

วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีการพัฒนาด้านหัตถกรรม เพื่อนเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ รักการเป็นผู้ผลิต แบบเพียงพอเพื่อการดำรงชีวิต

หลักการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีหลักการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
2. สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างผลงานได้อย่างเป็นระบบ
3. บูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกแขนงในการสร้างชิ้นงานให้เหมาะสมลงตัว
4. แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็นและยอมรับการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีในด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ไวซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ข้อที่ 3 มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง • หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่อ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของ ทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุฒเพื่อกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทุกเวทีที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็ม ใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสา ช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแข่งขันในสังคมไทยและสากลได้ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

การเรียนคอมพิวเตอร์ (รายวิชาเพิ่มเติม) มีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบันและอนาคต ไม่ว่าจะเป็นการใช้ชีวิตประจำวันที่ต้องพบเจอกับคอมพิวเตอร์ การประกอบอาชีพที่ต้องใช้งานคอมพิวเตอร์ หรือประกอบอาชีพเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ในอนาคต คอมพิวเตอร์จะกลายเป็นปัจจัยหนึ่งในการดำรงชีวิต

เรียนรู้อะไรในการทำงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

★ **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

★ **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

รายวิชาเพิ่มเติม

★ **คอมพิวเตอร์ 1 (Adobe Photoshop)** เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างงานกราฟิก เปิดโอกาสให้ ผู้เรียน มีอิสระในด้านความคิด มีจินตนาการ สร้างสรรค์ นำความรู้ไปใช้ในการออกแบบงานโฆษณา โปสเตอร์ตกแต่งงานเว็บเพจ เป็นต้น เพื่อแนวทางในการสร้างอาชีพในอนาคต

★ **คอมพิวเตอร์ 2 (Adobe Dreamweaver)** เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนางานเว็บเพจ เว็บไซต์ ซึ่งมีคุณสมบัติครอบคลุมตั้งแต่การออกแบบและสร้างเว็บและสร้างเว็บเพจ, การบริหารจัดการเว็บไซต์ ตลอดจนการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันเบื้องต้น มีคุณสมบัติเด่นคือ มีเครื่องมือสำหรับวางข้อความ ภาพกราฟิก ตารางแบบฟอร์มมัลติมีเดีย

★ **คอมพิวเตอร์ 3 (Paint Tool Sai)** เรียนรู้เกี่ยวกับการงานโปรแกรมในฝึกวาดภาพ ช่วยในการวาดภาพ เพื่อให้นักเรียนมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการลำดับความคิดเป็นขั้นตอน ในการสร้างงาน Comic Strip (การ์ตูนสั้นเป็นตอน) การใช้งานง่าย มีเครื่องมือช่วยในการวาดภาพ มีการทำงานเป็น Layer ช่วยทำให้สร้างงานกราฟิกได้ดี เหมาะสำหรับนักออกแบบการ์ตูนแบบเริ่มต้น

★ **คอมพิวเตอร์ 4 (Camtasia Studio)** เป็นโปรแกรมจับภาพหน้าจอ สร้างคลิปวิดีโอ พร้อมการบรรยายเสียง เหมาะสำหรับทำสื่อการสอน การนำเสนอ เป็นโปรแกรมที่นิยมนำไปทำเป็นวิดีโอเทรนนิง หรือวิดีโอสอนการใช้โปรแกรม ในส่วนของ Studio เป็นโปรแกรมตัดต่อที่มี Function การทำงาน การใส่ effectCallout, Transition, Zoom and Pan, Visual Properties

★ **คอมพิวเตอร์ 5 (Adobe Flash)** เป็นซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการสร้างสื่อมัลติมีเดีย, ภาพเคลื่อนไหว (Animation), ภาพกราฟิกที่มีความคมชัด เนื่องจากเป็นกราฟิกแบบเวกเตอร์(Vector) สามารถเล่นเสียงและวิดีโอแบบสตรีมได้ สามารถสร้างงานให้โต้ตอบกับ ผู้ใช้(Interactive Multimedia) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในการออกแบบงานให้มีจินตนาการ มีความริเริ่มสร้าง การแก้ปัญหา การวางแผน การลำดับความคิดเป็นขั้นตอน ด้านการสร้าง เหมาะกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

★ **คอมพิวเตอร์ 6 (Adobe Illustrator)** เป็นโปรแกรมที่ใช้ สำหรับการวาดภาพในแบบที่เป็นภาพลายเส้น ซึ่งจะแตกต่างจากโปรแกรม Adobe Photoshop ที่เน้นในเรื่องของการแต่งภาพ เน้นหนัก การใช้เครื่องมือที่เป็น Pen tool เป็นส่วนใหญ่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในด้านความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการในการออกแบบ แก้ไขปัญหา ใช้ในงานออกแบบต่าง ๆ เช่น โลโก้ นามบัตร ออกแบบปกหนังสือ ฉลากสินค้างานศิลปะ งานออกแบบลายเส้น เป็นต้น

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพ

สาระและผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

สาระที่ 1 คอมพิวเตอร์1 (Adobe Photoshop)

ผลการเรียนรู้ที่ 1 อธิบาย ความหมายหลักการทำงานของโปรแกรม Adobe Photoshop มาใช้งานด้านกราฟิก

ผลการเรียนรู้ที่ 2 บอกองค์ประกอบต่าง ๆ วิธีการใช้งานในโปรแกรม Adobe Photoshop

ผลการเรียนรู้ที่ 3 ใช้เครื่องมือในการสร้าง ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข ภาพหรือตัวอักษรบนโปรแกรม Adobe Photoshop

