยอดที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

โดยกระบวนการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น ความเหมือน ความแตกต่างของเสียงในภาษาจีน, เสียงพยัญชนะ/เสียงสระ/เสียงวรรณยุกต์ของจีนและไทย

เพื่อให้นักเรียนสามารถพูด อธิบาย ระบุวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค โครงสร้างประโยคเดี่ยว เช่น 女 五 日 马 天 手 个 不 是 我 ในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ สามารถบอกชื่อ บอกความหมาย บอกความสำคัญ บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรมของไทย – จีน เช่น 元 日 春 节 เพื่อดูความแตกต่าง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนเช่นการเล่นเกมน 游 戏, การร้องเพลง 唱 歌, การทำขนมไหว้พระจันทร์ 香 糯 米 粿

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาไทยและภาษาจีน
2. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย
3. ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
4. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญ อย่างสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของจีน



5. พูดและแสดงออกอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน
 6. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาล และวันสำคัญของจีน
 7. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย
- รวม 7 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 22203 สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 3

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ของความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ คำนวณรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เช่น 你几岁了? เธออายุเท่าไร How old are you?

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้อง เข้าถึงเนื้อหา เนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจน รวมทั้งกระบวนการสืบหาความรู้กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย และมีความสามารถในการตอบคำถามจากการฟัง อ่าน สนทนา จากการดูภาพประกอบ เช่น ประโยคคำถามและคำตอบ อ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีน

เพื่อให้นักเรียนสามารถสนทนาประโยคสั้น ๆ ได้ และตระหนักถึงการเรียนวิชาภาษาจีน ทำให้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง
3. ระบุนภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรืออ่าน
4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา หรือตอบคำถามจากการดูภาพประกอบ
5. คำนวณรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน

รวม 5 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 22204 สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 4

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียง ตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย คำ วลี ข้อความ และบทความได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอ่านและแปลความหมายจากประโยคสั้น ๆ ที่แสดงความรู้สึกรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้เขียนตัวสัทอักษรจีนเป็นกลุ่มคำ และประโยคอย่างง่าย ๆ รวมทั้งเติมวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคล สถานที่ โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลีสำนวน ประโยค ข้อความต่าง ๆ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถบอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาลของไทยกับเทศกาลของจีน งานฉลองและประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมของไทย และของเจ้าของภาษาในการแสดงความเห็นเกี่ยวกับบทสนทนานิทานและเรื่องสั้น

โดยกระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน หรือสนทนาอย่างเช่น สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางได้อย่างสุภาพ สามารถบอกความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ของคนจีน ทำให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรม มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน
2. บอกข้อมูล และความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของจีน
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ
4. บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย
5. เปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองวันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของจีนกับของไทย
6. ฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคหรือบทสนทนาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

รวม 6 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 23203 สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 5

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่งให้คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ คำนวณ รวบรวม และสรุปข้อมูล เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียนได้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ตัวอย่าง(ลักษณะภูมิประเทศของจีนมีความหลากหลาย ตั้งแต่ป่าสเต็ปและทะเลทรายในพื้นที่แห้งแล้งทางตอนเหนือของประเทศติดกับมองโกเลียและไซบีเรียของรัสเซีย และป่าฝนกึ่งโซนร้อนในพื้นที่ชื้นทางใต้ซึ่งติดกับเวียดนาม ลาว และพม่า) การพูดและเขียนเพื่อขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้อง เข้าถึงเนื้อหาเนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจน รวมทั้งกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย มีความสามารถในการพูด และเขียนแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ชอบ ไม่ชอบ อย่างเช่น 你喜欢吃什么? (เธอชอบกินอะไร)

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ ได้ และตระหนักถึงการเรียนวิชาภาษาจีน ทำให้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง
3. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
6. คำนวณ รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน

รวม 6 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 23204 สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 6

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลความเป็นมา วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และ ประเพณีของจีน บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของภาษาจีน กับภาษาไทย เช่น เสียงในภาษาจีน เสียงสูง-ต่ำ เสียงหนัก-เบา บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียง ตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีน และภาษาไทย คำวลี ข้อความ และบทความได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอ่านและแปลความหมายจาก ประโยคสั้น ๆ ที่แสดงความรู้สึกรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้เขียนตัวสัทอักษรจีนเป็นกลุ่มคำ และประโยคอย่างง่าย

โดยกระบวนการ พูด ฟัง อ่าน เขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์เช่น ความเหมือนความแตกต่าง ของเสียงในภาษาจีน เสียงพยัญชนะ เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ของจีนและไทย การคิดวิเคราะห์ความ เหมือน ความต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ของไทย – จีน เช่น การแต่งกายของคนจีนและคนไทยในสมัยก่อน

เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองได้ เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนเช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การทำขนมไหว้พระจันทร์ ขนบประเพณี การแต่งชุดที่พำนักในช่วงเทศกาลตรุษจีนมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมจีน
2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน
3. เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ
4. บอกความเหมือนความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย
5. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้อง
6. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

รวม 6 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 21201 ภาษาจีนสื่อสาร 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา ทักษะการปฏิบัติ ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงคำประสมง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียงพยัญชนะ สระ การผันเสียง วรรณยุกต์ เสียงพยัญชนะ เสียงสระ การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ การอ่านพยางค์วรรณยุกต์ เสียงเบา ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ บอกชื่อ คำศัพท์ ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ อย่างเช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตัวอย่าง 早上好 Good morning สวัสดีตอนเช้า และการอ่านเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหารเครื่องดื่ม กิจกรรมประจำวัน

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการการคิดวิเคราะห์ที่ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้อง เข้าถึงเนื้อหาเนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจน รวมทั้งกระบวนการสืบหาความรู้ กระบวนการการอภิปรายกลุ่ม และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้นักเรียนสามารถทักทาย พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ กับบุคคล 2 คนขึ้นไป อย่างเช่น 你好 您好 老师好 你好吗? (เธอสบายดีไหม) ทำให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง
2. ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคจากการฟังหรือการอ่าน
3. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
4. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ
5. ตอบคำถามง่าย ๆ จากการฟัง
6. พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อสื่อสารระหว่างบุคคล
7. มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

รวม 7 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 21202 ภาษาจีนสื่อสาร 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทยตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย ข้อความ คำวลี และบทความได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอ่านและแปลความหมายจากประโยคสั้นๆ ที่แสดงความรู้สึกรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้เขียนตัวสัทอักษรจีนเป็นคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ รวมทั้งเติมวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคล สถานที่ โอกาสและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลีสำนวน ประโยค ข้อความต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถบอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและเจ้าของภาษา ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาที่สนทนา และเรื่องสั้นตามความสนใจพร้อมทั้งเสนอความคิดรวบยอดที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

โดยกระบวนการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เช่น ความเหมือนความแตกต่างของเสียงในภาษาจีน, เสียงพยัญชนะ/เสียงสระ/เสียงวรรณยุกต์ของจีนและไทย

เพื่อให้นักเรียนสามารถพูด อธิบาย ระบุวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค โครงสร้างประโยคเดี่ยว เช่น 女 五 日 马 天 手 个 不 是 我 ในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ สามารถบอกชื่อ บอกความหมาย บอกความสำคัญ บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องเทศกาล ประเพณี วัฒนธรรมของไทย – จีน เช่น 元 日 春 节 เพื่อดูความแตกต่าง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนเช่นการเล่นเกมน 游 戏, การร้องเพลง 唱 歌, การทำขนมไหว้พระจันทร์ 香 米 粿 等

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาไทยและภาษาจีน
2. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย
3. ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
4. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญ อย่างสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของจีน



5. พูดและแสดงออกอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน
 6. บอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาล และวันสำคัญของจีน
 7. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนที่เหมาะสมกับวัย
- รวม 7 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 22201 ภาษาจีนสื่อสาร 3

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมจีน พร้อมทั้งอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมจีน เข้าร่วม แนะนำ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีนที่สนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคสำนวน สุภาษิตของภาษาจีนและภาษาไทย สามารถวิเคราะห์และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ วัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

โดยค้นคว้า รวบรวม บทสรุปหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย

เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริงหรือเหตุการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาจีนสืบในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมจีน
2. ให้ข้อมูลหรืออธิบาย บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของจีน
3. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย
4. ค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน
5. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
6. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน

รวม 6 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 22202 ภาษาจีนสื่อสาร 4

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรองตามคำอ่าน อธิบาย และเขียนสรุป การให้ความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รวมทั้งเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลจากการฟังและการอ่าน ประโยค บทสนทนา นิทาน และบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีภาพและไม่มีภาพประกอบ

โดยใช้กระบวนการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยความหลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ ภาพ และโฆษณา

เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และชื่นชมในศิลปะการแสดงของไทยและศิลปะการแสดงของจีน มีการเปรียบเทียบวัฒนธรรมของชาติ พร้อมทั้งอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ให้นักเรียนรู้จักการสืบค้น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความมุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีของจีน
2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. ค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน
4. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
5. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน
6. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
7. สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
8. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน

รวม 8 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 23201 ภาษาจีนสื่อสาร 5

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ คำนวณ รวบรวม และสรุปข้อมูล เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียนได้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ตัวอย่าง(ลักษณะภูมิประเทศของจีนมีความหลากหลาย ตั้งแต่ป่าสเต็ปและทะเลทรายในพื้นที่แห้งแล้งทางตอนเหนือของประเทศติดกับมองโกเลียและไซบีเรียของรัสเซีย และป่าฝนกึ่งโซนร้อนในพื้นที่ชื้นทางใต้ซึ่งติดกับเวียดนาม ลาว และพม่า) การพูดและเขียนเพื่อขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้อง เข้าถึงเนื้อหาเนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจน รวมทั้งกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย มีความสามารถในการพูด และเขียนแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ชอบ ไม่ชอบ อย่างเช่น 你喜欢吃什么? (เธอชอบกินอะไร)

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ ได้ และตระหนักถึงการเรียนวิชาภาษาจีน ทำให้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ รู้จักเสียสละ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงประโยคข้อความ บทสนทนา นิทานง่าย ๆ ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง
3. ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก ความเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
6. คำนวณ รวบรวม และสรุปข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน

รวม 6 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ 23202 ภาษาจีนสื่อสาร 6

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลความเป็นมา วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และ ประเพณีของจีน บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของภาษาจีน กับภาษาไทย เช่น เสียงในภาษาจีน เสียงสูง-ต่ำ เสียงหนัก-เบา บอกความเหมือนหรือความแตกต่างของเสียง ตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีน และภาษาไทย คำวลี ข้อความ และบทความได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอ่านและแปลความหมายจาก ประโยคสั้น ๆ ที่แสดงความรู้สึกรูปแบบสัทอักษรภาษาจีนที่กำหนดให้ได้เขียนตัวสัทอักษรจีนเป็นกลุ่มคำ และประโยคอย่างง่าย

โดยกระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์เช่น ความเหมือนความแตกต่าง ของเสียงในภาษาจีน เสียงพยัญชนะ เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ของจีนและไทย การคิดวิเคราะห์ความ เหมือน ความต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ของไทย - จีน เช่น การแต่งกายของคนจีนและคนไทยในสมัยก่อน

เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองได้ เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนเช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การทำขนมไหว้พระจันทร์ ขนบประเพณี การแต่งชุดที่พำนักในช่วงเทศกาลตรุษจีนมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมจีน
2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน
3. เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ
4. บอกความเหมือนความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนและภาษาไทย
5. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้อง
6. ใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน

รวม 6 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชารายวิชาเพิ่มเติม (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-6)****คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ31216 ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 1

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ระบุสัทอักษรพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ สนทนาหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรืออ่านประโยค บท สนทนา หรือนิทานง่ายๆ ทั้งที่มีภาพและไม่มีภาพ ประกอบพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พูดและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว บอกความแตกต่างระหว่างการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน บอกชื่อคำศัพท์ และตอบ คำถามเกี่ยวกับการกิน การใช้ชีวิตความเป็นอยู่ รวมถึงสถานที่สำคัญของประเทศจีน เพื่อใช้สื่อสารใน สถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยการอ่าน การอธิบาย พูด เขียน โต้ตอบการสื่อสาร ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น กระบวนการ สืบค้นข้อมูล นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง

เพื่อให้เกิดการคิดอย่างเป็นกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล สร้างความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกใน การใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ฝึกทักษะ ความจำ ใฝ่เรียนรู้ และรู้มารยาทในการสื่อสาร รวมถึงมารยาททาง สังคมและวัฒนธรรมโลก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน
3. สามารถตอบคำถาม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล หรือ ยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
4. สามารถสนทนาอย่างต่อเนื่อง หรือเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความ สนใจของสังคม



5. สามารถพูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
6. สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
7. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน
8. สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษาของภาษาจีนกับภาษาไทย
9. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

รวม 9 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ31218 ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 2

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟังและอ่านง่ายๆ สนทนาหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ทั้งที่มีภาพและไม่มีภาพประกอบ พูดหรือเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อม และเรื่องใกล้ตัว เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของจีน บอกชื่อคำศัพท์ และตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล ศิลปะ วัฒนธรรม วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของจีน ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือการเขียนใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน

โดยการอธิบาย การพูด เขียน โต้ตอบในการสื่อสาร ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นกระบวนการสืบค้นข้อมูล นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง และนำมาเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิดการคิดอย่างเป็นกระบวนการ สร้างความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ฝึกทักษะความจำ ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจมารยาทในการสื่อสารรวมถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ความหลักการอ่าน
3. สามารถตอบคำถาม จับใจความสำคัญ วอเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลหรือยกตัวอย่าง ประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
4. สามารถสนทนาอย่างต่อเนื่อง หรือเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
5. สามารถพูดและเขียนเพื่อขอให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
6. สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือเรื่อง หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม



7. สามารถพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมให้เหตุผลประกอบ
8. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
9. สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษาของภาษาจีนกับภาษาไทย
10. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

รวม 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ32216 ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 3

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ที่ฟังและอ่านออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค บทร้อยกรอง และคำคล้องจองตามหลักการอ่านในระบบเสียง ภาษาจีนกลาง เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงและประดัยชนิดต่างๆ สำนวน การใช้เครื่องหมายวรรคตอนแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง และกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ข่าวหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน ให้ข้อมูล หรืออธิบายบรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน คำนวณ สืบค้น รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาจีน

โดยอธิบาย การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น ใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลนำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง และนำมาเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิดการคิดอย่างเป็นกระบวนการ สร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ฝึกทักษะความจำ ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจมารยาทในการสื่อสาร รวมถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน
3. สามารถจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลประกอบจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา นิทาน และบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีและไม่มีภาพประกอบ
4. สามารถพูดและแสดงความต้องการ ขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ



5. สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
6. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม
7. สามารถอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และประเพณีของจีน
8. สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคสำนวนภาษา สุภาษิตของ ภาษาจีน และภาษาไทย
9. สามารถค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก แหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย
10. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
11. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน

รวม 11 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ32218 ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 4

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค บทร้อยกรอง และคำคล้องจองตามหลักการอ่านในระบบเสียง ภาษาจีนกลาง เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ สำนวน การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง และกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าวหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลโอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน ให้ข้อมูล หรืออธิบาย บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน คำนวณ สืบค้น รวบรวมและสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชนเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน

โดยการอธิบาย การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็น ใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิดการคิดอย่างเป็นกระบวนการ สร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ฝึกทักษะความจำ ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจมารยาทในการสื่อสารรวมถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรองตามหลักการอ่าน
3. สามารถจับใจความสำคัญ ตอบคำถาม สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลประกอบจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา นิทาน และบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีและไม่มีภาพประกอบ
4. สามารถพูดและแสดงความต้องการ ขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ



5. สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
6. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม
7. สามารถอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และประเพณีของจีน
8. สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคสำนวนภาษา สุภาษิตของ ภาษาจีน และภาษาไทย
9. สามารถค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จาก แหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย
10. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
11. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน

รวม 11 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ33216 ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 5

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง ข่าว ประกาศ โฆษณา ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ สรุปใจความสำคัญ สาระหรือหัวข้อเรื่องที่ได้อ่านจากการวิเคราะห์ข่าวสั้นๆ เหตุการณ์ สถานการณ์ของสังคมและประเทศ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย จากข้อมูลทางสื่อต่างๆ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน วิเคราะห์หรืออภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถี ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมโลก เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น หรือประเทศเป็นภาษาจีน ใช้ภาษาจีนในการสืบค้นหาค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยการอธิบาย การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นกระบวนการสืบค้นข้อมูล นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิดการคิดอย่างเป็นกระบวนการ สร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ฝึกทักษะความจำ ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจมารยาทในการสื่อสาร รวมถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายจากสื่อต่างๆ
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน
3. สามารถอธิบาย และเขียนสรุปความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รวมทั้งเขียนสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน



4. สามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล หรือยกตัวอย่างประกอบ จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา นิทาน และบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีและไม่มีภาพประกอบ
5. สามารถสนทนาอย่างต่อเนื่อง หรือเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร เรื่องใกล้ตัวประสบการณ์และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
6. สามารถใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในสถานการณ์ต่างๆ
7. สามารถพูดและเขียนแสดงความต้องการขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ
8. สามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
9. สามารถพูดและเขียนบรรยายแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผล
10. สามารถเพื่อและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวหรือเหตุการณ์ เรื่องราวหรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
11. สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ สารสำคัญหรือหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าวหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
12. สามารถพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ต่างๆ พร้อมให้เหตุผลประกอบ
13. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมจีน
14. สามารถเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ
15. สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษา สุภาษิต และบทกลอนของภาษาจีนและภาษาไทย
16. สามารถวิเคราะห์ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
17. สามารถค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน
18. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นหรือประเทศเป็นภาษาจีน

รวม 18 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ33218 ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 6

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรอง ข่าว ประกาศ โฆษณา ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สรุปและแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน สรุปใจความสำคัญ สารหรือหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ ข่าวสั้นๆ เหตุการณ์ สถานการณ์ของสังคมและประเทศ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย จากข้อมูลทางสื่อต่างๆ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน อธิบายและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของจีน วิเคราะห์หรืออภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถี ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมโลก เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น หรือประเทศเป็นภาษาจีน ใช้ภาษาจีนในการสืบค้นหาค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ หรือข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยการอธิบาย การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นกระบวนการสืบค้นข้อมูล นำคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา และบทความที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จริง แล้วนำมาเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เพื่อให้เกิดการคิดอย่างเป็นกระบวนการ สร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร ฝึกทักษะความจำ ใฝ่เรียนรู้ และเข้าใจมารยาทในการสื่อสาร รวมถึงมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายจากสื่อต่างๆ
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ตามหลักการอ่าน
3. สามารถอธิบาย และเขียนสรุปความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รวมทั้งเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน



4. สามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผล หรือยกตัวอย่างประกอบ จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา นิทาน และบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีและไม่มีภาพประกอบ
5. สามารถสนทนาอย่างต่อเนื่อง หรือเขียนโต้ตอบข้อมูล ข่าวสาร เรื่องใกล้ตัวประสบการณ์และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม
6. สามารถใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในสถานการณ์ต่างๆ
7. สามารถพูดและเขียนแสดงความต้องการขอและเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ
8. สามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน
9. สามารถพูดและเขียนบรรยายแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผล
10. สามารถเพื่อและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวหรือเหตุการณ์ เรื่องราวหรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
11. สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ สารสำคัญหรือหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าวหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
12. สามารถพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ต่างๆ พร้อมให้เหตุผลประกอบ
13. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมจีน
14. สามารถเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ
15. สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค สำนวนภาษา สุภาษิต และบทกลอนของภาษาจีนและภาษาไทย
16. สามารถวิเคราะห์ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
17. สามารถค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย
18. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
19. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมโลกเป็นภาษาจีน

รวม 19 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ31215 การศึกษาวัฒนธรรมจีน 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง (4 ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมจีน พร้อมทั้งบอกชื่อคำศัพท์ และตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล บอกความแตกต่างระหว่างการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาจีนกับภาษาไทย และความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของจีนกับไทย พร้อมทั้งค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียนในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือสถานศึกษา ใช้ภาษาจีนในการสืบค้นหรือค้นคว้าจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ พร้อมทั้งเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารโรงเรียนเป็นภาษาจีน

โดยใช้กระบวนการสืบค้น ค้นหาความรู้ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ การนำเสนอ การค้นคว้าด้วยการพูด การเขียน การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งใช้บทบาทสมมุติ สถานการณ์จำลองกระบวนการคิดกิจกรรมกลุ่ม

เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในเรื่องของวัฒนธรรมจีนและสามารถเปรียบเทียบในเรื่องของวัฒนธรรมจีนกับวัฒนธรรมไทย โดยมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และสามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่นำไปหาความรู้ และประกอบอาชีพได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง
3. สามารถอธิบายและสรุปความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังและอ่าน
4. สามารถจับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานทั้งที่มีและไม่มีภาพประกอบ
5. สามารถค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย
6. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

รวม 6 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ31217 การศึกษาวัฒนธรรมจีน 2

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง (4 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน โดยระบุสัทอักษรพินอิน (拼音) อ่านออกเสียง และประสมเสียงตามหลักการอ่านและบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ หรือประโยคสั้นๆ ตามที่ทำหรืออ่านจากสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง ในรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปเรื่อง และแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ทั้งที่มีภาพและไม่มีภาพประกอบ บอกความแตกต่างระหว่างการออกเสียงตัวอักษร และการลำดับคำถาม โครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระภาษาจีนกับกลุ่มสาระอื่น จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ ภาพ โฆษณา และนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน หรือทำโครงการ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าภาษาจีน เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ชื่นชมในศิลปะของไทยและของจีน มีการเปรียบเทียบเพื่อคงความอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมให้นักเรียนรู้จักการสืบค้น ใช้เวลาว่างในการทำงาน มุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และช่วยสังคม และประเทศชาติ รู้จักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถค้นคว้าและสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้น/ค้นคว้า และนำเสนอความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ
3. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาจีน
4. สามารถพูดและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
5. สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและเรื่องต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ
6. สามารถพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์พร้อมให้เหตุผลประกอบ
7. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน



8. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน
9. สามารถเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ

รวม 9 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ32215 การศึกษาวัฒนธรรมจีน 3

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง (4 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมจีน พร้อมทั้งอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมจีน เข้าร่วม แนะนำ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีนที่สนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคสำนวน สุภาษิตของภาษาจีนและภาษาไทย สามารถวิเคราะห์และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ วัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

โดยค้นคว้า รวบรวม บทสรุปหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยวิธีที่หลากหลาย

เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริงหรือเหตุการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาจีนสืบในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

7. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางให้เหมาะกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมจีน
8. ให้ข้อมูลหรืออธิบาย บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของจีน
9. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย
10. ค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน
11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
12. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน

รวม 6 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ32217 การศึกษาวัฒนธรรมจีน 14

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง (4 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา และบทร้อยกรองตามคำอ่าน อธิบาย และเขียนสรุป การให้ความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รวมทั้งเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลจากการฟังและการอ่าน ประโยค บทสนทนา นิทาน และบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีภาพและไม่มีภาพประกอบ

โดยใช้กระบวนการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยความหลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ ภาพ และโฆษณา

เพื่อให้นักเรียนตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และชื่นชมในศิลปะการแสดงของไทยและศิลปะการแสดงของจีน มีการเปรียบเทียบวัฒนธรรมของชาติ พร้อมทั้งอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม ให้นักเรียนรู้จักการสืบค้น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความมุ่งมั่นและใฝ่เรียนรู้ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

9. อธิบายและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีของจีน
10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
11. ค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน
12. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
13. เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาจีน
14. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
15. สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
16. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน

รวม 8 ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ33215 การศึกษาวัฒนธรรมจีน 5

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง (4 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายจากสื่อต่างๆ อ่านออกเสียงข้อความข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนสรุปความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรวมทั้งสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลหรือยกตัวอย่างประกอบ จากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา นิทานและบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีและไม่มีภาพประกอบ

โดยใช้กระบวนการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยความหลากหลาย พร้อมทั้งใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองและกระบวนการคิดกิจกรรม

เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าข้อมูลของวัฒนธรรมจีนในแต่ละชนเผ่ารวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตความเป็นอยู่ ภูมิอากาศ ประชากร เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอความรู้แก่สาธารณชนได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายจากสื่อต่างๆ
2. สามารถอ่านออกเสียงข้อความข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองตามหลักการอ่าน
3. สามารถอธิบายและเขียนสรุปความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรวมทั้งสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. จับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลหรือยกตัวอย่างประกอบ จากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา นิทานและบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีและไม่มีภาพประกอบ
5. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
6. สามารถอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน
7. สามารถเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ
8. สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคสำนวนภาษาสุภาพและบทกลอนของภาษาจีนและภาษาไทย



9. สามารถวิเคราะห์และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
 10. สามารถค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 11. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
 12. สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
 13. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน
- รวม 13 ผลการเรียนรู้**

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จ33217 การศึกษาวัฒนธรรมจีน 6

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง (4 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคล โอกาสและสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน อธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน เข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีนตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบาย ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคสำนวนภาษา สุภาษิต และบทกลอนของภาษาจีนและภาษาไทย วิเคราะห์และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

โดยค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เพื่อใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมโลกเป็นภาษาจีน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคล โอกาสและสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมจีน
2. สามารถอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีน
3. สามารถเข้าร่วม แนะนำและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีนตามความสนใจ
4. สามารถเปรียบเทียบและอธิบาย ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคสำนวนภาษา สุภาษิต และบทกลอนของภาษาจีนและภาษาไทย
5. สามารถวิเคราะห์และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ ความเชื่อ และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
6. สามารถค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม



8. สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
9. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมโลกเป็นภาษาจีน
10. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายจากสื่อต่างๆ
11. สามารถอ่านออกเสียงข้อความข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองตามหลักการอ่าน
12. สามารถอธิบายและเขียนสรุปความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรวมทั้งสื่อที่ไม่ใช่เสียงเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังหรืออ่าน
13. จับใจความสำคัญ สรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลหรือยกตัวอย่างประกอบ จากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา นิทานและบทความจากสื่อต่างๆ ทั้งที่มีและไม่มีภาพประกอบ

รวม 13 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา จ 11201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1-2

จำนวน 1 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 你好 (สวัสดี)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง 2.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว 2.เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุตัวอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ”สวัสดี” คำศัพท์ อ่านออกเสียง วรรณยุกต์, สระ , พยัญชนะ , และประสม เสียงคำตาม หลักการ ออกเสียง และการเรียน ภาษาจีนจากภาพและลง มือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ร้องเพลงจีน 欢迎您 (ยินดีต้อนรับท่าน)	5	10
หน่วยที่ 2 再见 (แล้วพบกันใหม่)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง 2.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว 2.เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ มาตรฐานต.4.1	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุตัวอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ”แล้ว พบกันใหม่” คำศัพท์ อ่านออกเสียง พยัญชนะ , ตัวสะกด และ ประสมเสียงคำตาม หลักการออกเสียง และ การเรียนภาษาจีนจาก	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต.4.2 1.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว	ภาพ และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看 图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ร้องเพลงจีน再 见 (พบกันใหม่)		
หน่วยที่ 3 请坐 (เชิญนั่ง)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง 2.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว 2.เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ” เชิญ นั่ง” คำศัพท์ อ่านออก เสียง พยัญชนะ , ตัวสะกด และประสม เสียงคำตามหลักการออก เสียง และการเรียน ภาษาจีนจากภาพและลง มือปฏิบัติได้ - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ร้องเพลงจีน 小门铃 (กริ่งประตู) - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看 图学词	5	10
หน่วยที่4 你叫什么名 字? (เธอชื่อว่า อะไร)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง 2.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ” เธอ ชื่อว่าอะไร ” คำศัพท์	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว 2.เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ มาตรฐาน ต.2.1 1.บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาล สำคัญของภาษา	อ่านออกเสียง พยัญชนะ , ตัวสะกด และประสมเสียงคำตาม หลักการออกเสียง และ การเรียนภาษาจีนจาก ภาพ และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词		
รวมกลางปีการศึกษา			20	40
สอบกลางปี			1	10
หน่วยที่ 5 你是那国人 (เธอเป็นคนชาติ ไหน)	มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2.ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง 3.บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง 4.พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.2.1 1.พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.4.1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ” เธอ เป็นคนชาติไหน ” คำศัพท์ อ่านออกเสียง พยัญชนะ , ตัวสะกด และ ประสมเสียงคำตาม หลักการออกเสียง และ การเรียนคำศัพท์จาก ภาพ และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ร้องเพลงจีน两只老虎 (เสือสองตัว)	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 6 你去哪里 (เธอจะไปที่ไหน)	มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง 2.ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.2.1 1.พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.2.2 1.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ” เธอจะไปที่ไหน ” คำศัพท์ อ่านออกเสียง สระผสม , ตัวสะกด และประสมเสียงคำตามหลักการออกเสียง และการเรียนคำศัพท์จากภาพจากภาพ และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน 老师您早 (อรุณสวัสดิ์ คุณครู)	5	10
หน่วยที่ 7 这是什么 (นี่คืออะไร)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง 2.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ” นี่คืออะไร ” คำศัพท์ อ่านออกเสียง สระผสม - ตัวสะกด และประสมเสียงคำตามหลักการออกเสียง และการเรียนคำศัพท์จากภาพจากภาพ และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	2.เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ	ภาษาจีน 读一读		
	มาตรฐาน ต.2.2 1.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ	- เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน小汽车 (รถยนต์น้อย)		
หน่วยที่ 8 我的朋友 (เพื่อนของฉัน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ฟัง 2.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว 2.เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ มาตรฐาน ต.2.1 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.3.1 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.4.1 1.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ” เพื่อนของฉัน ” คำศัพท์ อ่านออกเสียง สระผสม ตัวสะกด และประสมเสียงคำตามหลักการออกเสียง และการเรียนคำศัพท์จากภาพจากภาพ และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน找朋友 (หาเพื่อน)	5	10
รวมระหว่างภาค			40	30
				70
				100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา จ 12201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1-2