ผลการเรียนรู้ที่ 4 ใช้คำสั่งต่าง ๆ ในโปรแกรม Adobe Photoshop ในการทำงานด้านกราฟิก

ผลการเรียนรู้ที่ 5 ใช้โปรแกรม Adobe Photoshop ออกแบบงานโปสเตอร์/งานโฆษณา/งานอื่น ๆ ตามที่กำหนด

สาระที่ 2 คอมพิวเตอร์2 (Adobe Dreamweaver)

ผลการเรียนรู้ที่ 1 อธิบาย ความหมาย หลักการพัฒนาเว็บเพจ

ผลการเรียนรู้ที่ 2 บอกองค์ประกอบต่าง ๆ วิธีการใช้งานในโปรแกรม Adobe Dreamweaver ออกแบบ เว็บเพจ

ผลการเรียนรู้ที่ 3 สามารถใช้งาน โปรแกรม Adobe Dreamweaver ในการใช้ออกแบบเว็บเพจ

ผลการเรียนรู้ที่ 4 นำเสนอผลงานเว็บเพจของตนเอง เผยแพร่บนเว็บไซต์

สาระที่ 3 คอมพิวเตอร์3 (Paint Tool Sai)

ผลการเรียนรู้ที่ 1 บอกความหมาย/หลักการทำงานของการ์ตูน Comic Strip

ผลการเรียนรู้ที่ 2 อธิบายวิธีการใช้โปรแกรม Paint Tool SAI

ผลการเรียนรู้ที่ 3 ใช้โปรแกรม Paint Tool SAI ในการสร้างผลงานการ์ตูน Comic Strip

ผลการเรียนรู้ที่ 4 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

สาระที่ 4 คอมพิวเตอร์ 4 (Camtasia Studio)

- ผลการเรียนรู้ที่ 1 อธิบายหลักการ ความสามารถและวิธีการใช้งานโปรแกรม Camtasia Studio
- ผลการเรียนรู้ที่ 2 บอกวิธีการใช้คำสั่ง เครื่องมือ ส่วนแสดงวิดีโอ ในโปรแกรม Camtasia Studio
- ผลการเรียนรู้ที่ 3 ใช้เทคนิค ในโปรแกรม Camtasia Studio ในการออกแบบและสร้างผลงาน
- ผลการเรียนรู้ที่ 4 บอกความหมายและเลือกใช้ Callouts และ Transition ในโปรแกรม Camtasia Studio ได้อย่างเหมาะสม
- ผลการเรียนรู้ที่ 5 มีทักษะในสร้างงานด้วยโปรแกรม Camtasia Studio เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระที่ 5 คอมพิวเตอร์ 5 (Adobe Flash)

- ผลการเรียนรู้ที่ 1 บอกหลักการทำงานและส่วนประกอบของโปรแกรม Adobe Flash
- ผลการเรียนรู้ที่ 2 ใช้เครื่องมือ, คำสั่งและพาเนล โปรแกรม Adobe Flash เพื่อใช้ในการทำงาน
- ผลการเรียนรู้ที่ 3 มีทักษะการใช้ Timeline ในโปรแกรม Adobe Flash เพื่อสร้างงาน Animation
- ผลการเรียนรู้ที่ 4 มีทักษะในการสร้างงาน การตูน Animation 2 D เป็นเรื่องราวตามที่กำหนดด้วยโปรแกรม Adobe Flash

สาระที่ 6 คอมพิวเตอร์ 6 (Adobe Illustrator)

- ผลการเรียนรู้ที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจความหมาย หลักการพื้นฐานสร้างงาน Infographic
- ผลการเรียนรู้ที่ 2 บอกลักษณะการทำงานและการใช้งานโปรแกรม Adobe Illustrator
- ผลการเรียนรู้ที่ 3 มีทักษะในการเลือกใช้ คำสั่ง/เครื่องมือ/หน้าต่างการทำงานโปรแกรม Adobe Illustrator
- ผลการเรียนรู้ที่ 4 ใช้โปรแกรม Adobe Illustrator สร้างงาน Infographic แนวทางสร้างอาชีพ

ทักษะด้านการงานอาชีพ

ทักษะการทำงาน

ทักษะกระบวนการทำงานเป็นการลงมือทำด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นฝึกวิธีการทำงานตามขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ ขั้นตอนของกระบวนการทำงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์งาน เป็นการศึกษาข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนในการทำงาน ได้แก่ ลักษณะของงาน คุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการทำงาน เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการไว้อย่างคร่าว ๆ โดยอาศัยข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้ประกอบการพิจารณาและตัดสินใจ

ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอน เป็นการลงมือตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ การลงมือทำงานในขั้นตอนนี้ต้องมีการควบคุมด้วย เพราะบางคนวางแผนไว้อย่างละเอียด แต่ไม่ได้ปฏิบัติตามซึ่งอาจทำให้เกิดผลเสียตามมาได้ นอกจากนี้ควรตรวจสอบความก้าวหน้าของแผนด้วย บางครั้งอาจมีการปรับเปลี่ยนแผนเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดมาก่อน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการทำงาน สามารถประเมินได้ทั้งก่อนทำงาน ขณะทำงาน และหลังจากทำงานเสร็จแล้ว ซึ่งทำให้ทราบว่างานที่ทำประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ถ้าไม่สำเร็จมีสาเหตุมาจากอะไรและมีวิธีการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยสรุปเป็นแผนที่ความคิดดังนี้