จำนวน 1 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 你家在哪儿 (บ้านเธออยู่ไหน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว 2.เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต.3.4 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระอื่น มาตรฐาน ต.3.2 1.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ “บ้าน เธออยู่ไหน” คำศัพท์ ชื่อเรียกในแต่ละชนิดใน การเขียนอักษรจีน ฝึก อ่านออกเสียงและลงมือ ปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ - 看图学词	5	10
หน่วยที่ 2 你几岁了 (เธออายุกี่ขวบ แล้ว)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคล มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ เธอ อายุกี่ขวบแล้ว” คำศัพท์ ชื่อเรียกในแต่ละชนิดใน การเขียนอักษรจีน ฝึก อ่านออกเสียง เรียน	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.3.2 1.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มาตรฐาน ต.4.2 1.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์จากภาพและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ท่องบทกวีจีน 春晓 - (ตอนเช้าในฤดูใบไม้ผลิ) - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词		
หน่วยที่ 3 我有一只小够 (ฉันมีลูกสุนัขหนึ่งตัว)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.4.1 1.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มาตรฐาน ต.4.2 1.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ฉันมีลูกสุนัขหนึ่งตัว คำศัพท์ ชื่อเรียกในแต่ละชนิดในการเขียนอักษรจีน ฝึกอ่านออกเสียง เรียนคำศัพท์จากภาพและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน - 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词	5	10
หน่วยที่ 4 它们在哪儿 (พวกมันอยู่ที่ไหน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.2	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ พวกมันอยู่ที่ไหน คำศัพท์	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.2 1.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มาตรฐาน ต.4.2 1.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	ชื่อเรียกในแต่ละชนิดในการเขียนอักษรจีน ฝึกอ่านออกเสียง เรียนคำศัพท์จากภาพและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์นิทาน 小狗乖 乖 (หมาน้อยน่ารัก)		
รวมกลางปีการศึกษา			20	40
สอบกลางปี			1	10
หน่วยที่ 5 吃早参 (รับประทานอาหารเช้า)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3.เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 4.ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่ภาพประกอบ มาตรฐาน ต.2.2 1.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มาตรฐาน ต.4.1	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับรับประทานอาหารเช้า คำศัพท์ หลักในการเขียนตัวอักษรจีน ฝึกอ่านออกเสียง และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	1.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน			
หน่วยที่ 6 现在机点了 (ตอนนี้ก็โหมงแล้ว)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3.เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 4.ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่ภาพประกอบ มาตรฐาน ต.2.2 1.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มาตรฐาน ต.4.1 1.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มาตรฐาน ต.4.2 1.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ตอนนี้ก็โหมงแล้ว คำศัพท์ ฝึกอ่านออกเสียง และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน 小鸟醒来了 (นกน้อยตื่นขึ้นมา)	5	10
หน่วยที่ 7 我们班 (ห้องเรียนของพวกเรา)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3.เลือกภาพตรงตามความหมายของ	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับห้องเรียนของพวกเรา คำศัพท์ ฝึกอ่านออกเสียง และลงมือปฏิบัติได้	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	คำกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 4.ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่ภาพประกอบ มาตรฐาน ต.2.2 1.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มาตรฐาน ต.4.1 1.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มาตรฐาน ต.4.2 1.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	- เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词		
หน่วยที่ 8 明天天气怎么样 (พรุ้งนี้อากาศเป็นอย่างไรบ้าง)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3.เลือกภาพตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 4.ตอบคำถามจากการฟังประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่ภาพประกอบ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลตนเองและเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.4.1 1.ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มาตรฐาน ต.4.2	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ พรุ้งนี้อากาศเป็นอย่างไรบ้าง คำศัพท์ ฝึกอ่านออกเสียง และการเรียนคำศัพท์จากภาพและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	1.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว			
รวมระหว่างภาค			40	30
				70
				100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา จ 13201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1-2 จำนวน 1 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 曼谷和北京 (กรุงเทพฯ และ ปักกิ่ง)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.เขียนอักษรจีนคำศัพท์ง่ายๆ มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุตัวอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ กรุงเทพฯและปักกิ่ง อ่าน ออกเสียงและประสม เสียงการฝึกแยกโทน เสียง ตามหลักการออก เสียง คำศัพท์และรูป ประโยค และลงมือ ปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ร้องเพลงจีน娃哈哈	5	10
หน่วยที่ 2 你家有几口人 (ครอบครัวเธอมีกี่ คน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุตัวอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ครอบครัวเธอมีกี่คน อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยค และลงมือ	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	2.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.2.1 1.บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词		
หน่วยที่ 3 他是谁 (เขาเป็นใคร)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง 2.บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ เขา เป็นใคร อ่านออกเสียง และประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน 我画画儿	5	10
หน่วยที่ 4 他不是泰语老师 (เขาเป็นครู)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音)	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
ภาษาไทยใช้หรือไม่)	คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง	บทเรียนเกี่ยวกับ เขา		
	2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง 2.บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐานต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว	เป็นครูภาษาไทยใช้หรือไม่ อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน 丢手绢儿		
รวมกลางปีการศึกษา			20	40
สอบกลางปี			1	10
หน่วยที่ 5 汉语课 (วิชาภาษาจีน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ วิชาภาษาจีน อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึก	5	10



	3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.2			
หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	1.พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง 2.บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐานต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว	แยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词		
หน่วยที่ 6 我的生日(วันเกิดของฉัน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง 2.บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ พวกเขาต้องการอะไร อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว 2.จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐานต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว	ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ทกวีจีน悯农(สงสารชาวนา)		
หน่วยที่ 7 你们要什么 (พวกเธอต้องการอะไร)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง 2.บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ พวกเธอต้องการอะไร อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	2.จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐานต.4.2 1.ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัว	สร้างสรรค์บทกวีจีน悯农(สงสารชาวนา)		
หน่วยที่ 8 你的爱好是什么 (งานอดิเรกของพวกเธอคืออะไร)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง 2.บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ งานอดิเรกของพวกเธอคืออะไร อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐานต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวม คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว			
รวมระหว่างภาค			40	30
				70
				100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา จ 14201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1-2

จำนวน 1 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 哥哥高还是姐姐高 (พี่ชายสูงหรือพี่สาวสูง)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับ ตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐานต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ พี่ชาย สูงหรือพี่สาวสูง อ่าน ออกเสียงและประสม เสียงการฝึกแยกโทน เสียง ตามหลักการออก เสียง คำศัพท์และรูป ประโยค และลงมือ ปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์ร้องเพลงจีน世上只有妈妈好 (บนโลก นี้มีแต่แม่เท่านั้นที่ดี)	5	10
หน่วยที่ 2 这是谁的书 (นี่คือหนังสือของ ใคร)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการ	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ นี่คื หนังสือของใคร อ่าน ออกเสียงและประสม เสียงการฝึกแยกโทน เสียง ตามหลักการออก เสียง คำศัพท์และรูป	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	สื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.2.1 1.บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์เกร็ดความรู้ 中国 古代的四大名著 (วรรณกรรมโบราณที่มีชื่อเสียง 4 เรื่องของจีน)		
หน่วยที่ 3 我的房间 (ห้องพักของฉัน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.2.1 1.บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุสัญลักษณ์ตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับห้องพักของฉันอ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียงคำศัพท์และรูปประโยคและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 4 你常去图书馆吗 (เธอไปห้องสมุดบ่อยไหม)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมายของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ เธอไป ห้องสมุดบ่อยไหม อ่าน ออกเสียงและประสม เสียงการฝึกแยกโทน เสียง ตามหลักการออก เสียง คำศัพท์และรูป ประโยค และลงมือ ปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน - 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ ○ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์บทกวีของจีน 咏鹅 (โคร่งหาน)	5	10
รวมกลางปีการศึกษา			20	40
สอบกลางปี			1	10
หน่วยที่ 5 你买什么 (เธอซื้ออะไร)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมายของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ เธอซื้อ อะไร อ่านออกเสียง และประสมเสียงการฝึก แยกโทนเสียง ตาม หลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน三轮车 (รถสามล้อ)		
หน่วยที่ 6 你会不会提主球 (เธอเตะฟุตบอลเป็นไหม)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ เธอเตะฟุตบอลเป็นไหม อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词	5	10
หน่วยที่ 7 爸爸在医院工作 (คุณพ่อทำงานที่โรงพยาบาล)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและการประสมเสียงคำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมายของ	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ คุณพ่อทำงานที่โรงพยาบาล	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โชนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยค และลงมือ ปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词	5	10
หน่วยที่ 8 书店在哪儿 (ร้านหนังสืออยู่ที่ไหน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน อ่านออกเสียงและการประสมเสียง คำง่ายๆตามหลักการออกเสียง 2.เลือกภาพตรงตามความหมายของ คำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง 3.ตอบคำถามการฟังเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง 2.ใช้คำสั้นๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุตัวอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ร้าน หนังสืออยู่ที่ไหน อ่าน ออกเสียงและประสม เสียงการฝึกแยกโชน เสียง ตามหลักการออก เสียง คำศัพท์และรูป ประโยค และลงมือ ปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เกร็ดความรู้中国的四大发明 (4 สิ่งประดิษฐ์	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มาตรฐานต.4.1 1.บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ของจีน)		
รวมระหว่างภาค			40	30
				70
				100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา จ 15201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1-2

จำนวน 1 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 今天的课 (วิชาเรียนวันนี้)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2.ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ 3.พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธสถานการณ์ง่ายๆ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.4.1 1.ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบบพยัญชนะตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ วิชาเรียนวันนี้ อ่านออกเสียง และประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน—只小鸟天上飞 (นกน้อยตัวหนึ่งบินบนท้องฟ้า)	5	10
หน่วยที่ 2 我的一天 (กิจวัตรประจำวัน)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2.ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบบพยัญชนะตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลง	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	และให้คำแนะนำง่ายๆ 3.พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธสถานการณ์ ง่ายๆ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.4.1 1.ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ร้องเพลงจีน 小书包 (กระเป๋าน้องน้อย)		
หน่วยที่ 4 芒果多少钱一公斤 (มะม่วงกิโลกรัมละเท่าไร)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2.ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ 3.พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธสถานการณ์ ง่ายๆ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.4.1 1.ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นใน	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ มะม่วงกิโลกรัมละเท่าไร อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน 一分钱 (เงินหนึ่งเฟิน)เรียนคำศัพท์จากภาพ	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา			
รวมกลางปีการศึกษา			20	40
สอบกลางปี			1	10
หน่วยที่ 5 在公园里 (ในสวนสาธารณะ)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2.ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่ายๆ 3.พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธสถานการณ์ง่ายๆ 4.พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.4.1 1.ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ในสวนสาธารณะอ่านออกเสียงและประสมเสียง การฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์บทกวีจีน无名诗 (บทกลอนที่ไม่มีชื่อ)	5	10
หน่วยที่ 6 我想做科学家 (ผมอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์)	มาตรฐาน ต.1.1 1. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน 2.ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรือ	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ผมอยากเป็นนักวิทยาศาสตร์ อ่านออกเสียงและประสม	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	อ่าน มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2.ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ 3.พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธสถานการณ์ง่ายๆ 4.พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และกิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐานต.4.1 1.ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	เสียงการฝึกแยกโทน เสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词		
หน่วยที่ 7 我病了 (ผมไม่สบาย)	มาตรฐาน ต.1.1 1. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน 2.ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ผมไม่สบาย อ่านออกเสียง และประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	2.ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ 3.พูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและ ปฏิเสธสถานการณ์ง่ายๆ 4.พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และกิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.1 1.ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.3.1 1.ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระอื่นและนำเสนอด้วย การพูด/การเขียน มาตรฐานต.4.1 ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词		
หน่วยที่ 8 去书店中怎么走? (ไปร้านหนังสือ อย่างไร)	มาตรฐาน ต.1.1 1. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตาม หลักการอ่าน 2.ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุศัพท์อักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ไปร้าน หนังสืออย่างไร อ่านออก เสียงและประสมเสียง	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	สื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง 2.ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่าง บุคคล ตามแบบที่ฟัง มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.3.1 1.ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน มาตรฐานต.4.1 1.ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา3.ตอบคำถามการฟังเรื่องใกล้ตัว	การฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词		
รวมระหว่างภาค			40	30
				70
				100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา จ 16201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1-2

จำนวน 1 หน่วยกิต

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 我从请迈来 (ผมมาจาก เชียงใหม่)	มาตรฐาน ต.1.2 1. พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2. ใช้คำสั่ง และคำขอร้อง คำอนุญาต และให้คำแนะนำ 3. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 4. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ มาตรฐาน ต.1.3 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.4.1 1. ฟังพูดและอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบบสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ผมมาจากเชียงใหม่อ่านออกเสียงและประสมเสียง การฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียงคำศัพท์และรูปประโยคและลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน 小燕子 (นกนางแอ่นน้อย)	5	10
หน่วยที่ 2 我的一天 (กิจวัตรประจำวัน (2))	มาตรฐาน ต.1.2 1. พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2. ใช้คำสั่ง และคำขอร้อง คำอนุญาต และให้คำแนะนำ 3. พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 4. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของ	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบบสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน (2)อ่านออกเสียงและประสมเสียง การฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียงคำศัพท์และรูปประโยค	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.1 1.ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา 2.ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วัน สำคัญ /งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา 3.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - การซ้ำคำของคำนาม ประโยค และลง		
หน่วยที่ 3 我走路去上课 (ผมเดินไปเรียน)	มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล 2.พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว 3.พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ มาตรฐาน ต.1.3 1.พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ เรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต.2.1 1.ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา	- เรียนรู้กระบวนการ ขั้นตอนระบุตัวอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ผมเดิน ไปเรียนอ่านออกเสียง และประสมเสียงการฝึก แยกโทนเสียง ตาม หลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน ภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ทำทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2.ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ /งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.3.1 1..เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน			
หน่วยที่ 4 熊猫可爱极了 (หมีแพนด้าน่ารักที่สุด)	มาตรฐาน ต.1.2 1.พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 2.พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 3.พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ มาตรฐาน ต.2.1 1.ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาทำทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.3.1 1..เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ หมีแพนด้าน่ารักที่สุด อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - การใช้คำช่วย了 le	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	สาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน			
รวมกลางปีการศึกษา			20	40
สอบกลางปี			1	10
หน่วยที่ 5 学汉语的同学越来越多 (นักเรียนที่เรียนภาษาจีนยิ่งนานเข้าก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น)	มาตรฐาน ต.2.1 1.ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.2.2 1.บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างของประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2.บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของ เจ้าของภาษากับภาษาไทย มาตรฐาน ต.3.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ “นักเรียนที่เรียนภาษาจีนยิ่งนานเข้าก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น”อ่านออกเสียงและประสมเสียง การฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน - เรียนคำศัพท์จากภาพ看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ร้องเพลงจีน无名诗 (ดอกกล้วยไม้)	5	10
หน่วยที่ 6 你吃过中药吗? (คุณเคยกินยาจีนไหม)	มาตรฐาน ต.2.1 1.ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ คุณเคยกินยาจีนไหม อ่านออก	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	มาตรฐาน ต.2.2 ระหว่างการใช้เครื่องขยายเสียงชนิดต่างๆ การใช้เครื่องขยายเสียงชนิดต่างๆ การใช้เครื่องขยายเสียงชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างของประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2.บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับภาษาไทย มาตรฐาน ต.3.1 1.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	- เสียงและประสมเสียง - การฝึกแยกโทนเสียง - ตามหลักการออกเสียง - คำศัพท์และรูปประโยค - และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน - ภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ - 看图学词 - เรียนรู้เกี่ยวกับความคิด - สร้างสรรค์บทกวีจีน 静夜思 (หวนคิดในยามราตรี เจียบสงัด)		
หน่วยที่ 7 卡通片节日快要开始了。 (รายการการ์ตูนใกล้จะเริ่มแล้ว)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน 2.อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน 3.เลือก/ระบุภาพประโยคข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือความหมาย ที่อ่าน 4.บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า มาตรฐาน ต.2.1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ	- เรียนรู้กระบวนการ - ขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) - บทเรียนเกี่ยวกับ - รายการการ์ตูนใกล้จะเริ่มแล้ว อ่านออกเสียง - และประสมเสียงการฝึก - แยกโทนเสียง ตาม - หลักการออกเสียง - คำศัพท์และรูปประโยค - และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่าน - ภาษาจีน 读一读 - เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.2.2 1.บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างของประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2.บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับภาษาไทย มาตรฐาน ต.3.1 1..เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน			
หน่วยที่ 8 我打算跟妈妈去中国 (ฉันวางแผนไปประเทศจีนกับคุณแม่)	มาตรฐาน ต.1.1 1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน 2.อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน 3.เลือก/ระบุภาพประโยคข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือความหมาย ที่อ่าน 4.บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า มาตรฐาน ต.1.3	- เรียนรู้กระบวนการขั้นตอนระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) บทเรียนเกี่ยวกับ ฉันวางแผนไปประเทศจีนกับคุณแม่ อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค และลงมือปฏิบัติได้ - เรียนรู้การฝึกอ่านภาษาจีน 读一读	5	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	1.เขียนภาพ แผนผัง และตาราง แสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน 2.พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง มาตรฐาน ต.2.1 1.ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต.2.2 1.บอกความเหมือนความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างของ ประโยคภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย 2.บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลงานฉลองและ ประเพณีของ เจ้าของภาษากับ ภาษาไทย มาตรฐาน ต.3.1 1..เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	- เรียนคำศัพท์จากภาพ 看图学词 - การใช้คำช่วย过		
รวมระหว่างภาค			40	30
				70
				100



โครงสร้างรายวิชา

สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 1 รหัสวิชา จ 21203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 你好! สวัสดี	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การทักทาย”	6	10
หน่วยที่ 2 再见 ลาก่อน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) - อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึก	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	3. ระบุนิยามข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	- แยกโทนเสียง ตาม หลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค ที่เกี่ยวกับ “การบอก ลา”		
หน่วยที่ 3 我是王家明 ฉันชื่อหวางเจียหมิง	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่อง ใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม	ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสม เสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตาม หลักการออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การ แนะนำชื่อ”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 1			2	10
หน่วยที่ 4 谢谢 ขอบคุณ	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การขอบคุณ”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 5 他们是学生吗? พวกคุณเป็น นักเรียนใช่ไหม	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุนำข้ออักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การใช้ 吗 ” ในการตั้ง คำถาม	6	12
หน่วยที่ 6 他们是我的朋友 พวกเขาเป็นเพื่อน ของฉัน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- ระบุนำข้ออักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) - อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “แนะนำเพื่อน”		



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา		6	12
สอบปลายภาคเรียนที่ 1			2	20
รวมกลางปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 2 รหัสวิชา จ 21204 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 7 他是谁 เขาคือใคร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การถามบุคคลและกีฬา”	6	12
หน่วยที่ 8 谁是你的好朋友 ใครคือเพื่อนที่ดี ที่สุดของคุณ	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และ	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	4. ระบุมหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 5. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 6. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การเดินทาง”		
หน่วยที่ 9 你有几张中文光盘 คุณมีซีดีภาษาจีนกี่แผ่น	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุมหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม	- ระบุมสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การนับเลข”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 2			2	10
หน่วยที่ 10 这是谁的钱包 นี่คือกระเป๋าตังค์ ของใคร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนิยามเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 5. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 6. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การใช้รูปประโยค 这 是”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 11 祝你生日快乐 สุขสันต์วันเกิด	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การอวยพรวันเกิด”	6	12
หน่วยที่ 12 今天我很高兴 วันนี้ฉันมีความสุขมาก	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 4. ระบุนิยามข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การเขียนเรียงความสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	5. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ได้”		
สอบปลายภาคเรียนที่ 2			2	20
รวมปลายปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 3 รหัสวิชา จ 22203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 你多大 คุณอายุเท่าไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การถาม-ตอบ เรื่องอายุ”	6	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 2 这是我的狗 นี่คือสุนัขของฉัน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4 .สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและการเขียนตัวเลข”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 3 你从哪里来 คุณมาจากที่ไหน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การแนะนำว่ามาจากที่ไหนและคำศัพท์เพิ่มเติมเรื่องครอบครัว”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 1			2	10
หน่วยที่ 4 我住在柏树街 ฉันอยู่ที่ปายซูเจีย	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุดหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การโทรศัพท์สั่งอาหารและบอกที่อยู่”		



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 5 你家有几口人? พวกคุณเป็นนักเรียนใช่ไหม	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การถาม-ตอบเรื่องครอบครัว”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 6 我爸爸是医生 พ่อของฉันเป็นหมอ	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “เรียงความอย่างสั้น เรื่อง ครอบครัว”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบปลายภาคเรียนที่ 1			2	20
รวมกลางปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 4 รหัสวิชา จ 22204 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 7 现在几点 ตอนนี้เวลาเท่าไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “เรื่องเวลา”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 8 你每天几点起床 ทุกวันคุณตื่นนอนกี่ โมง	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “กิจวัตรประจำวันและเวลา”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 9 昨天，今天，明天 เมื่อวาน，วันนี้，พรุ่งนี้	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้องกับ “วัน เดือน ปี”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 2			2	10
หน่วยที่ 10 星期六你干什么 วันเสาร์คุณทำอะไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้องกับ “กิจวัตรประจำวันและสัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 11 今天天气怎么样 วันนี้อากาศเป็น อย่างไรบ้าง	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้องกับ “อากาศ”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 12 冬天冷，夏天热 ฤดูหนาว หนาว, ฤดูร้อน ร้อน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้องกับ “ฤดูกาล”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบปลายภาคเรียนที่ 2			2	20
รวมปลายปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 5 รหัสวิชา จ 23203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 我要十二个饺子 ฉันต้องการเกี๊ยว 20 ตัว	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การสั่งอาหาร”	6	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	เจ้าของภาษา กับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 2 你们家买不买年花? ครอบครัวของคุณซื้อของกินของใช้ต่าง ๆ ในช่วงปีใหม่ไหม	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การซื้อของในเทศกาลตรุษจีน”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 3 一共多少钱? ทั้งหมดราคา เท่าไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และ บทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำ ชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความ	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การซื้อขายสินค้า”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาเจ้าของภาษากับของ ไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 1			2	10
หน่วยที่ 4 你喜欢什么颜色? เธอชอบสีอะไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และ บทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำ ชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “สี”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 5 穿这件还是穿那件? ใส่ตัวนี้หรือใส่ตัวนั้นดี	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	- ระบบสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การเลือกเสื้อผ้า”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 6 他是什么样? เขามีลักษณะอย่างไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “ลักษณะบุคคล”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบปลายภาคเรียนที่ 1			2	20
รวมกลางปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

สนทนาภาษาจีนเพื่อชีวิตประจำวัน 5 รหัสวิชา จ 23203 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 7 你哪儿不舒服? คุณไม่สบาย ตรงไหน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “อาการป่วย”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 8 医生，我牙疼 คุณหมอ ฉันปวดฟัน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “ทันตกรรม”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 9 你会游泳吗? คุณว่ายน้ำเป็นไหม	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “งานอดิเรก”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 2			2	10
หน่วยที่ 10 去游泳池怎么走? ไปสระว่ายน้ำ อย่างไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำ ชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การเดินทาง”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 11 你去哪度暑假 ช่วงปิดภาคฤดูร้อน เธอไปไหน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำ ชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การท่องเทียว”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 12 运动场上有很多人 บนสนามมีคนเยอะมาก	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การเล่นกีฬา”	6	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาชี้แจง ทำทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบปลายภาคเรียนที่ 2			2	20
รวมปลายปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนสื่อสาร 1

รหัสวิชา จ 21201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 你好! สวัสดี	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การทักทาย”	3	10
หน่วยที่ 2 再见 ลาก่อน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) - อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึก	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	3. ระบุนิยามข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	- แยกโทนเสียง ตาม หลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยค ที่เกี่ยวกับ “การบอก ลา”		
หน่วยที่ 3 我是王家明 ฉันชื่อหวางเจียหมิง	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่อง ใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม	ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสม เสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตาม หลักการออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การ แนะนำชื่อ”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 1			2	10
หน่วยที่ 4 谢谢 ขอบคุณ	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การขอบคุณ”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 5 他们是学生吗? พวกคุณเป็น นักเรียนใช่ไหม	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) - อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การใช้ 吗 ” ในการตั้งคำถาม	3	12
หน่วยที่ 6 他们是我的朋友 พวกเขาคือเพื่อน ของฉัน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) - อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “แนะนำเพื่อน”		



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา		3	12
สอบปลายภาคเรียนที่ 1			2	20
รวมกลางปีการศึกษา			20	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนสื่อสาร 2

รหัสวิชา จ 21202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 7 他是谁 เขาคือใคร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การถามบุคคลและกีฬา”	3	12
หน่วยที่ 8 谁是你的好朋友 ใครคือเพื่อนที่ดีที่สุดของคุณ	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และ	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	4. ระบุมหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 5. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 6. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การเดินทาง”		
หน่วยที่ 9 你有几张中文光盘 คุณมีซีดีภาษาจีนกี่แผ่น	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุมหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม	- ระบุมสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การนับเลข”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 2			2	10
หน่วยที่ 10 这是谁的钱包 นี่คือกระเป๋าสตางค์ ของใคร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 5. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 6. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การใช้รูปประโยค 这 是”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 11 祝你生日快乐 สุขสันต์วันเกิด	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 6. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การอวยพรวันเกิด”	3	12
หน่วยที่ 12 今天我很高兴 วันนี้ฉันมีความสุขมาก	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 4. ระบุนิยามข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การเขียนเรียงความสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	5. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	ได้”		
สอบปลายภาคเรียนที่ 2			2	20
รวมปลายปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนสื่อสาร 3

รหัสวิชา จ 22201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 你多大 คุณอายุเท่าไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การถาม-ตอบ เรื่องอายุ”	3	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 2 这是我的狗 นี่คือน้องของฉัน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4 .สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและการเขียนตัวเลข”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 3 你从哪里来 คุณมาจากที่ไหน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การแนะนำว่ามาจากที่ไหนและคำศัพท์เพิ่มเติมเรื่องครอบครัว”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 1			2	10
หน่วยที่ 4 我住在柏树街 ฉันอยู่ที่ปายซูเจีย	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การโทรศัพท์สั่งอาหารและบอกที่อยู่”		



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 5 你家有几口人? พวกคุณเป็นนักเรียนใช่ไหม	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การถาม-ตอบเรื่องครอบครัว”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 6 我爸爸是医生 พ่อของฉันเป็นหมอ	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุนัยข้อเรื่องตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “เรียงความอย่างสั้น เรื่อง ครอบครัว”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบปลายภาคเรียนที่ 1			2	20
รวมกลางปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนสื่อสาร 4

รหัสวิชา จ 22202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 7 现在几点 ตอนนี้เวลาเท่าไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “เรื่องเวลา”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 8 你每天几点起床 ทุกวันคุณตื่นนอนกี่ โมง	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “กิจวัตรประจำวันและเวลา”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 9 昨天，今天，明天 เมื่อวาน，วันนี้，พรุ่งนี้	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “วัน เดือน ปี”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 2			2	10
หน่วยที่ 10 星期六你干什么 วันเสาร์คุณทำอะไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้องกับ “กิจวัตรประจำวันและสัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 11 今天天气怎么样 วันนี้อากาศเป็น อย่างไรบ้าง	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนิยามเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “อากาศ”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ห้องเรียนและสถานศึกษา มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 12 冬天冷，夏天热 ฤดูหนาว หนาว, ฤดูร้อน ร้อน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม 7. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 8. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียงตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้องกับ “ฤดูกาล”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 10. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบปลายภาคเรียนที่ 2			2	20
รวมปลายปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนสื่อสาร 5

รหัสวิชา จ 23201

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 1 我要十二个饺子 ฉันต้องการเกี๊ยว 20 ตัว	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การสั่งอาหาร”	3	10



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	เจ้าของภาษา กับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 2 你们家买不买年花? ครอบครัวของคุณซื้อของกินของใช้ต่าง ๆ ในช่วงปีใหม่ไหม	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การซื้อของในเทศกาลตรุษจีน”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 3 一共多少钱? ทั้งหมดราคาเท่าไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความ	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การซื้อขายสินค้า”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	เหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาเจ้าของภาษากับของ ไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 1			2	10
หน่วยที่ 4 你喜欢什么颜色? เธอชอบสีอะไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และ บทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำ ชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “สี”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 5 穿这件还是穿那件? ใส่ตัวนี้หรือใส่ตัวนั้นดี	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การเลือกเสื้อผ้า”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 6 他是什么样? เขามีลักษณะอย่างไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่องใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	- ระบุสัทอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “ลักษณะบุคคล”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบปลายภาคเรียนที่ 1			2	20
รวมกลางปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนสื่อสาร 6

รหัสวิชา จ 23202

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
หน่วยที่ 7 你哪儿不舒服? คุณไม่สบาย ตรงไหน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “อาการป่วย”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 8 医生，我牙疼 คุณหมอ ฉันปวดฟัน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่องใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	- ระบุนำอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “ทันตกรรม”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 9 你会游泳吗? คุณว่ายน้ำเป็นไหม	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวกับ “งานอดิเรก”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบกลางภาคเรียนที่ 2			2	10
หน่วยที่ 10 去游泳池怎么走? ไปสระว่ายน้ำ อย่างไร	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำ ชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทนเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวกับ “การเดินทาง”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 11 你去哪度暑假 ช่วงปิดภาคฤดูร้อน เธอไปไหน	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำ ชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม 7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท	- ระบุสัทอักษรตาม ระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและ ประสมเสียงการฝึกแยก โทณเสียง ตามหลักการ ออกเสียง คำศัพท์และ รูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การท่องเที่ยว”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา			
หน่วยที่ 12 运动场上有很多人 บนสนามมีคนเยอะมาก	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 5. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ 6. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม	- ระบุตัวอักษรตามระบบพินอิน (拼音) อ่านออกเสียงและประสมเสียงการฝึกแยกโทนเสียง ตามหลักการออกเสียง คำศัพท์และรูปประโยคที่เกี่ยวข้อง “การเล่นกีฬา”	3	12



หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	คะแนน
	7. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาชี้แจง ทำทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา 8. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา 9. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ 10. เปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย 11. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา			
สอบปลายภาคเรียนที่ 2			2	20
รวมปลายปีการศึกษา			40	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 1 รหัสวิชา จ31216 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	问候การทักทาย - 你好 (สวัสดี) - 你身体好吗? (คุณสบายดีไหม?) - 你工作忙吗? (งานคุณยุ่งไหม?)	สามารถพูดและเขียนเพื่อ ขอให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่าน	การทักทายเบื้องต้นอย่างง่าย การถามสารทุกข์สุกดิบ เสียง พยัญชนะและเสียงสระ สัท อักษรภาษาจีนกลาง การ เขียนสัทอักษรภาษาจีนกลาง เสียงวรรณยุกต์ เสียงเบา การ เปลี่ยนเสียง เสียงสระที่ต้องม้วน ลิ้นไปข้างหลัง เครื่องหมายวรรณ เสียงหรือคั่นพยางค์ การเปลี่ยน เสียงของ “不” และ “一”	14	20
2	相识การทำความรู้จัก - 您贵姓? (ท่าน นามสกุลอะไร) - 我介绍一下儿 (ฉันขอแนะนำสัก หน่อย)	สามารถสนทนาอย่าง ต่อเนื่อง หรือเขียน ได้ตอบ ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่ อยู่ในความสนใจของ สังคม	การถามโดยใช้คำว่า 吗 การ แนะนำตนเองหรือผู้อื่นอย่างง่าย การใช้คำสรรพนามแสดงคำถาม คำคุณศัพท์ทำหน้าที่เป็นภาค แสดง คำกริยาทำหน้าที่เป็นภาค แสดง คำขยายคำนามที่แสดงถึง ความเป็นเจ้าของ รูปประโยค “ 是”	14	20
ระหว่างเรียน				28	40
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				30	50
3	询问การสอบถาม - 你的生日是几月 几号? (คุณเกิด วันที่เท่าไร?) - 你家有几口人? (บ้านคุณมีกี่คน?) - 现在几点?	สามารถตอบคำถาม จับ ใจความสำคัญ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลหรือ ยกตัวอย่างประกอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การใช้คำถาม การใช้ตัวเลข บอกวันที่เกิด การถามถึงสมาชิก ของบุคคลภายในบ้าน การถาม และตอบเกี่ยวกับเวลา การใช้ คำนามทำหน้าที่เป็นภาคแสดง การใช้คำแสดงวัน เดือน ปีและ สัปดาห์ การใช้รูปประโยคที่ถาม	28	30



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
	(ตอนนี้ก็โหม่งแล้ว?)		ด้วย “...好吗?” รูปประโยค “有” โครงสร้างคำบุพบท การบอกเวลา คำนามบอกเวลาของจีน การอวยพรวันเกิด		30
ระหว่างเรียน				28	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				30	50
รวมกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน				60	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 2 รหัสวิชา จ31218 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	询问การสอบถาม - 你住在哪儿? (คุณพักอยู่ที่ไหน?) - 邮局在哪儿? (ที่ทำการไปรษณีย์อยู่ที่ไหน?)	สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	การถามที่อยู่ การบอกตำแหน่งประโยคที่ประกอบด้วยคำกริยาควบกันสองคำโดยมีประธานตัวเดียวต้น บทขยายกริยา คำนามบอกทิศทางและตำแหน่งของสถานที่ ประโยคคำถามในรูปแบบยืนยันและรูปปฏิเสธ	14	20
2	需要ความต้องการ - 我要买橘子 (ฉันต้องการซื้อส้ม) - 我想买毛衣 (ฉันอยากซื้อเสื้อกันหนาว)	สามารถใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในสถานการณ์ต่างๆ	การบอกหรืออธิบายความต้องการของตนเอง การใช้คำช่วยเสริมน้ำเสียง “了” คำกริยาซับซ้อน ประโยคที่มีวลีภาคประธานและภาคแสดงทำหน้าที่เป็นภาคแสดง	14	20
ระหว่างเรียน				28	40
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				30	50
3	需要ความต้องการ - 要换车 (เปลี่ยนรถ) - 我要去换钱 (ฉันต้องการไปเปลี่ยนสกุลเงิน) - 我要照张相 (ฉันต้องการถ่ายรูป)	สามารถพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอ และเสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ	การบอกความต้องการของตนเองหรือผู้อื่น การขอให้ผู้อื่นช่วยหรือทำอะไรบางอย่างให้ ประโยคที่มีคำกริยากับกรรมสองส่วนเป็นภาคแสดง คำกริยาแสดงความสามารถหรือความปรารถนา คำบอกจำนวนและคำลักษณะนามทำหน้าที่เป็นคำขยาย ประโยคคำหนึ่งคำสองหน้าที่ บทเสริม	28	30



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
			เปลี่ยนแปลง คำบุพบท “给”		
ระหว่างเรียน				28	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				30	50
รวมกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน				60	100
			บอกผลจากอาการและการ		