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

กระบวนการแก้ปัญหา มีขั้นตอน ดังนี้

1. การพิจารณาปัญหา เป็นการกำหนดปัญหา สังเกตและทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น โดยสังเกตลักษณะของปัญหาและพยายามมองให้ถูกต้อง
2. การวิเคราะห์ปัญหา โดยแยกแยะว่าปัญหาที่ต้องการแก้ไขนั้นมีสภาพเป็นอย่างไร เป็นต้น แล้วรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ พิจารณาว่า ข้อมูลหรือเงื่อนไขที่กำหนดมีเพียงพอที่จะแก้ปัญหาหรือไม่ ถ้าไม่พอก็ควรหาเพิ่มเติม
3. การสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา หมายถึง การคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย จนสามารถแก้ปัญหานั้น ๆ ได้หรือไม่

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกับผู้อื่น หมายถึง การทำงานร่วมกับผู้อื่นตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการทำงานอย่างเดียวกัน สมาชิกในกลุ่มรู้จักหน้าที่ของตนเอง และยึดหลักของการทำงานเป็นกลุ่มเป็นสำคัญ รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อดำเนินงานต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ

กระบวนการในการทำงานร่วมกัน มีขั้นตอนดังนี้

1. การเลือกหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้นำ คือ ผู้ที่ทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายโดยอาศัยความร่วมมือจากสมาชิกในกลุ่ม หัวหน้ากลุ่มที่มีความสามารถจะสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับกลุ่ม เป็นศูนย์กลางในการประสานพลังเพื่อดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้
2. การกำหนดเป้าหมาย เป็นตัวกำหนดสิ่งที่กลุ่มต้องการว่าคืออะไร สมาชิกในกลุ่มจะต้องมีเป้าหมายตรงกัน มีความชัดเจนและมองเห็นผลที่จะได้รับเมื่อปฏิบัติงานเสร็จ
3. การวางแผนในการทำงาน เป็นการกำหนดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องทำอะไรบ้าง แบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งการวางแผนที่ดีจะช่วยให้บรรลุเป้าหมายได้ง่ายขึ้น และจะต้องอาศัยวิสัยทัศน์ของสมาชิกในกลุ่มด้วย
4. การแบ่งงานตามความสามารถ เป็นการป้องกันปัญหาการก้าวหน้าที่ซึ่งกันและกัน หรือการทำงานที่ซ้ำซ้อนกัน ซึ่งเป็นหน้าที่ของหัวหน้ากลุ่มที่จะมอบหมายงาน
5. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เมื่อสมาชิกแต่ละคนได้รับมอบหมายงาน จึงลงมือปฏิบัติตามหน้าที่ และควบคุมการปฏิบัติงานของตนเองให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
6. การประเมินผลและปรับปรุงงาน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการทำงานร่วมกัน ทำให้ทราบว่าการดำเนินงานของกลุ่มบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือมีข้อบกพร่องใดเพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

ทักษะการแสวงหาความรู้

ทักษะการแสวงหาความรู้ คือ วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนเนื้อหาต่าง ๆ หรือการทำงานอาชีพ เป็นการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า ทันสมัยและสามารถดำรงชีวิตอยู่ด้วยความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างมีความสุข

ทักษะการจัดการ

ทักษะการจัดการเป็นความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงานและจัดระบบคน เพื่อให้ได้ผลงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนดังนี้

1. **การตั้งเป้าหมาย** เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการได้จากการทำงานไว้ล่วงหน้า ซึ่งอาจเป็นเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาว หรือเป้าหมายที่มีการเปลี่ยนแปลงได้
2. **การวิเคราะห์ทรัพยากร** เป็นการพิจารณาว่าทรัพยากรที่นำมาใช้สามารถทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่
3. **การวางแผนและกำหนดทรัพยากร** เป็นการกำหนดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าว่า จะต้องทำอะไร สิ่งใดอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
4. **การปฏิบัติตามแผนและการปรับแผน** เป็นการนำแนวทางปฏิบัติงานที่กำหนดมาดำเนินการให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ หรือปรับเปลี่ยนแผนที่วางไว้ เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่จะเกิดขึ้น
5. **การประเมินผล** เป็นการตรวจสอบเพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติงานของตนเองหรือของทีมงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ (www.wpp.co.th)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์

ทักษะและกระบวนการทางคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ ด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน การสร้างอาชีพให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจึงต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความสามารถต่อไปนี้

1. **การแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน การวิเคราะห์ปัญหาและศึกษาความเป็นไปได้อย่างรอบคอบ เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผน หาแนวทางในการแก้ปัญหาและเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม
2. **การสื่อสาร** เป็นความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีในการสื่อสาร ช่วยให้การเผยแพร่ข้อมูลหรือสารสนเทศไปยังผู้ใช้ในแหล่งต่าง ๆ เป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน
3. **การเชื่อมโยง** เป็นความสามารถในถ่ายทอดความคิดเชื่อมโยงกับเทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การนำไปใช้ในชีวิตจริง
4. **การให้เหตุผล** เป็นความสามารถในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและรับฟังอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
5. **การคิดสร้างสรรค์** เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดการออกแบบ และปฏิบัติการ เป็นการถ่ายทอดความคิด ลำดับความคิด จินตนาการให้เป็นขั้นตอน สร้างงานตามแนวทางที่ได้ถ่ายทอดความคิด และวางแผนการปฏิบัติงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
6. **การประเมินผล** เป็นความสามารถในการทดสอบ ตรวจสอบ ประเมินผลงานตรงตามที่ออกแบบงาน หรือมีข้อบกพร่อง ที่ควรปรับปรุงแก้ไขด้วยกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียน (รายวิชาพื้นฐาน)