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 3 รหัสวิชา จ32216 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	相约การนัดหมาย - 你看过京剧吗? (คุณเคยดูจิวปักกิ่งไหม?) - 去动物园 (ไปสวนสัตว์) - 路上辛苦了 (เดินทางมาคงเหนื่อยน่าดู) - 欢迎你 (ยินดีต้อนรับ) - 为我们的友谊干杯 (ชนแก้วเพื่อมิตรภาพของเรา)	สามารถสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง หรือเขียนโต้ตอบ ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ และเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม สามารถเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมจีนตามความสนใจ	คำช่วยบอกสภาพของกริยา “过” ประโยคที่ไม่มีประธาน รูปประโยค “还没有”....呢” ประโยคถามให้เลือก ประโยคที่มีคำกริยาประธานกันสองคำ แสดงถึงรูปแบบของการกระทำ บทเสริมบอกทิศทาง การเคลื่อนไหว รูปประโยค “要...了” รูปประโยค “是...的” ภาคแสดงของ “从”、“在”、“这儿”、“那儿” บทเสริมบอกปริมาณการเคลื่อนไหว คำกริยา วลีภาคประธานและภาคแสดงและคำบุพบท คำกริยา กริยาวลี วลีภาคประธานและภาคแสดงและคำบุพบททำหน้าที่เป็นคำขยาย บทเสริมบอกระดับและกรรม	28	40
ระหว่างเรียน				28	40
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				30	50
2	邀请การเชื้อเชิญ - 请你参加 (ขอเชิญคุณเข้าร่วม)	สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยคสำนวนภาษาของภาษาจีนกับภาษาไทย	การเชื้อเชิญเข้าร่วมงาน กิจกรรมต่างๆ การจัดงาน การดำเนินการหรือขั้นตอนของการกระทำ	14	15



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
3	婉拒การปฏิเสธ - 我不能去 (ฉันไปไม่ได้)	สามารถใช้ภาษาจีน สื่อสารในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคม	การตอบปฏิเสธอย่างสุภาพและ การให้เหตุผล การพูดถึงการ แสดงความเสียใจอย่างสุดซึ้ง คำบอกเวลาทำหน้าที่เป็น คำกริยา คำช่วยเวลา “了”	14	15
ระหว่างเรียน				28	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				30	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				60	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 4 รหัสวิชา จ32218 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	道歉การขอโทษ - 对不起 (ขอโทษ)	สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรม	การกล่าวคำขอโทษ คำคุณศัพท์ “好” ทำหน้าที่ เป็นบทเสริมบอกผลการกระทำ คำวิเศษณ์ “就”、“才”	10	20
2	遗憾เสียใจ - 真遗憾, 我没见到他 (ฉันเสียใจ จริงๆ ที่ไม่ได้ พบเขา)	สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรม	การกล่าวแสดงความเสียใจหรือ เสียตาย ประโยคหนึ่งคำทำ หน้าที่ที่ใช้คำกริยา “让” ประโยคคำถามแบบยืนยันและ ปฏิเสธ “是不是”	9	10
3	称赞การยกย่อง - 这张画儿真 美 (รูปภาพนี้ สวยจริงๆ)	สามารถพูดและเขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยว ตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือเรื่อง หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ ในความสนใจของสังคม	การกล่าวชื่นชม รูปประโยค “ 又...又” รูปประโยค “要是... 就...”	9	10
ระหว่างเรียน				28	40
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				30	50
4	祝贺การแสดงความ ยินดี - 祝贺你 (ขอ แสดงความ ยินดีกับคุณ ด้วย)	สามารถพูดและเขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยว ตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือ เรื่อง หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม	การกล่าวแสดงความยินดี การ ใช้ “开”、“下” ทำหน้าที่ เป็นบทเสริมบอกผลจากการ หรือเปลี่ยนแปลง บทเสริมบอก ความเป็นไปได้	7	5



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
5	劝告การตักเตือน - 你别抽烟了 (คุณอย่าสูบบุหรี่เลย)	สามารถใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในสถานการณ์ต่างๆ	การบอกห้ามหรือตักเตือน การใช้คำว่า “有点儿” ทำหน้าที่เป็นบทขยายกริยา ประโยคแสดงการดำรงอยู่	7	5
6	比较การเปรียบเทียบ - 今天比昨天冷 (วันนี้หนาวกว่าเมื่อวาน)	สามารถพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	การเปรียบเทียบ การใช้คำว่า “比” เป็นการเปรียบเทียบ บทเสริมบอกประเภทจำนวน การใช้คำว่า “多” บอกจำนวนโดยประมาณ	7	10
7	爱好งานอดิเรก - 我也喜欢游泳 (ฉันก็ชอบว่ายน้ำเหมือนกัน)	สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวหรือเหตุการณ์ หรือเรื่องหรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบอกความชอบ สิ่งที่ชอบ ทำในเวลาว่าง การใช้ “有” และ “没有” แสดงการเปรียบเทียบ บทเสริมบอกช่วงเวลาและสภาวะการณ์	7	10
ระหว่างเรียน				28	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				30	50
รวมปลายภาคและกลางภาค				60	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 5 รหัสวิชา จ33216 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	语言ภาษา - 请你慢点儿说 (กรุณาพูดช้าๆ หน่อย)	สามารถใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายในสถานการณ์ ต่างๆ	บทเสริมบอกช่วงเวลาและ สภาวะการณ์ รูปประโยค “除 了…以外”	10	10
2	旅游การท่องเที่ยว - 那儿的风景美极了 (วิวทัศนที่นั่น สวยงาม จริงๆ) - 你的钱包忘在这儿了 (คุณลืม กระเป๋า สตางค์ไว้ที่นี่) - 有空房间吗? (มีห้อง ว่างไหม?)	1. สามารถปฏิบัติตาม คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำ บรรยายที่ฟังและอ่าน 2. สามารถปฏิบัติตาม คำสั่ง คำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยาย จากสื่อต่างๆ 3. สามารถพูดและเขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ต่างๆ พร้อม ให้เหตุผลประกอบ	การไปท่องเที่ยวตามสถานที่ ต่างๆ การใช้ระดับภาษาให้ ถูกต้อง การขอเข้าเช็คคินที่พัก บทเสริมบอกทิศทางการ เคลื่อนไหว รูปประโยคย้อน ถาม “不是…吗?” ความ ต่อเนื่องของการกระทำ การใช้ คำว่า “见” ทำหน้าที่เป็นบท เสริมบอกอาการหรือการ เปลี่ยนแปลง การซ้ำ คำคุณศัพท์และคำช่วย โครงสร้าง บทเสริมที่บอกถึง ความเป็นไปได้	18	30
ระหว่างเรียน				28	40
สอบกลางภาค				2	10
รวม				30	50
3	看病ไปหาหมอ - 我头疼 (ฉัน ปวดศีรษะ)	สามารถพูดและแสดง ความต้องการ ขอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่างๆ	การไปพบหมอ อธิบายอาการ เจ็บป่วย รูปประโยค “把” รูปประโยค “—…就”	14	15



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
		ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม			
4	探望การเยี่ยมเยียน - 你好点儿了吗? (คุณดีขึ้นบ้างแล้วหรือยัง?)	สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์ หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การไปเยี่ยมผู้ป่วย การใช้ประโยชน์ภาคกรรม ประโยคอวยพรให้กับผู้ป่วย	14	15
ระหว่างเรียน				28	30
สอบปลายภาค				2	20
รวม				30	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				60	100



โครงสร้างรายวิชา

ภาษาจีนอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร 6 รหัสวิชา จ32218 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	告别การบอกลา - 我要回国了 (ฉันต้องกลับประเทศแล้ว)	สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม	การกล่าวอำลา บทเสริมบอก ช่วงเวลาของอาการและ สภาวะการณ์ รูปประโยค “有 的...有的”	9	10
2	饯行การเลี้ยงส่ง - 真舍不得你们走 (ไม่ อยากให้พวก คุณจากไป จริงๆ)	สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม	การเชิญเพื่อเลี้ยงอาหาร คำพูดหรือประโยคที่ใช้ในการ กล่าวอำลาในงานเลี้ยงส่ง การ เลี้ยงแขก รูปประโยค ประโยค “虽然...但是” รูปประโยค “ 把”	9	10
3	托运การขนส่ง - 这儿托运行 李吗? (เช็ค กระเป๋า เดินทางที่นี่ใช่ ไหม?)	สามารถพูดและแสดง ความต้องการ ขอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธในสถานการณ์ ต่างๆ	การสอบถาม ตรวจสอบ กระเป๋าเดินทางของตนเอง รูป ประโยค “不但...而且” คำกริยา “不” ทำหน้าที่เป็น บทเสริมถึงความเป็นไปได้ ตำแหน่งของคำกริยาที่แสดง ถึงความปรารถนาที่อยู่ ประโยค “把”	10	10
ระหว่างเรียน				28	40
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				30	50
4	送行ไปส่ง - 不能送你去 机场(ไปส่งคุณ ที่สนามบิน ไม่ได้แล้ว)	1. สามารถพูดและแสดง ความต้องการ ขอและให้ ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธในสถานการณ์ ต่างๆ	การอวยพรเกี่ยวกับการ เดินทาง การกล่าวคำอำลา รูป ประโยค “把” รูปประโยค “... 把...就...”	28	30



		2. สามารถเลือกใช้ภาษา			
ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
	- 祝你一路平安 (ขอให้คุณเดินทางโดยสวัสดิภาพ)	น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม			
ระหว่างเรียน				28	30
สอบปลายภาค				2	20
รวม				30	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				60	100



โครงสร้างรายวิชา

การศึกษาวัฒนธรรมจีน 1 รหัสวิชา จ31215 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2.0 หน่วยกิต เวลา 80 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน	1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำชี้แจง คำแนะนำ และคำบรรยายที่ฟังหรืออ่าน 2. สามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม	- วิวัฒนาการตัวอักษรจีน - เส้นขีดของอักษรจีน - โครงสร้างอักษรจีน - การใช้พจนานุกรมแบบพินอิน - แผนที่ประเทศจีน - กิริยามารยาทในการสนทนาระดับภาษา - มารยาทบนโต๊ะอาหาร เช่น การใช้ตะเกียบ - คำที่เป็นสิริมงคลและคำที่ไม่เป็นสิริมงคล	15	15
2	มารู้จักประเทศจีนกันเถอะ	สามารถอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน	- เพลงชาติจีน - พิธีการใช้เพลงชาติ/ฝึกร้องเพลงชาติจีน - ธงชาติจีน ตราสัญลักษณ์ประเทศจีน ความหมายของธงชาติจีน	15	15
3	ศิลปะด้วยฟู่กันจีน	สามารถอธิบายและสรุปความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่ฟังและอ่าน	- ประวัติความเป็นมาในการใช้ฟู่กันจีน - เรียนรู้การเขียนอักษรจีนลำดับขีด การเขียนตัวอักษรจีน - ฝึกการเขียนฟู่กันจีน ด้วยคำศัพท์ ประโยค	8	10
ระหว่างเรียน				38	40
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				40	50



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
4	เทศกาลตรุษจีน	สามารถใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	- ประวัติความเป็นมาของเทศกาลตรุษจีน - ความเชื่อเกี่ยวกับพิธีกรรมของวันตรุษจีน - บทบาทสมมติโดยจัดกิจกรรมตรุษจีนในห้องเรียน	20	20
5	ชีวิตความเป็นอยู่ของคนจีน	สามารถค้นคว้าสืบค้นรวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- อาหารชนิดต่างๆ ในประเทศจีน - รสชาติอาหาร 8 มณฑลของจีน - เปรียบเทียบกับอาหารไทยในแต่ละภาคในรสชาติอาหาร	18	10
ระหว่างเรียน				38	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				40	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				80	100



โครงสร้างรายวิชา

การศึกษาวัฒนธรรมจีน 2 รหัสวิชา จ31216 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2.0 หน่วยกิต เวลา 80 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	มณฑลต่างๆ ที่ควรรู้	สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	- แผนที่ประเทศจีน - มณฑลต่างๆ ในประเทศจีน - ประวัติความเป็นมาแต่ละมณฑล ชีวิตความเป็นอยู่ของประชากร - ภูเขา แม่น้ำ ที่ราบสูง ทะเลสาบ ทรัพยากรที่สำคัญของจีน	15	15
2	56 ชนเผ่าของจีน	1. สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือเรื่อง หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม 2. สามารถพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวที่อยู่ในความสนใจ	- การแต่งกายของชนเผ่าแต่ละชนเผ่า ความเป็นอยู่ ภาษา - วัฒนธรรมของชนเผ่า - ศิลปะการแสดงของชนเผ่า	10	10
3	วาดภาพด้วยหมึกจีน	สามารถพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ	- วิธีการจับพู่กันจีนที่ถูกต้อง - การวาดภาพศิลปะด้วยพู่กันและหมึกจีน - ให้ค้นคว้าบทความ บทกลอน ภาษาจีนที่เขียนด้วยพู่กันจีน	13	15
ระหว่างเรียน				38	40
สอบกลางภาคภาค				2	10
รวมกลางภาค				40	50



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
4	เทศกาลไหว้พระจันทร์	1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของจีน 2. สามารถเข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนตามความสนใจ	- นิทาน/ความเชื่อของเทศกาลไหว้พระจันทร์ - ฝึกปฏิบัติการทำขนมไหว้พระจันทร์ - เปรียบเทียบเทศกาลไหว้พระจันทร์กับเทศกาลลอยกระทงของไทย	18	10
5	การตัดกระดาษใช้ในงานมงคล	1. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน 2. สามารถพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวตนเอง ประสบการณ์ ข่าว หรือเหตุการณ์ หรือเรื่อง หรือประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	- การตัดกระดาษเพื่อความเป็นสิริมงคล - วิธีการตัดกระดาษด้วยกรรไกร - การตกแต่งสถานที่ต่างๆ ด้วยการตัดกระดาษแบบจีน - การฝึกตัดกระดาษตามความคิดของตนเอง - อธิบายที่มาของการตัดกระดาษของจีน	20	20
ระหว่างเรียน				38	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				40	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				80	100



โครงสร้างรายวิชา

การศึกษาวัฒนธรรมจีน 3

รหัสวิชา จ32215

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เวลา 80 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	ความรู้เกี่ยวกับประเทศจีน	ให้ข้อมูลหรืออธิบาย บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิต ความเป็นอยู่ ประเพณี ของจีน	- ภูมิประเทศของประเทศจีน - จำนวนประชากร/ชนชาติ/ ชนเผ่า - ภูมิอากาศ ฤดูต่างๆ ใน ประเทศจีน - ที่ราบสูงแบบขั้นบันได 3 ชั้นทางภูมิศาสตร์จีน	15	15
2	เรื่องของประเทศจีน	ให้ข้อมูลหรืออธิบาย บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิต ความเป็นอยู่ ประเพณี ของจีน	- สกุลเงิน การใช้ RMB เปรียบเทียบกับสกุลเงินของ ไทย - อัตราแลกเปลี่ยนการซื้อ ของ การต่อรองราคาด้วย ภาษาจีน - สัญลักษณ์ประจำชาติจีน หมี่แพนด้า หยก การชงชา	13	15
3	อุปรากรจีน	ให้ข้อมูลหรืออธิบาย บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิต ความเป็นอยู่ ประเพณี ของจีน	- ความเป็นมาของอุปรากร จีน - การร้องเพลงอุปรากรจีน - ฝึกร้องเพลงอุปรากรจีน	10	10
ระหว่างเรียน				38	40
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				40	50
4	ราชวงศ์จีน	ค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอ	- ลำดับชื่อราชวงศ์จีน - บุคคลสำคัญในแต่ละ ราชวงศ์ - เรื่องราวสำคัญ รายการ เด่นทางประวัติศาสตร์จีนใน	20	20



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
		ด้วยการพูดหรือเขียน	แต่ละราชวงศ์		
5	ชีวิตความเป็นอยู่ของคนจีน	เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ สำนวน คำพังเพย ภาษา สุภาษิต การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาจีนกับภาษาไทย	- สำนวน กลอน กวี - นักกวีที่มีชื่อเสียง - เปรียบเทียบสำนวนไทยกับสำนวนจีน	18	10
ระหว่างเรียน				38	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมผลยาภาค				40	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				80	100



โครงสร้างรายวิชา

การศึกษาวัฒนธรรมจีน 4 รหัสวิชา จ32217 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2.0 หน่วยกิต เวลา 80 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	มณฑลต่างๆ ที่ควรรู้	อธิบายและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีของจีนเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม	- แผนที่ประเทศจีน - ประเทศที่อยู่รอบๆ ประเทศจีน - เมืองโบราณและประวัติเมืองโบราณของประเทศจีน - สุสานจีนซีอองเต้	15	15
2	เทคโนโลยียุคโบราณของจีน	1. อธิบายและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีของจีน 2. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	- สิ่งประดิษฐ์ที่ยิ่งใหญ่ - จางหังกับเครื่องมือวัดแผ่นดินไหวและเครื่องมือบอกตำแหน่งดวงดาว - จู๋ชงจี้กับอัตราส่วนเส้นรอบวงกลมและเส้นผ่านศูนย์กลาง - ลูกคิดและจูช้วน - วิธีการฝังเข็มและสมุนไพร - วิธีการใช้ยาชา - การแพทย์แผนจีนและยาจีน	13	15
3	วิวัฒนาการอักษรจีน	ค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน	- วิวัฒนาการอักษรจีน - เปรียบเทียบวิวัฒนาการอักษรจีนและอักษรไทยในแต่ละช่วงยุคสมัย	10	10
ระหว่างเรียน				38	40
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				40	50