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

★เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัยสะอาด รอบคอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

★เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีได้แก้กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างถูกวิธี เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

★เข้าใจและมีทักษะการค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน การนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

★เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยันอดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาทและมีจิตสำนึกในการใช้น้ำใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

★เข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูล สร้างภาพกราฟิก สร้างงานเอกสาร นำเสนอข้อมูลและสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อ

★รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

★เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้องและมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

★เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอ

★เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจและประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

★เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

★เข้าใจองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงและมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์แก้ปัญหา เขียนโปรแกรมภาษา พัฒนาโครงงานคอมพิวเตอร์ ใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงงาน

★เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพมีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจและมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

★เข้าใจกระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการออกแบบ การพัฒนางาน การแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงาน การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

★เข้าใจหลักการทำงานด้วยกระบวนการทางคอมพิวเตอร์ ในการผลงานอันเกิดจากจินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการค้นหาข้อมูล การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมผ่านระบบเครือข่าย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร นำเสนองาน

★เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีทักษะและประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ ประเมินทางเลือกที่สอดคล้อง ความรู้ ความถนัด และความสนใจ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1. 1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 1	1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย 3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่าง กระตือรือร้นและตรงเวลา	★การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ★การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น - การทำความสะอาดเคาน์เตอร์ ใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น ★ความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
ป. 2	1. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือใน การทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและ ประหยัด	★การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้ารองเท้า - การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร - การกวาดบ้าน - การล้างจาน
	3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและ ครอบครัวอย่างปลอดภัย	★การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว
ป. 3	1. อธิบายวิธีการและประโยชน์การ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวและ ส่วนรวม 2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับ ลักษณะงาน	★การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม เช่น - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้ากระเป๋านักเรียน - การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดความรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- การทำความสะอาดห้องเรียน ★ การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เช่น - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น ★ การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
ป. 4	1. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย 2. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยันอดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์ 3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน 4. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	★ การทำงาน เช่น - การดูแลรักษาของใช้ - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียนส่วนตัว - การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ - การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ - การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว ★ มารยาท เช่น - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหารและห้องส้วม - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ ★ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน
ป. 5	1. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน 2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบและมี ความคิดสร้างสรรค์ 3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว 4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	★ ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซ่อมแซม ชัก ตากเก็บ รีด พับ เสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบัญชีครัวเรือน ★ การจัดการในการทำงาน เช่น - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว ครอบครัวและส่วนรวม ★ มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ★ การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน
ป. 6	1. อภิปรายแนวทางในการทำงาน	★ การทำงานและการปรับปรุงการทำงาน เช่น

	และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน 2. ใช้ทักษะการจัดการ ในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	- การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผักหรือเลี้ยงปลา สวยงาม
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับ ครอบครัวและผู้อื่น	- การบันทึกรายรับ - รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน ★ การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือ เพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ★ มารยาท เช่น - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น ★ การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่าง ประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน
ม. 1	1. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตาม กระบวนการทำงาน 2. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ 3. ตัด สั้น ใจ แก้ปัญหาการทำงาน อย่างมีเหตุผล	ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง - การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก คำส่งร้านสะดวกซื้อและ ห้างสรรพสินค้า ★ การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น - การเตรียมประกอบจัดตกแต่งและบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น ★ การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ/เครื่องใช้
ม. 2	1. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาการทำงาน 2. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาใน การทำงาน 3. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัด และคุ้มค่า	★ การแสวงหาความรู้ เพื่อ พัฒนาการงาน เช่น - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - การจัดการผลผลิต ★ การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เช่น - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการเครื่องดื่ม - การเลี้ยงสัตว์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ
ม. 3	1. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ 2. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่าง มีคุณธรรม 3. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะ	★ ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้า ที่ต้องการการดูแลอย่างประณีต - การสร้างชิ้นงาน หรือผลงาน ★ การทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับ



	การจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	- การประดิษฐ์บรรจุกัมภ์จากวัสดุธรรมชาติ ★ การจัดการ เช่น - ธุรกิจประเภทต่างๆ - การขยายพันธุ์พืช
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน
ม.4- 6	1. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 2. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน 3. มีทักษะการจัดการในการทำงาน 4. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน 5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต 6. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน 7. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	★ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เช่น - การเลือกใช้ ดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ★ การทำงานร่วมกัน เช่น - การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย - หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ★ การจัดการ เช่น - การดูแลรักษา ทำความสะอาดจัดตกแต่งบ้านและโรงเรียน - การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืชหรือเลี้ยงสัตว์ - การบำรุง เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - การดำเนินการทางธุรกิจ ★ การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า - การเก็บ ถนอม และแปรรูปอาหาร - การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน ★ การแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต เช่น - การดูแลรักษาบ้าน - การเลี้ยงสัตว์

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 1	-	-
ป. 2	-	-
ป. 3	-	-
ป. 4	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	★ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ
ป. 5	1. สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน 2. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	★ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ - อาชีพอิสระ ★ ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ ★ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง
ป. 6	1. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ 2. ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	★ การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ ★ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ
ม. 1	1. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ 2. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 3. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	★ แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ★ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ★ ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม
ม. 2	1. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	★ การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน



	2. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ 3. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	- ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		★ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ★ ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ
ม. 3	1. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ 3. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง	★ การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ★ แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก ★ การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางการประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน
ม. 4- 6	1. อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ 2. เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ 3. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ 4. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	★ แนวทางสู่อาชีพ - เตรียมตัวหางานและพัฒนาบุคลิกภาพ - ลักษณะความมั่นคงและความก้าวหน้าของอาชีพ - การสมัครงาน - การสัมภาษณ์ - การทำงาน - การเปลี่ยนอาชีพ ★ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ - วิธีการ - หลักการ - เหตุผล ★ ประสบการณ์ในอาชีพ - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ ★ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ - คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม

รายวิชาที่เปิดสอน

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษา ป.1 - ป.6

ง 11101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 12101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 13101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 14101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 15101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 16101 การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง

รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.1 - ม.6

ง 21101 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 21102 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 22101 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 22102 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 23101 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 23102 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 31101 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 31102 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 32101 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 32102 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 33101 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 33102 การงานอาชีพ	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.1 - ม.3

ง 21201 คอมพิวเตอร์ 1	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 21202 คอมพิวเตอร์ 2	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 22201 คอมพิวเตอร์ 3	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 22202 คอมพิวเตอร์ 4	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 23201 คอมพิวเตอร์ 5	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง
ง 23202 คอมพิวเตอร์ 6	0.5 หน่วยกิต	จำนวน 20 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 11101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัย ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นการลงมือทำงานที่มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างง่ายในการทำงานอย่างปลอดภัยมีความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป. ๑/๑ , ป. ๑/๒ , ป. ๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 12101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว บอกวิธีและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ง 13101 การงานอาชีพ
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อภิปรายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่ทำ และใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ง 14101 การงานอาชีพ
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว อภิปรายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยันอดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและรู้ค่า

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ง 15101 การงานอาชีพ
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว อภิปรายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน ใช้ทักษะในการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน ระบุความแตกต่างของอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 16101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ สำรวจตนเองในการวางแผนเพื่ออาชีพ ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 21101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ

เข้าใจทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 1/1, ม 1/2, ม 1/3

ง 2.1 ม 1/1, ม 1/2, ม 1/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 21102 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ

เข้าใจทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 1/1, ม 1/2, ม 1/3

ง 2.1 ม 1/1, ม 1/2, ม 1/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 22101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์ แรงงาน ประการรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 2/1, ม 2/2, ม 2/3

ง 2.1 ม 2/1, ม 2/2, ม 2/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 22102 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์ แรงงาน ประการรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 2/1, ม 2/2, ม 2/3

ง 2.1 ม 2/1, ม 2/2, ม 2/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 23101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 3/1, ม 3/2, ม 3/3

ง 2.1 ม 3/1, ม 3/2, ม 3/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 23102 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม 3/1, ม 3/2, ม 3/3

ง 2.1 ม 3/1, ม 3/2, ม 3/3

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 31101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7

ง 2.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวมทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 31102 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7

ง 2.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวมทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 32101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7

ง 2.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวมทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 32102 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7

ง 2.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวมทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 33101 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7

ง 2.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวมทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 33102 การงานอาชีพ

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4, ม.4-6/5, ม.4-6/6, ม.4-6/7

ง 2.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวมทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 21201 คอมพิวเตอร์ 1 (โปรแกรม Adobe Photoshop)

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

รายวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่สามารถมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการการทำงาน เกิดทักษะในกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน มีประสบการณ์ในใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตนเอง อย่างสร้างสรรค์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ

ศึกษาความหมายของคอมพิวเตอร์กราฟิก หลักการ/วิธีการออกแบบงานประเภทกราฟิก ด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop เป็นซอฟต์แวร์ออกแบบงานด้านกราฟิก มีคำสั่ง/เครื่องมือที่สำคัญในการออกแบบงาน เช่น งานโปสเตอร์ ปกหนังสือ แบนเนอร์ ป้ายโฆษณา เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะ/กระบวนการที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

1. อธิบาย ความหมายหลักการทำงานโปรแกรม Adobe Photoshop มาใช้งานด้านกราฟิก
2. บอกส่วนประกอบต่าง ๆ วิธีการใช้งานในโปรแกรม Adobe Photoshop
3. ใช้เครื่องมือในการสร้าง ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขภาพหรือตัวอักษรบนโปรแกรม Adobe Photoshop
4. ใช้คำสั่งต่าง ๆ ในโปรแกรม Adobe Photoshop ในการทำงานด้านกราฟิก
5. ใช้โปรแกรม Adobe Photoshop ออกแบบงานโปสเตอร์/งานโฆษณา/งานอื่น ๆ ตามที่กำหนด

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม

ง 21202 คอมพิวเตอร์ 2 (โปรแกรม Adobe Dreamweaver)
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
จำนวน 0.5 หน่วยกิต

รายวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่สามารถมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการ เกิดทักษะในกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน มีประสบการณ์ในใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตนเอง อย่างสร้างสรรค์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ

ศึกษาการสร้างเว็บเพจ ด้วยโปรแกรม Adobe Dreamweaver เป็นการสร้างผลงาน การจัดการงานบนเว็บไซต์ เป็นการตกแต่ง การสร้างตาราง การสร้างการเชื่อมโยงเฟรม การสร้างเฟรมเซต การสร้างฟอร์ม แทรกมัลติมีเดียและออกแบบตกแต่ง สร้างสรรค์ในงานเว็บเพจให้น่าสนใจ ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะ กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในการทำงาน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นรับผิดชอบ สามารถนำโปรแกรมไปประยุกต์ใช้ทำงานในชีวิตประจำวัน เป็นแนวทางการศึกษาต่อและพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต

การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะ/กระบวนการที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

1. อธิบาย ความหมาย หลักการพัฒนาเว็บเพจ ด้วยโปรแกรม Adobe Dreamweaver
2. บอกองค์ประกอบต่าง ๆ และวิธีการใช้งานในโปรแกรม Adobe Dreamweaver ออกแบบเว็บเพจ
3. มีทักษะในการใช้โปรแกรม Adobe Dreamweaver ในการใช้ออกแบบเว็บเพจใช้คำสั่งต่าง ๆ
4. มีทักษะในการนำเสนอผลงานเว็บผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 22201 คอมพิวเตอร์ 3 (โปรแกรม Tool Paint Sai)

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

รายวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่สามารถมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการ เกิดทักษะในกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน มีประสบการณ์ในใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตนเอง อย่างสร้างสรรค์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ

ศึกษาความหมายการสร้างงานในลักษณะการ์ตูน Comic Strip ที่สร้างขึ้นจาก โปรแกรม Paint Tool SAI ฝึกปฏิบัติการออกแบบสร้างสรรค์การ์ตูนหลาย ๆ ภาพ การจัดลำดับเรื่องราวให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันไปเป็นเรื่องราวอย่างสมบูรณ์ ตอนละ 2-5 กรอบ โดยนำเสนออยู่ภายใน 1 หน้า ผู้เรียนมีลำดับขั้นตอนเรื่องราว เหตุการณ์ในการสร้างติดต่อดังแต่ต้นจนจบในแต่ละเรื่อง ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ใช้กระบวนการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การฝึกทักษะและปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างเจตคติและกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความตระหนัก และเห็นคุณค่า มีทักษะในการสร้างชิ้นงาน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะ/กระบวนการที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย/หลักการทำงานของการ์ตูน Comic Strip
2. อธิบายวิธีการใช้โปรแกรม Paint Tool SAI สร้างการ์ตูน Comic Strip

3. ใช้คำสั่งเครื่องมือที่มีในโปรแกรม Paint Tool SAI สร้างผลงาน ในรูปแบบที่ต้องการได้
4. ใช้โปรแกรม Paint Tool SAI ในการสร้างผลงานการ์ตูน Comic Strip

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 22202 คอมพิวเตอร์ 4 (โปรแกรม Camtasia Studio)

ที่ 2

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

รายวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่สามารถมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการ เกิดทักษะในกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน มีประสบการณ์ในใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตนเอง อย่างสร้างสรรค์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ

ศึกษาโปรแกรม Camtasia Studio ใช้ในผลิตสื่อการนำเสนอในรูปแบบ Multimedia สามารถบันทึกการทำงานต่าง ๆ บนหน้าจอคอมพิวเตอร์ สามารถปรับแต่งแก้ไขโดยการแทรกเสียงเพลง เสียงบรรยายเพิ่มเติม effect ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มงานให้มีความน่าสนใจ ผู้เรียนเกิดเกิดประสบการณ์ ใช้กระบวนการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การคิด วิเคราะห์ การฝึกทักษะและปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความตระหนักและเห็นคุณค่า มีทักษะในการสร้างชิ้นงาน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะ / กระบวนการที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายหลักการ ความสามารถและวิธีการใช้งานโปรแกรม Camtasia Studio
2. บอกวิธีและการใช้คำสั่ง เครื่องมือ ส่วนแสดงวิดีโอ ในโปรแกรม Camtasia Studio
3. ใช้เทคนิค ในโปรแกรม Camtasia Studio ในการออกแบบและสร้างผลงาน
4. บอกความหมายและเลือกใช้ Callouts และ Transition ในโปรแกรม Camtasia Studio ได้อย่างเหมาะสม
5. มีทักษะในสร้างงานด้วยโปรแกรม Camtasia Studio เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 23201 คอมพิวเตอร์ 5 (โปรแกรม Adobe Flash)

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

รายวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่สามารถมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการการทำงาน เกิดทักษะในกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน มีประสบการณ์ในใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตนเอง อย่างสร้างสรรค์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ

ศึกษาหลักการพื้นฐานการสร้างงาน ความหมาย หลักการสร้างการ์ตูน Animation 2 ด้วยโปรแกรม Adobe Flash เข้าใจองค์ประกอบพื้นฐานของโปรแกรม สามารถใช้คำสั่ง/เครื่องมือ/หน้าต่างการทำงานที่อยู่ในโปรแกรม เข้าใจหลักการและสามารถสร้างงานการ์ตูนเคลื่อนไหวในรูปแบบที่หลากหลาย การสร้าง Movie ,Scene และ Object การใส่ Effect การสร้างภาพเคลื่อนไหว การใส่เสียง นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างหลากหลายโดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การฝึกทักษะและการปฏิบัติงาน

การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความตระหนักและเห็นคุณค่า มีทักษะในการสร้างชิ้นงาน และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะ/กระบวนการที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

1. บอกหลักการทำงานและส่วนประกอบของโปรแกรม Adobe Flash
2. ใช้เครื่องมือ, คำสั่งและพาเนล โปรแกรม Adobe Flash เพื่อใช้ในการทำงาน
3. มีทักษะการใช้ Timeline ในโปรแกรม Adobe Flash เพื่อสร้างงาน Animation
4. มีทักษะในการสร้างงาน การ์ตูน Animation 2 D เป็นเรื่องราวตามทีออกแบบ ด้วยโปรแกรม Flash

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ง 23202 คอมพิวเตอร์ 6 (โปรแกรม Adobe Illustrator)
ที่ 2
เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (1ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

รายวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นวิชาที่สามารถนำมาใช้ในพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการ เกิดทักษะในกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน มีประสบการณ์ในใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพตนเอง อย่างสร้างสรรค์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ

ศึกษาหลักการพื้นฐานการสร้างงาน ความหมาย หลักการสร้าง Infographic ด้วยโปรแกรม Adobe Illustrator เข้าใจองค์ประกอบพื้นฐานของโปรแกรม สามารถใช้คำสั่ง/เครื่องมือ/หน้าต่างการทำงานที่อยู่ในโปรแกรม เข้าใจหลักการและสามารถสร้างงานการ์ตูนเคลื่อนไหวในรูปแบบที่หลากหลาย การสร้าง Movie ,Scene และ Object การใส่ Effect การสร้างภาพเคลื่อนไหว การใส่เสียง นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างหลากหลายโดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การฝึกทักษะและการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่า มีทักษะในการสร้างผลงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะ/กระบวนการที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจความหมาย หลักการพื้นฐานสร้างงาน Infographic
2. บอกลักษณะการทำงานและการใช้งานโปรแกรม Adobe Illustrator
3. มีทักษะในการเลือกใช้ คำสั่ง/เครื่องมือ/หน้าต่างการทำงานโปรแกรม Adobe Illustrator
4. ใช้โปรแกรม Adobe Illustrator สร้างงาน Infographic แนวทางสร้างอาชีพ

รวม 4 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 11101



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

น้ำหนัก 1 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานบ้าน	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	1. งานบ้าน ทั้งงานดูแลบ้านบริเวณบ้าน และเครื่องใช้ในบ้านและงานอำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกในครอบครัว หากสมาชิกในครอบครัวช่วยกันทำงานบ้านด้วยความเต็มใจจะทำให้บ้านสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่อาศัย 2. งานบ้านเป็นงานที่มีประโยชน์ต่อบ้านและสมาชิกในครอบครัวช่วยสร้างนิสัยที่ดีแก่ตนเอง สร้างความผูกพันระหว่างสมาชิกในครอบครัว เป็นการทำให้ร่างกายได้ออกแรง และเคลื่อนไหวและยังทำให้บ้านสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีกลิ่นเหม็นสั้วและแมลงต่าง ๆ ไม่มารบกวน 3. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองทั้งการจัดเก็บของเล่น ของใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้นวางของ และการหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัวหากมีวิธีการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเหมาะสม จะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สิ่งของไม่สูญหาย หรือเสียหาย ใช้งานได้สะดวกและไม่เกิดโรคติดต่อ	11	20
2	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	1. คนเราต้องสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายทุกวัน เสื้อผ้า เป็นสิ่งที่ต้องสวมใส่เพื่อปกปิดร่างกาย ช่วยให้ร่างกายอบอุ่น ส่วนเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่ใช้สวมใส่เพื่อความสวยงาม มีประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใช้ปกปิดร่างกายให้อบอุ่น และประดับ ตกแต่งร่างกายให้สวยงามเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมีหลากหลายรูปแบบจึงควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับฤดูกาล โอกาสและสถานที่	9	20
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
			3. การแต่งกายเป็นงานอย่างหนึ่งที่ต้องปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อเป็นการฝึกนิสัยที่ดีในการ		



			ช่วยเหลือตนเองควมมีวินัยมีความรับผิดชอบ และเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง		
3	งานเกษตร	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	1. งานเกษตร เป็นการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำพืชและเนื้อสัตว์มาใช้ประโยชน์ในการ ดำรงชีวิต 2. งานเกษตรมีหลายประเภท เช่นการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การประมงและการเกษตร ผสมผสานซึ่งงานเกษตรทุกประเภทให้ผลผลิต ทางการเกษตรที่สามารถทำประโยชน์ให้กับ มนุษย์ได้ 3. งานเกษตรเป็นการเพาะปลูกพืชต่าง ๆ รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์ เพื่อนำผลผลิตที่ได้ จากการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์มาใช้ประกอบ อาหารจำหน่ายหรือแปรรูป 4. การดูแลรักษาพืชอย่างถูกวิธีเป็นประจำจะ ทำให้พืชเจริญเติบโตได้ดี จนถึงเวลาที่ให้ผล ผลิต	11	20
4	งานประดิษฐ์	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	1. งานประดิษฐ์เป็นการนำวัสดุหรือเศษวัสดุ ที่มีในบ้านหรือหาได้ง่ายในท้องถิ่นมาทำเป็น ของเล่น ของใช้ และของตกแต่ง 2. ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ทำให้มีของ เล่น ของใช้ และของประดับตกแต่งไว้ใช้งาน ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนส่งเสริม ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ชิ้นงาน 3. การพับกระดาษ เป็นงานประดิษฐ์อย่าง หนึ่งที่ทำให้กระดาษมีรูปร่างและรูปทรงตาม ความคิดของผู้พับ	9	20
5	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				40	100