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
4	เทศกาลกินบ๊ะจ่าง	1. อธิบายและจัดกิจกรรมเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีของจีน 2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของจีน	- นิทาน/ความเชื่อของเทศกาลกินบ๊ะจ่าง - ฝึกปฏิบัติการทำขนมบ๊ะจ่าง - เปรียบเทียบเทศกาลบ๊ะจ่างกับเทศกาลของไทยในเรื่องอาหาร เช่น การทำกระยาสารท/ขนมเทียน/กะละแมร์/ข้าวเหนียวแดงในสมัยโบราณ	20	20
5	พิธีการแต่งงานแบบจีน	1. ค้นคว้าสืบค้น รวบรวมสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน 2. สามารถเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาจีน	- พิธีการ/แต่งงานของจีน - พิธีกรรม/อาหาร - เปรียบการแต่งงานแบบไทยกับแบบจีน - อาหาร/ขนมมงคล	18	10
ระหว่างเรียน				38	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				40	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				80	100



โครงสร้างรายวิชา

การศึกษาวัฒนธรรมจีน 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา จ33215

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เวลา 80 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	ความหมาย ประวัติศาสตร์จีน	1. สามารถวิเคราะห์และ อธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่ ความ เชื่อ และวัฒนธรรมของ จีนกับวัฒนธรรมของไทย และนำไปใช้อย่าง เหมาะสม 2. สามารถค้นคว้าสืบค้น รวบรวม สรุปข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	- สถานที่ท่องเที่ยวเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์จีน - สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นมรดก โลกของจีน - พระราชวังในราชวงศ์ต่างๆ - ผู้นำคนสำคัญของจีนจากอดีต ถึงปัจจุบัน	20	20
2	เรื่องราวของประเทศ จีน	จับใจความสำคัญ สรุป และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลหรือ ยกตัวอย่างประกอบ จาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา นิทานและ บทความจากสื่อต่างๆ ทั้ง ที่มีและไม่มีภาพประกอบ	- ทำไมถึงเรียกพระราชวัง ต้องห้าม/ที่ตั้ง/ขนาด/ ความสำคัญ - ประวัติความเป็นมาของสี่สาว งามแห่งประเทศจีน - เรียนรู้ศาสตร์การชงชา ต้มชา ชนิดของชา - สถานที่ต่างๆ ที่สำคัญต่อ ความเป็นอยู่ของจีนตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน	18	10
3	การถักเชือกมงคล	สามารถใช้ภาษาจีนใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม นำเสนอและ	- เรียนรู้วัฒนธรรมการถักเชือก เพื่อใช้ในเทศกาลต่างๆ - เรื่องของสี่ที่เป็นมงคล	10	10



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
		สรุปความรู้หรือข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	- ฝึกฝึกเชื่อมมงคลพร้อมทั้ง ตกแต่งให้สวยงามพร้อมตั้งชื่อ เป็นภาษาจีน		
ระหว่างเรียน				38	30
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				40	50
4	เที่ยววัดจีนกันเถอะ	1. สามารถอธิบายและ เขียนสรุปความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รวมทั้งสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงรูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยคหรือ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน 2. จับใจความสำคัญ สรุป และแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลหรือ ยกตัวอย่างประกอบ จาก การฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา นิทานและ บทความจากสื่อต่างๆ ทั้ง ที่มีและไม่มีภาพประกอบ	- เรียนรู้เรื่องวัดเส้าหลิน - วัดในราชวงศ์ต่างๆ - วัดที่สวยงาม/ศักดิ์สิทธิ์เป็นที่ นับถือของคนจีน - พระราชวังโปตาลา - กำแพงเมืองจีน	18	15
5	สัญลักษณ์ของ ประเทศจีน	สามารถเปรียบเทียบและ อธิบายความแตกต่าง ระหว่างโครงสร้าง ประโยคสำนวนภาษา สุภาพิต และบทกลอน ของภาษาจีนและ ภาษาไทย	- เรื่องของหมี่แพนด้า ที่อยู่ อาศัย การมีชีวิต การสืบพันธุ์ - เรื่องของอัญมณี หยก ดำนาน เครื่องประดับในประวัติศาสตร์ จีน - ดำนานกำแพงเมืองจีน/ ดำนานแม่น้ำงูเจียงร้องให้ข้าง กำแพงเมืองจีน	20	15



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
			-การจัดการแข่งขันกีฬา โอลิมปิกปี 2008		
ระหว่างเรียน				38	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				40	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				80	100



โครงสร้างรายวิชา

การศึกษาวัฒนธรรมจีน 6 รหัสวิชา จ33217 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 2.0 หน่วยกิต เวลา 80 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
1	เครื่องดนตรี อันไพเราะ	1. สามารถอธิบายชีวิตความเป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม 2. เข้าร่วม และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมจีนตามความสนใจ	- ประวัติของดนตรีจีนในอดีตจนถึงปัจจุบัน - เครื่องดนตรีจีนที่ควรรู้จัก - คันท้าและนำเสนอเครื่องดนตรีจีนพร้อมภาพและเสียงประกอบ	19	15
2	สุดยอด วรรณกรรม จีน	1. สามารถจับใจความสำคัญสรุปและแสดงความคิดเห็น พร้อมให้เหตุผลหรือยกตัวอย่างนิทานและบทความจากสื่อต่างๆ ที่มีและไม่มีภาพประกอบ	- ชื่อวรรณกรรม 4 สุดยอดวรรณกรรมจีน (สามก๊ก/108 ผู้กล้าแห่งหุบเขาเหลียงซาน/ไซอิ๋ว/ความรักในหอแดง) - ผู้แต่งวรรณกรรม - เรื่องราวโดยย่อของวรรณกรรม - ตำนานมูหลาน	19	15
3	เหตุการณ์ สำคัญในช่วง ยุคใกล้ ปัจจุบันจนถึง ปัจจุบันของ จีน	สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้น คันท้า รวบรวมนำเสนอและสรุปความรู้หรือข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษา	- สงครามฝิ่น - ขบวนการวันที่ 5 เดือน 4 - การเข้าร่วมกับองค์กรสหประชาชาติ/องค์การการค้าโลก - ที่มาของโรค COVID-19 จากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีนสู่ทั่วโลก		
ระหว่างเรียน				38	30
สอบกลางภาค				2	10
รวมกลางภาค				40	50
3	การแต่งกาย ของแต่ละ ราชวงศ์	1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ ในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายจากสื่อต่างๆ 2. สามารถอธิบายชีวิตความ	- การแต่งกายของราชวงศ์ถัง - การแต่งกายของราชวงศ์ซ่ง - การแต่งกายของราชวงศ์หยวน - การแต่งกายของราชวงศ์ชิง - การแต่งกายของราชวงศ์อื่น	19	15



ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	สาระสำคัญ	เวลา	คะแนน
		เป็นอยู่ ความคิด ความเชื่อ และ ที่มาของขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของจีน 3. สามารถเข้าร่วม แนะนำ และจัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม จีนตามความสนใจ			
4	นิทานในแต่ ละยุค	สามารถเปรียบเทียบและอธิบาย ความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยคสำนวนภาษาสุภาษิต และ บทกลอนของภาษาจีนและ ภาษาไทย	- นิทานเรื่อง 女娲补天 - นิทานเรื่อง 后一身日 - นิทานเรื่อง 嫦娥奔月 - นิทานเรื่อง 牛郎织女 - นิทานเรื่อง 白蛇传	19	15
ระหว่างเรียน				38	30
สอบปลายภาค				2	20
รวมปลายภาค				40	50
รวมกลางภาคและปลายภาค				80	100

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สรุปแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จึงมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลกลางขึ้น ประกอบด้วย

1. การตัดสินผลการเรียน
2. การให้ระดับผลการเรียน การรายงานผลการเรียน
3. เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับประถมศึกษา
4. เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. การพิจารณาเลื่อนชั้น
7. การจัดให้เรียนซ้ำชั้น
8. เอกสารหลักฐานการศึกษา
9. การเทียบโอนผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสม

งาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียน ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของ ผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมิน คุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วย ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูล จากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูล สนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่ม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธ โรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูล



จากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งปี ปีใดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ของจำนวนตัวชี้วัด

- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการ

อ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. การให้ระดับผลการเรียน

1 การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลขแสดงระดับการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80 - 100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75 - 79
3	ผลการเรียนดี	70 - 74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65 - 69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60 - 64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55 - 59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49



2. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน
ถ้ากรณีที่ไม่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบ
การศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และ
ความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ
ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ
และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม
โดยพิจารณาจาก

1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ
ประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

2) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ
ประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ
ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย
พิจารณาจาก

1) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ
ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

2) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ
ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา
กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

3. การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนตัวชี้วัด

(3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ 1 ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง 3 ประการต่อไปนี้

1. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
2. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น
3. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิการหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

4. การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการ

เรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

5. การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้รับระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0 - 4) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำจนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ

ผลการแก้ “มส” ให้ได้รับระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้

“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียน ไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

- (1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- (2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยน

รายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- (1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- (2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยน

รายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้

การเปลี่ยนผล “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

6. การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษา ต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การ

เลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

7. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1) เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

1.2 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

8. การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
 2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ
 3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง
- การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

9. การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร นั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบ การวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ร และ มส.

4.2.1 ตัดสินผลการเรียน ร

หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้เนื่องจาก ผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียน

ในรายวิชาครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

1.2.2 ตัดสินผลการเรียน มส.

หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

ดังนั้น โรงเรียนได้ศึกษาเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนด ระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง และเป็นไปตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยในการศึกษาเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นจึงได้จัดทำใบความรู้สรุปแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วย เกณฑ์การวัดและประเมินผลระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และสรุปเกณฑ์การตัดสิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันตามโครงสร้าง

ตอนที่ 1 ระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ส่วนแรก	ประกาศการใช้ระเบียบ
หมวดที่ 1	หลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
หมวดที่ 2	วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
หมวดที่ 3	เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
หมวดที่ 4	การรายงานผลการเรียน
หมวดที่ 5	เอกสารหลักฐานการศึกษา
หมวดที่ 6	การเทียบโอนผลการเรียน
บทเฉพาะกาล	

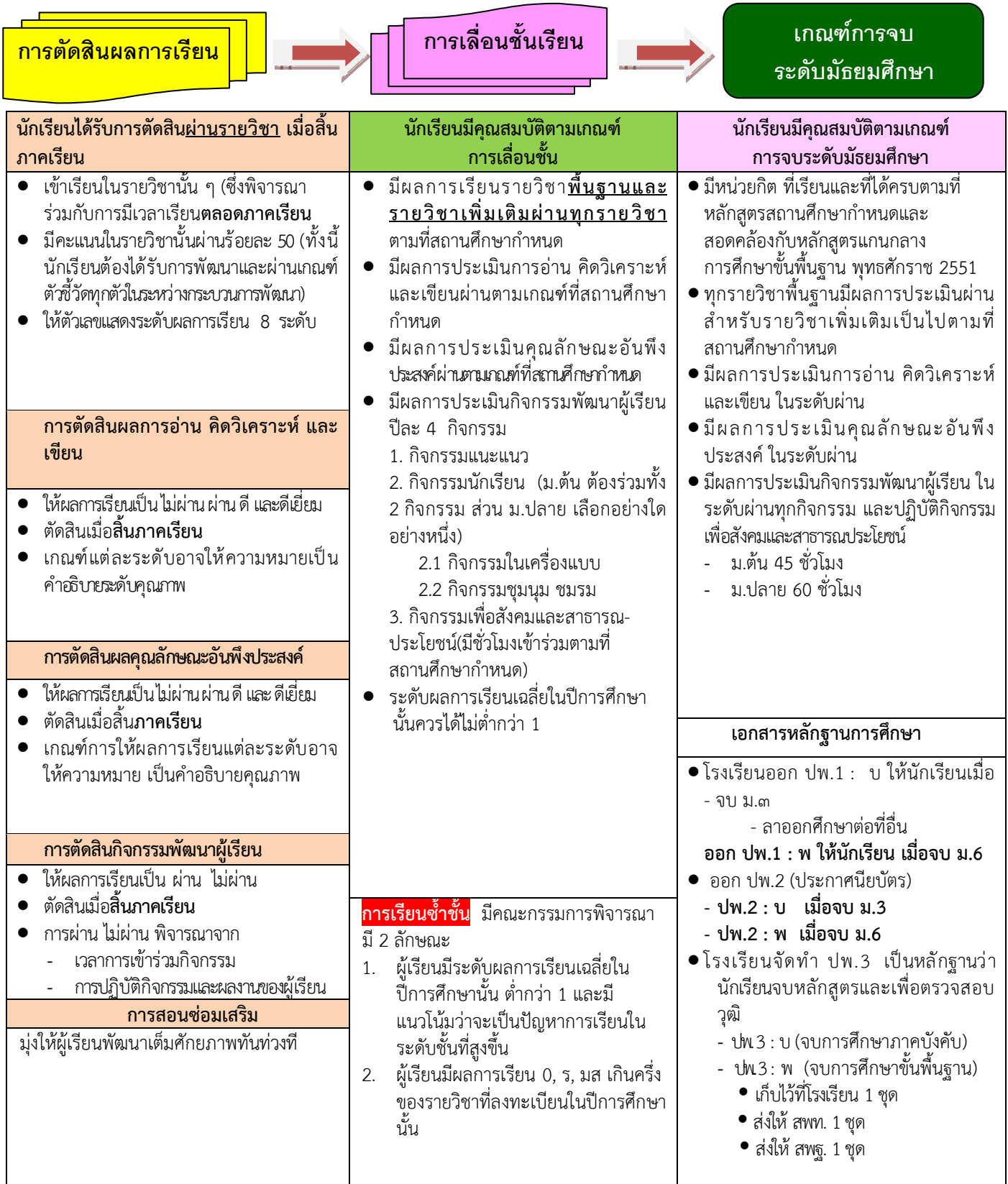
ตอนที่ 2 คำอธิบายระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตอนที่ 3 อื่น ๆ (ถ้ามี)

- เกณฑ์การประเมินทักษะต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- เอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาต้องจัดทำ หรือตัวอย่าง
- ระเบียบคำสั่งที่เกี่ยวข้อง



แผนภูมิสรุปการวัดและประเมินผลระดับมัธยมศึกษา





สรุปเกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์การตัดสิน การอ่าน คิดวิเคราะห์



ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ที่มีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมี ข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลาย ประการ

เกณฑ์การตัดสิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับดี หรือ
2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ
3. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับผ่าน



ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่
สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5 - 8
คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน
ต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ
2. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะ
และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการประเมินต่ำกว่า
ระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และ
เงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการ
ประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

**เกณฑ์การตัดสิน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติ
กิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติ
กิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนด



ภาคผนวก

แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1

1. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน
2. การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
3. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียน

ตอนที่ 2

1. แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินทักษะต่าง ๆ ทางด้านภาษา



ตอนที่ 1

การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และการเขียน

เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และการเขียน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ช่วงคะแนน
ดีเยี่ยม	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ	16 - 20
ดี	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้	13 - 15
ผ่าน	มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ	10 - 12
ไม่ผ่าน	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ	0 - 9

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 0 คะแนน



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาดตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
	สรุปผลการประเมิน	รวม คะแนน ระดับ			
ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรรายชั้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

เกณฑ์การประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินโดยใช้แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
(3) ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 3-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
(2) ดี	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ 3. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
(1) ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 4-5 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 2 สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน
(0) ไม่ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับต้องปรับปรุง ตั้งแต่ 1 สมรรถนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพตามสมรรถนะรายข้อ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีเยี่ยม (3)
9 - 12	ดี (2)
5 - 8	ผ่าน (1)
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน (0)



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้ - เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา - เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	- ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง - ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้ - รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม - เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่โต้แย้ง - ตั้งใจเรียน				
5. อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด - ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า - ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย - เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	- รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน - รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน				
ระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินในหลักสูตรรายชั้น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

**การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

เกณฑ์การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ความหมาย
(3) ดีเยี่ยม	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินทั้ง 8 คุณลักษณะ คือ ได้ระดับ 3 จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ 2
(2) ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับ 3 จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ 2 หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับ 3 จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ 1 หรือ 3. ได้ผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ 1
(1) ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก 1. ได้ผลการประเมินระดับ 1 จำนวน 5-8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ 1 หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับ 2 จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ 1
(0) ไม่ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับ 0 ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพตามสมรรถนะรายข้อ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดีเยี่ยม (3)
9 - 12	ดี (2)
5 - 8	ผ่าน (1)
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน (0)



ตอนที่ 2 : ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินทักษะต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
การเรียบเรียง	ผู้นำเสนอนำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่องและน่าสนใจ ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย	ผู้นำเสนอนำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่อง ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย	ผู้ฟังติดตามการนำเสนอได้ยาก เพราะผู้นำเสนอข้ามไปข้ามมา	ผู้ฟังไม่อาจเข้าใจการนำเสนอ เพราะไม่มีการลำดับข้อมูล	3	12
ความรู้เนื้อหา	ผู้นำเสนอแสดงออกว่ามีความรู้เต็มเปี่ยม (มากเกินต้องการ) โดยการตอบคำถามพร้อมทั้งอธิบายและขยายความเพิ่มเติม	ผู้นำเสนอสบายใจในการตอบทุกคำถามที่ตนพร้อมจะตอบ แต่ไม่สามารถขยายความต่อได้	ผู้นำเสนอมั่นใจว่ามีข้อมูลเพียงพอและตอบได้เฉพาะคำถามทั่ว ๆ ไปเท่านั้น	ผู้นำเสนอไม่มีข้อมูลเพียงพอและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่น่าเสนอได้	2	8
สื่อประกอบ	ผู้นำเสนอใช้สื่อประกอบซึ่งอธิบายเสริมเนื้อความและการนำเสนอ	ผู้นำเสนอใช้สื่อประกอบที่เชื่อมโยงกับเนื้อความและการนำเสนอ	ผู้นำเสนอใช้สื่อประกอบบางครั้ง บางคราว แต่ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อความและการนำเสนอ	ผู้นำเสนอใช้สื่อประกอบเกินจำเป็นหรือไม่ใช้เลย	1	4
การสบตา	ผู้นำเสนอสบตาผู้ฟังตลอดเวลา นาน ๆ ครั้งจึงก้มดูโน้ต	ผู้นำเสนอสบตาผู้ฟังเกือบตลอดเวลา แต่ก้มดูโน้ตบ่อย ๆ	ผู้นำเสนอสบตาผู้ฟังเป็นบางครั้ง บางคราว แต่ก็ยังก้มหน้าก้มตาอ่านรายงาน	ผู้นำเสนอก้มหน้าก้มตาอ่านรายงาน โดยไม่สบตาผู้ฟัง	1	4
ความชัดเจนในการพูด	ผู้นำเสนอใช้เสียงพูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้อง ทำให้ผู้ฟังทั้งหมดได้ยินการนำเสนอ	ผู้นำเสนอพูดชัดเจน และออกเสียงคำส่วนใหญ่ถูกต้อง ทำให้ผู้ฟังส่วนใหญ่ได้ยินการนำเสนอ	ผู้นำเสนอพูดค่อยๆ และออกเสียงคำไม่ถูกต้องจนผู้ฟังได้ยินการนำเสนอไม่ชัดเจน	ผู้นำเสนอพูดพึมพำ ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและพูดค่อยๆเกินไปจนผู้ฟังที่อยู่หลังห้องไม่ได้ยิน	3	12
รวม					10	40

เกณฑ์การประเมิน

35 – 40 คะแนน ดีมาก

28 – 34 คะแนน ดี

20 – 27 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 20 คะแนน ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินการจัดทำโปสเตอร์/โบรชัวร์/แผ่นภาพ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
เนื้อหา	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องและครอบคลุมอย่างสมบูรณ์	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดพลาด และไม่ครอบคลุม	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดพลาดมาก และให้ข้อมูลน้อย	2	8
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสม และหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้อง และมีข้อผิดพลาดน้อย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	2	8
องค์ประกอบของชิ้นงาน (เช่น ภาพประกอบ การตกแต่ง ฯลฯ)	องค์ประกอบของงานแสดงให้เห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น่าสนใจมาก	องค์ประกอบของงานมีความน่าสนใจในระดับธรรมดา	องค์ประกอบของงานไม่น่าสนใจเท่าที่ควร	องค์ประกอบของงานไม่น่าสนใจ	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16 – 20 คะแนน	ดีมาก
13 – 15 คะแนน	ดี
10 – 12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารตัวต่อตัว

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
เนื้อหา	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสารอย่าง สม่ำเสมอ	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสารเกือบทุกครั้ง	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสารเป็นบางครั้ง	ผู้พูดใช้โครงสร้าง ภาษาและคำศัพท์ที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสารน้อยมาก	2	8
ความเข้าใจ คำพูดของคู่ สนทนา	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนา ทั้งหมด	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนาเกือบ ทั้งหมด	ผู้พูดเข้าใจคำพูด บางส่วนของคู่ สนทนา	ผู้พูดเข้าใจคำพูด ของคู่สนทนาได้ น้อยมาก	2	8
ความสามารถ ในการทำให้คู่ สนทนาเข้าใจ	ผู้พูดพูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ ทั้งหมด	ผู้พูดพูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ เกือบทั้งหมด	ผู้พูดพูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ น้อยกว่าครึ่งหนึ่ง	ผู้พูดพูดสื่อสารให้คู่ สนทนาเข้าใจได้ เล็กน้อย	2	8
ความถูกต้อง ของภาษาที่ใช้	ผู้พูดใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องทั้งหมด	ผู้พูดใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ผู้พูดมีปัญหา บางครั้งในการใช้ คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา	ผู้พูดใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษา ผิดพลาดหลายครั้ง	2	8
ความ คล่องแคล่ว	ผู้พูดพูดชัดเจน ไม่ ลังเลในการ ออกเสียงและใช้ เสียงสูง-ต่ำ เป็นไป ตามธรรมชาติ	ผู้พูดลังเลอยู่บ้าง และมีปัญหาในการ ออกเสียงและ/ หรือการใช้เสียงสูง- ต่ำเล็กน้อย	ผู้พูดลังเลและมี ปัญหาในการออก เสียงและ/หรือการใช้ เสียงสูง-ต่ำ บางครั้ง	ผู้พูดลังเลบ่อยมาก และมีปัญหาในการ ออกเสียงและ/ หรือการใช้เสียงสูง- ต่ำมาก	1	4
การแสดง ท่าทาง / น้ำเสียง ประกอบ การพูด	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ตลอดเวลา ใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟัง และใช้ เสียงแสดง ความรู้สึก เหมาะสมกับ กาลเทศะ	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟัง และใช้ เสียงแสดง ความรู้สึกเกือบ ตลอดเวลา	ผู้พูดแสดงความ มั่นใจในตนเอง ใช้ ภาษาท่าทาง สบตา กับผู้ฟัง และใช้ เสียงแสดง ความรู้สึกเป็น บางครั้ง	ผู้พูดไม่ค่อยมีความ มั่นใจใน ตนเอง ไม่ใช้ภาษา ท่าทาง ไม่สบตากับ ผู้ฟัง และไม่ใช้เสียง แสดงความรู้สึก	1	4
รวม					10	40
เกณฑ์การประเมิน 35 – 40 คะแนน ดีมาก 28 – 34 คะแนน ดี 20 – 27 คะแนน พอใช้ น้อยกว่า 20 คะแนน ควรปรับปรุง					หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาจีน) โรงเรียนพินิจอุปถัมภ์	



เกณฑ์การประเมินการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนักความ สำคัญ	คะแนนรวม
ความถูกต้อง ด้านเนื้อหา	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเนื้อหา ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด ออก เสียงถูกต้องใช้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง	สื่อสารได้ ตรงประเด็น เนื้อหา ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ออกเสียงได้ ถูกต้อง	สื่อสารได้ตรง ประเด็นเป็น บางส่วนเนื้อหา และการออก เสียงถูกต้องเป็น บางส่วน	สื่อสารได้ เนื้อหาสั้น ออกเสียง ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	3	12
ความสามารถ ในการพูด	พูดได้คล่องแคล่ว พูดเป็นธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟัง มีการ แสดงออกทางสี หน้าและท่าทาง อย่างเหมาะสม	พูดได้ คล่องแคล่ว พูดเป็น ธรรมชาติ ประสาน สายตากับ ผู้ฟัง มีการ แสดงออก ทางสีหน้า และท่าทาง บ้างเล็กน้อย	พูดได้ คล่องแคล่วแต่ ไม่เป็น ธรรมชาติ ประสานสายตากับผู้ฟังน้อย	พูดเหมือน ท่องจำ มี การ ประสาน สายตากับ ผู้ฟังบ้าง เป็นระยะ	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16 – 20 คะแนน	ดีมาก
13 – 15 คะแนน	ดี
10 – 12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนบทสนทนา

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	2	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
การใช้ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ เครื่องหมายได้ ถูกต้องและ เหมาะสมกับ เหตุการณ์ ใน บทสนทนา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และ เครื่องหมาย ได้ ถูกต้องและ เหมาะสมกับ เหตุการณ์ใน บทสนทนาเป็น ส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์ผิด ความหมายบ้าง เป็นบางครั้ง ใช้ สำนวนผิดบาง แห่ง	ใช้คำศัพท์และ สำนวนผิดหลาย แห่ง	2	8
เนื้อหา	เนื้อหา สอดคล้องตรง ตาม สถานการณ์ มี ลำดับเนื้อเรื่อง ต่อเนื่องถูกต้อง	เนื้อหา สอดคล้องตรง ตามสถานการณ์ มีลำดับเนื้อเรื่อง ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เนื้อหาตรงตาม สถานการณ์ ลำดับเนื้อเรื่อง ค่อนข้างสับสน	เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับ สถานการณ์ ลำดับเนื้อเรื่อง สับสน	2	8
การสื่อสาร	สื่อสารได้เข้าใจ ชัดเจน ตรง ประเด็น	สื่อสารเป็นที่ เข้าใจเป็นส่วน ใหญ่	สื่อสารเป็นที่ เข้าใจพอสมควร	สื่อสารเป็นที่ เข้าใจได้น้อย	2	8
รวม					6	24

เกณฑ์การประเมิน

20 – 24 คะแนน	ดีมาก
16 – 19 คะแนน	ดี
12 – 15 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 12 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสนทนา

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน แต่พอเข้าใจ	ออกเสียงไม่ถูกต้องทำให้ไม่เข้าใจ	1	4
คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องและเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	3	12
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง มีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้องหรือมีข้อผิดพลาดมาก	3	12
ความ คล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน	พูดติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดคล้ายแบบท่องจำ พอสื่อสารได้บ้าง	พูดเป็นแบบท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อยมาก หรือไม่ได้เลย	2	8
การแสดง ท่าทาง น้ำเสียง ประกอบ การ พูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ดีมาก	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ในระดับดี	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ น้ำเสียงคล้ายการอ่านหรือการท่องจำ	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ น้ำเสียงเป็นการพูดแบบท่องจำ	1	4
รวม					10	40

เกณฑ์การประเมิน

35 – 40 คะแนน	ดีมาก
28 – 34 คะแนน	ดี
20 – 27 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 20 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินการเขียนจดหมายส่วนตัว/อีเมลล์

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก	คะแนนรวม
รูปแบบ	สอดคล้องกับรูปแบบของการเขียนจดหมาย/อีเมลล์ส่วนตัวทั้งหมด	สอดคล้องกับรูปแบบของการเขียนจดหมาย/อีเมลล์ส่วนตัวเกือบทั้งหมด	สอดคล้องกับรูปแบบของการเขียนจดหมาย/อีเมลล์ส่วนตัวหลายส่วน	สอดคล้องน้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของรูปแบบของการเขียนจดหมาย/อีเมลล์ส่วนตัว	1	4
การขึ้นต้นและลงท้าย	ไม่มีข้อผิดพลาดเลยในการใช้อักษรตัวใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอนในคำขึ้นต้นและลงท้าย	มีข้อผิดพลาด 1-2 แห่งในการใช้อักษรตัวใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอนในคำขึ้นต้นและลงท้าย	มีข้อผิดพลาด 3 แห่งหรือมากกว่าในการใช้อักษรตัวใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอนในคำขึ้นต้นและลงท้าย	ไม่มีคำขึ้นต้น และ/หรือลงท้าย	1	4
ไวยากรณ์และการสะกดคำ	ไม่มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์และ/หรือการสะกดคำ	มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ และ/หรือการสะกดคำ 1-2 แห่ง	มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ และ/หรือการสะกดคำ 3-4 แห่ง	มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ และ/หรือการสะกดคำมากกว่า 4 แห่ง	2	8
การใช้อักษรตัวใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอน	ไม่มีข้อผิดพลาดในการใช้อักษรตัวใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอน	มีข้อผิดพลาดในการใช้อักษรตัวใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอน 1 - 2 แห่ง	มีข้อผิดพลาดในการใช้อักษรตัวใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอน 3 - 4 แห่ง	มีข้อผิดพลาดในการใช้อักษรตัวใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอนมากกว่า 4 แห่ง	1	4
ความถูกต้องของเนื้อหา	มีข้อเท็จจริงที่ถูกต้องเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เขียนอย่างน้อย 5 ข้อ	มีข้อเท็จจริงที่ถูกต้องเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เขียน 3 - 4 ข้อ	มีข้อเท็จจริงที่ถูกต้องเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เขียน 1 - 2 ข้อ	ไม่มีข้อเท็จจริงที่ถูกต้องเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เขียนเลย	2	8
รวม					7	28

เกณฑ์การประเมิน

25 - 28 คะแนน	ดีมาก
20 - 24 คะแนน	ดี
15 - 19 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 14 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินงานเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนักความ สำคัญ	คะแนนรวม
เนื้อหา	เขียนถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา อย่างสมบูรณ์	เขียนถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา เป็นส่วนใหญ่	เขียนผิดบ้างและ ไม่ครอบคลุม เนื้อหา	เขียนผิดมากและ ให้ข้อมูลน้อย	2	8
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	2	8
องค์ประกอบ ของงานเขียน	องค์ประกอบของ งานเขียนแสดงให้เห็น ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่องน่าสนใจ มาก	องค์ประกอบของ งานเขียนมีความ สัมพันธ์ ต่อเนื่องน่าสนใจ	องค์ประกอบของ งานเขียนน่าสนใจ แต่ขาด ความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง	องค์ประกอบของ งานเขียนไม่ น่าสนใจ	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16 – 20 คะแนน	ดีมาก
13 – 15 คะแนน	ดี
10 – 12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถามหลังจากที่ ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถามหลังจากที่ ฟังได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถามหลังจากที่ ฟังได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟังได้ น้อยมาก	1	4
การจับ ใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้น้อย มาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดยส่วน ใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	แทบไม่รู้ ความหมาย คำศัพท์เลย	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้อง แต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ไม่ค่อยถูกต้อง และค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตามคำสั่ง ได้ถูกต้องน้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16 – 20 คะแนน	ดีมาก
13 – 15 คะแนน	ดี
10 – 12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เกือบทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ น้อยมาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้น้อย มาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จากบริบท ได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16 – 20 คะแนน	ดีมาก
13 – 15 คะแนน	ดี
10 – 12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนักความ สำคัญ	คะแนนรวม
ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน มี การ ประสานงานที่ดี	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกัน ทำงาน ส่วนใหญ่ มีการ ประสานงานที่ดี	สมาชิกในกลุ่มทุก คนทำงานที่ ได้รับมอบหมายแต่ยัง ขาดการประสานงาน ในกลุ่ม	สมาชิกบางคน ไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการ ประสานงาน	1	4
ขั้นตอนการ ทำงาน	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่ม ทำงาน จนกระทั่ง ผลงานเสร็จ สมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานค่อนข้าง ชัดเจน ตั้งแต่เริ่ม การทำงาน จนกระทั่งผลงาน เสร็จสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอน การทำงาน แต่ ความสำเร็จของงานยัง ไม่ค่อยสมบูรณ์	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงานไม่ ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่ สมบูรณ์	2	8
การแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความ คิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ ให้ ความร่วมมือใน การแสดงความ คิดเห็น	1	4
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนงาน เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วนใหญ่ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนงาน เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกบางคนเลียง งาน ไม่ทำหน้าที่ตามที่ ได้รับมอบหมายและ งานไม่ค่อยสมบูรณ์	สมาชิกไม่มี ความ รับผิดชอบ ทำ ให้งานไม่บรรลุ เป้าหมาย	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16 – 20 คะแนน	ดีมาก
13 – 15 คะแนน	ดี
10 – 12 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 10 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตรงตามเนื้อหาที่ กำหนด คำศัพท์ และโครงสร้าง ภาษาสมบูรณ์	ตรงตามเนื้อหาที่ กำหนด ผิดไม่เกิน 2 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่ กำหนด ผิดไม่เกิน 4 แห่ง	ตรงตามเนื้อหาที่ กำหนด ผิด มากกว่า 4 แห่ง	4	16
ความสามารถ ในการเขียน	ประโยคมีส่วน ขยาย ใจความ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เขียนตัวสะกด ใช้ เครื่องหมาย และ เว้นวรรคตอนได้ ถูกต้อง	ประโยคมีส่วน ขยาย ใจความ ต่อเนื่อง เขียน ตัวสะกด ใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ประโยคมีใจความ ไม่ต่อเนื่อง ใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ประโยคมีใจความ ไม่ต่อเนื่อง ใช้ เครื่องหมายไม่ ถูกต้อง	3	12
ความสมบูรณ์ ของงาน	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุมวง คำศัพท์ครบถ้วน	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุมวง คำศัพท์ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุมวง คำศัพท์ที่เรียน พอสมควร	ชิ้นงานมี รายละเอียด ครอบคลุมวง คำศัพท์ที่เรียน น้อย	2	8
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลก ใหม่ ไม่เหมือน ตัวอย่าง ตกแต่ง สวยงาม ประณีต มีรายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ไม่ แปลกใหม่คล้าย ตัวอย่าง ตกแต่ง สวยงาม รายละเอียด ค่อนข้างสมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อย จากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนตัวอย่าง รายละเอียดไม่ครบ	1	4
รวม					10	40

เกณฑ์การประเมิน

35 – 40 คะแนน	ดีมาก
28 – 34 คะแนน	ดี
20 – 27 คะแนน	พอใช้
น้อยกว่า 20 คะแนน	ควรปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินผลงานและการนำเสนอผลงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
ผลงาน/ชิ้นงาน	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดถูกต้อง - เนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน - มีสัญลักษณ์หรือภาพประกอบเหมาะสม น่าสนใจ - มีความประณีตสวยงาม	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง 1 -3 แห่ง - เนื้อหาต่อเนื่องสัมพันธ์กัน - มีสัญลักษณ์หรือภาพประกอบประกอบเป็นส่วนใหญ่ - มีความประณีตสวยงาม	- ผลงานถูกต้องตรงประเด็น - เขียนตัวสะกดผิดบ้าง 4 - 6 แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่ - มีสัญลักษณ์หรือภาพประกอบประกอบบ้าง - มีการตกแต่งบ้าง	- ผลงานถูกต้องประเด็นที่นำเสนอมีน้อย - เขียนตัวสะกดผิดมากกว่า 6 แห่ง - เนื้อหาสัมพันธ์กันบางส่วน - ไม่มีภาพหรือสัญลักษณ์ประกอบ - ผลงานขาดความประณีต	3	12
การนำเสนอผลงาน	- การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะต้นคำ และท้ายคำถูกต้องตามหลักการออกเสียง - การพูดนำเสนอต่อเนื่องน่าสนใจ	- การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียง 1 -3 แห่ง - การพูดนำเสนอ น่าสนใจ หยุดคิด บ้าง 1 -3 ครั้ง	- การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียง 4 -6 แห่ง - การพูดนำเสนอ ไม่ต่อเนื่อง หยุดคิด 4 -6 ครั้ง	- การออกเสียง Stress Intonation เสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำผิดหลักการออกเสียง มากกว่า 6 แห่ง - การพูดนำเสนอ ไม่น่าสนใจ	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การประเมิน

16 – 20 คะแนน ดีมาก
 13 – 15 คะแนน ดี
 10 – 12 คะแนน พอใช้
 น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการพูดบทสนทนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
		3	หมายถึง	ดี
		2	หมายถึง	พอใช้
		1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการพูดสนทนา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงดี ประโยคผิดพลาดบ้าง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร	ออกเสียงคำ/ประโยค ไม่ถูกต้องแต่ยังสามารถสื่อสารได้
การพูดถูกต้องตามหลักภาษา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้เป็นส่วนใหญ่	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาน้อยที่สุด
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดต่อเนื่องติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้อง	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

ระดับคุณภาพ

14 - 16

ดีมาก

11 - 13

ดี

8 - 10

พอใช้

1 - 8

ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน																รวม คะแนน
		อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม องค์ประกอบของ หลักการออกเสียง				อ่านออกเสียง เน้นเสียง หนักเบา				อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง				ความถูกต้อง ของคำศัพท์สำนวน และประโยค				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

หมายเหตุ

ค่าของคะแนน

4

หมายถึง

ดีมาก

3

หมายถึง

ดี

2

หมายถึง

พอใช้

1

หมายถึง

ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ตลอด การอ่านทั้งหมด	มีข้อบกพร่องบ้าง เล็กน้อย ส่วนใหญ่ สามารถอ่าน ออกเสียงถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก มี บางส่วนที่ออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	มีข้อบกพร่องมาก ส่วนใหญ่ อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง
อ่านออกเสียง เน้นเสียง หนักเบา	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างถูกต้อง	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลัก การออกเสียง มี เน้นหนักในคำ/ ประโยคบ้าง สื่อสาร ได้พอสมควร	อ่านออกเสียงคำ/ ประโยคไม่ถูกต้อง แต่ยังสามารถ สื่อสารได้
อ่านออกเสียง เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้น วรรคตอนได้อย่าง ถูกต้อง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้ เป็น ส่วนใหญ่	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอนได้บ้าง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยค เว้นวรรคตอน ผิดมาก
ความถูกต้อง ของคำศัพท์ สำนวน และประโยค	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ ถูกต้องตลอด การอ่านออกเสียง	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ ถูกต้อง โดยมี ข้อบกพร่องเล็กน้อย	อ่านคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ ถูกต้อง โดยมี ข้อบกพร่อง ค่อนข้างมาก	มีข้อบกพร่องใน การอ่านคำศัพท์ ส่วนใหญ่อ่าน ไม่ถูกต้อง

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

14 - 16

11 - 13

8 - 10

1 - 8

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



แบบประเมินการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เนื้อหา	ทักษะวิธี	ความสะอาดเป็นระเบียบและ ความพยายาม	รวมคะแนน	หมายเหตุ
		4	4	4	12	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการเขียน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)
เนื้อหา	เขียนเนื้อหาและประโยคหรือข้อความบรรยายได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เขียนเนื้อหาและประโยคหรือข้อความบรรยายได้เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหาและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เพียงครึ่งหนึ่งของเนื้อหา	เขียนเนื้อหาและประโยคหรือข้อความบรรยายได้ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
อักขระวิธี	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องครบทุกข้อและไม่มีการสะกดคำผิด	เขียนสะกดคำผิดไม่เกินครึ่งหนึ่งของที่เขียน	เขียนสะกดผิดเป็นส่วนใหญ่
ความสะอาดเป็นระเบียบและความพยายาม	1. ไม่มีรอยขีดฆ่า 2. ตัวหนังสืออ่านง่าย 3. มีร่องรอยการปรับปรุงงาน	- มีข้อ 2 – 3 - บกพร่องข้อใดข้อหนึ่ง	บกพร่องทุกรายการ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่.....

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.กลุ่ม.....

[illegible]

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	3	หมายถึง	ดี
		2	หมายถึง	พอใช้
		1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความเอาใจใส่ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความผิดพลาดและพยายามแก้ไข	มีความเอาใจใส่ในการทำงานบ้าง แต่ไม่ต่อเนื่อง ยอมรับความผิดพลาด แต่ไม่พยายามแก้ไข	มีความเอาใจใส่ในการทำงานน้อย ไม่ต่อเนื่อง ไม่ยอมรับความผิดพลาดและไม่พยายามแก้ไข
การแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	มีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	มีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน แต่กำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และไม่มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ไว้ชัดเจน
ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นบางครั้ง ไม่ต่อเนื่อง	สมาชิกในกลุ่ม ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
การร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการประเมินผล	สมาชิกในกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น แต่ไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล	สมาชิกในกลุ่มไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น และไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

9 - 12

6 - 8

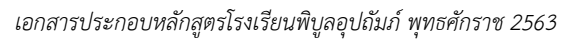
1 - 5

ระดับคุณภาพ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



แบบสังเกตการแสดงบทบาทสมมติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

หมายเหตุ

ค่าของคะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
3 หมายถึง ดี
2 หมายถึง พอใช้
1 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การแสดง	กล้าแสดงออก แสดงได้เหมือนจริง ผู้ชมสามารถรู้ได้ว่าแสดงเป็นบทบาทอะไร	กล้าแสดงออก แสดงได้เหมือนจริง	ไม่กล้าแสดงออก แสดงไม่เหมือนจริง	ไม่กล้าแสดงออก ผู้ชมไม่ทราบว่าผู้แสดงแสดงบทบาทอะไร
การสนทนา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา คล่องแคล่ว พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้ เป็นส่วนใหญ่ พูดต่อเนื่องติดขัด บางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาน้อยที่สุด พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย
การตรงต่อเวลา	ใช้เวลาตามที่กำหนด	ใช้เวลาเกินที่กำหนด 1 นาที	ใช้เวลาเกินเวลาที่กำหนด 2 นาที	ใช้เวลาเกินเวลาที่กำหนดน้อยหรือเกินกว่า 2 นาที
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ถูกต้องเหมือนเหตุการณ์จริง	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงตามบทบาทและสถานการณ์ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ แสดงไม่ค่อยเหมือนจริง	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ ผู้ชมไม่ทราบว่าผู้แสดงแสดงบทบาทอะไร

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

14 - 16

11 - 13

8 - 10

1 - 8

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนนการตรวจแบบฝึก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละแบบฝึก

ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จึงถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล		คะแนน		
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าพัฒนา
		คะแนนเต็ม			
	Σ				
	$\bar{X}$ %				

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบบันทึกคะแนนการตรวจผลงานพจนานุกรมรูปภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					
		ความตั้งใจในการทำงาน	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานถูกต้องตามจุดประสงค์	ความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม	รวม
	คะแนนเต็ม	2	2	2	2	2	10

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ผลงานดีมาก 1 = ผลงานพอใช้ 0 = ผลงานไม่เรียบร้อย/ไม่มีผลงาน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบประเมินชิ้นงาน

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คิดสร้างสรรค์	ความถูกต้อง	ความรับผิดชอบ	ความสวยงาม	รวม	เสนอแนะ
		5	5	5	5		

เกณฑ์การประเมิน 16 – 20 คะแนน ดีมาก

13 – 15 คะแนน ดี

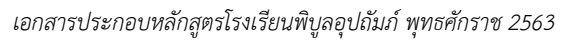
12 – 10 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบประเมินการทำกิจกรรมประกอบจังหวะ

[illegible]

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
		3	หมายถึง	ดี
		2	หมายถึง	พอใช้
		1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมประกอบจังหวะ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การร้องเพลง	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนอง, ร้องเพลงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ครบทุกคำ ร้องเพลงอย่างมั่นใจ	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนอง, ร้องเพลงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้เกือบครบทุกคำ	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนอง, ร้องเพลงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ไม่ครบทุกคำ ร้องเพลงติดขัดไม่มั่นใจ	ร้องเพลงไม่ค่อยได้, ร้องเพลงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ไม่ครบ ไม่มั่นใจในการร้อง
การแสดงท่าทางประกอบ	นักเรียนทุกคนในกลุ่มแสดงท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้องตามเนื้อเพลงโดยตลอด ทำท่าเหมือนจริง	นักเรียนส่วนใหญ่แสดงท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้องตามเนื้อเพลง ทำท่าทางได้ค่อนข้างเหมือนจริง	นักเรียนส่วนใหญ่แสดงท่าทางประกอบไม่ค่อยถูก แต่สามารถแสดงได้จนจบเพลง	นักเรียนส่วนใหญ่แสดงท่าทางประกอบไม่ถูกต้อง แสดงไม่จบเพลง
ความพร้อมเพรียง	นักเรียนทุกคนในกลุ่มร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบได้พร้อมเพรียงกันดีมาก			
มีการปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม				

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

14 - 16

11 - 13

8 - 10

1 - 8

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถม/มัธยมศึกษาปีที่.....
ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

[illegible]

หมายเหตุ	ค่าของคะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
		3	หมายถึง	ดี
		2	หมายถึง	พอใช้
		1	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีน้ำหนักในคำ/ประโยคอย่างถูกต้อง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีน้ำหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงดี ประโยคผิดพลาดบ้าง มีเสียงน้ำหนักในคำ/ประโยคบ้าง สื่อสารได้พอสมควร	ออกเสียงคำ/ประโยค ไม่ถูกต้องแต่ยังสามารถสื่อสารได้
การพูดถูกต้องตามหลักภาษา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาได้เป็นส่วนใหญ่	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาบ้าง	พูดได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาน้อยที่สุด
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดต่อเนื่องติดขัด บางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักมาก สื่อสารได้น้อย

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

10- 12

7 - 9

4 - 6

1- 3

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินการวาดภาพประกอบตามเรื่องที่อ่าน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความสัมพันธ์ของภาพวาดกับเนื้อหา	วาดภาพได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหาทั้งหมด	วาดภาพผิด 1 ภาพ	วาดภาพผิด 2 ภาพ	วาดภาพผิด 3 ภาพขึ้นไป
ความสวยงาม	วาดภาพได้สวยงามสะอาดเรียบร้อยมาก	วาดภาพได้สวยงามดี แต่ไม่ค่อยสะอาด	วาดภาพได้พอใช้ ภาพไม่สะอาด	วาดภาพไม่สวย ไม่สามารถบอกได้ว่าเป็นภาพอะไร
เวลาที่ใช้ในการวาด	วาดได้เสร็จก่อนเวลา	วาดได้ตรงตามเวลา	วาดภาพไม่เสร็จ หมดเวลาเล็กน้อย	วาดภาพไม่เสร็จ เป็นเวลานาน

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน

11 - 12

9 - 10

7 - 8

5 - 6

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง



แบบบันทึกคะแนนการหาคำศัพท์

ชื่อ.....ชั้น เลขที่

หัวข้อ	คะแนน				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. หาคำศัพท์ได้ ถูกต้องตรงความหมาย	หาความหมาย ได้ถูกต้องทุก คำ (10 คำ)	หาความหมาย ถูกต้องได้ 8 คำ	หาความหมาย ถูกต้องได้ 6 คำ	หาความหมาย ถูกต้องได้ 4 คำ	หาความหมาย ถูกต้องได้ 2 คำ
2. เขียนคำศัพท์ได้ ถูกต้องตรงความหมาย	เขียนคำศัพท์ ได้ถูกต้องทุก คำ อ่านออก	เขียนคำศัพท์ ถูกต้อง 8 คำ อ่านออก	เขียนคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 6 คำ อ่านออก	เขียนคำศัพท์ ได้ถูกต้อง 4คำ อ่านออก	เขียนคำศัพท์ได้ ถูกต้อง 2 คำ อ่านไม่ออก
คะแนนเต็ม 10 คะแนน					



บรรณานุกรม

ฝ่ายวิชาการสำนักพิมพ์แมนดารินเอดูเคชั่น. **คู่มือการเรียนการสอนภาษาจีน**. สำนักพิมพ์แมนดาริน
เอดูเคชั่น : กรุงเทพฯ, 2556.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **ตัวชี้วัดและสาระการ
เรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว : กรุงเทพฯ, 2556.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุนธิรัตน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

KANG YUHUAและคณะ. **สนทนาภาษาจีน301ประโยคเล่ม1-2**. มหาวิทยาลัยภาษาปักกิ่ง : ปักกิ่ง, 2548.

XU LINและคณะ. **เรียนภาษาจีนกับข้าพเจ้า**. สำนักพิมพ์การศึกษาประชาชน : ปักกิ่ง, 2557.



อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นค า ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษา นั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทาง สีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทักษะคติ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น



สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น



คณะผู้จัดทำ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. ดร. พรพล แก้วชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพินุลอุปลัมภ์ |
| 2. นางศรีจันทร์ หางแก้ว | ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ |
| 3. นางสุจินต์ ดอกไม้ทอง | ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ |
| 4. นายทุน ภาษีธรรม | ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล |
| 5. นายกัมพล ศุภผล | ครูหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป |

คณะผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. นางนภาพร แก้วแสง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุจินต์ ดอกไม้ทอง | ที่ปรึกษา |
| 3. นางสาวนริศรา เรืองวัฒนาวิศิษฐ์ | กรรมการ |
| 4. นางธนารักษ์ รอดอ่อน | กรรมการและเลขานุก |