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 12102

เวลา 40 ชั่วโมง

น้ำหนัก 1 หน่วยกิต



สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานบ้าน	ง 1.1 ป.2/1 ง 1.1 ป.2/2 ง 1.1 ป.2/3	1. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว เช่น - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การกวาดบ้าน - การล้างจาน 2. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัด และปลอดภัย 3. ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัย ในการทำงาน	7	15
2	เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	ง 1.1 ป.2/1 ง 1.1 ป.2/2 ง 1.1 ป.2/3	1. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว เช่น - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า 2. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้เหมาะสมกับงานช่วยให้ประหยัด และปลอดภัย 3. ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัย ในการทำงาน	6	10
3	อาหารและ โภชนาการ	ง 1.1 ป.2/1 ง 1.1 ป.2/2 ง 1.1 ป.2/3	1. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว เช่น - การช่วยครอบครัวเตรียม ประกอบ อาหาร 2. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัด และปลอดภัย 3. ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัย ในการทำงาน	7	15
4	งานเกษตร	ง 1.1 ป.2/1 ง 1.1 ป.2/2 ง 1.1 ป.2/3	1. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว 2. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ เหมาะสมกับงานช่วยให้ประหยัด และ ปลอดภัย เช่น - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า	11	20
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
			3. ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัย		



			ในการทำงาน		
5	งานประดิษฐ์	ง 1.1 ป.2/1 ง 1.1 ป.2/2 ง 1.1 ป.2/3	1. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว 2. การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ เหมาะสมกับงานช่วยให้ประหยัดและ ปลอดภัย เช่น - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว 3. ความปลอดภัยเป็นลักษณะนิสัย ในการทำงาน	9	20
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				40	100

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 13101



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

น้ำหนัก 1 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานบ้าน	ง 1.1 ป.3/1 ง 1.1 ป.3/2 ง 1.1 ป.3/3	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมให้มี ประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ ต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรง กับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็น ขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วย ความสะอาด รอบคอบและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	7	15
2	เสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย	ง 1.1 ป.3/1 ง 1.1 ป.3/2 ง 1.1 ป.3/3	1. การเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับ สภาพอากาศจะทำให้ร่างกายอบอุ่น หรือเย็นสบายตามสภาพอากาศ การ สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสเป็น การแสดงมารยาทที่ดีตนเองเกิดความ มั่นใจและเป็นที่ชื่นชมของผู้พบเห็น 2. การซ่อมแซมเสื้อผ้าของตนเองด้วย วิธีการเนา จะทำให้เกิดความภูมิใจ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการจ้างช่างซ่อม	7	15
3	งานเกษตร	ง 1.1 ป.3/1 ง 1.1 ป.3/2 ง 1.1 ป.3/3	การปลูกผักสวนครัวในภาชนะให้ได้ ผลผลิตดีต้องทำตามหลักการที่ต้อง ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้ตรงกับ ลักษณะงาน ปลูกและดูแลรักษาอย่าง ถูกวิธี	6	10
4	งานช่าง	ง 1.1 ป.3/1 ง 1.1 ป.3/2 ง 1.1 ป.3/3	การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซม ของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี จะช่วยยืด อายุการใช้งาน จึงประหยัดค่าใช้จ่ายใน การซื้อของเล่นและของใช้ส่วนตัวใหม่	9	20
5	งานประดิษฐ์	ง 1.1 ป.3/1 ง 1.1 ป.3/2 ง 1.1 ป.3/3	การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดย ใช้วัสดุในท้องถิ่นเป็นการเพิ่มมูลค่าของ วัสดุในท้องถิ่น ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประหยัดค่าใช้จ่าย และสามารถนำไป จำหน่ายเพื่อสร้างรายได้	11	20
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				40	100

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 14101



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

น้ำหนัก 1 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานบ้าน	ง 1.1 ป.4/1 ง 1.1 ป.4/2 ง 1.1 ป.4/3 ง 1.1 ป.4/4	- การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้ของใช้สะอาดปราศจากเชื้อโรคและใช้งานได้นาน - ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของเครื่องใช้เฉพาะบุคคลที่ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่นเพื่อป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ	10	20
2	งานเกษตร	ง 1.1 ป.4/2	- ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับที่ถูกวิธีตามขั้นตอนช่วยให้ไม้ดอกไม้ประดับเจริญเติบโตสวยงาม - การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอกไม้ประดับให้เหมาะสมกับลักษณะของงานและการเก็บรักษาอย่างถูกวิธีจะช่วยให้งานเสร็จเร็ว มีคุณภาพและยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ยาวนานขึ้น ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ใหม่	6	15
3	งานช่าง	ง 1.1 ป.4/1	- อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้านเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวัน อาจมีการชำรุดได้จึงต้องใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้มีการใช้งานได้นาน และเมื่อซ่อมแซมแล้วสามารถนำกลับมาใช้ได้เป็นกาประหยัดค่าใช้จ่าย	6	5
4	งานประดิษฐ์	ง 1.1 ป.4/1 ง 1.1 ป.4/2	- งานประดิษฐ์ช่วยให้เรามีแนวคิดในการประดิษฐ์ผลงานได้ด้วยตนเอง งานประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งทำให้เกิดผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้	9	20
5	งานธุรกิจและอาชีพ	ง 1.1 ป.4/2 ง 2.1 ป.4/1	- เอกสารส่วนตัวแต่ละประเภท มีวิธีการจัดเก็บแตกต่างกันจึงควรเก็บให้เหมาะสมและถูกวิธีจะทำให้เอกสารเป็นระเบียบเรียบร้อย ค้นหาได้ง่าย หยิบใช้สะดวกรวดเร็วเอกสารไม่สูญหาย - อาชีพเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้ ซึ่งมีความสำคัญต่อ	9	20



ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
			ตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อประเทศชาติ ทุกคนจึงต้องประกอบอาชีพ		
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				40	100

โครงสร้างรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิชา การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

รหัสวิชา ง 15101
น้ำหนัก 1 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานบ้าน	ง 1.1 ป.5/1 ง 1.1 ป.5/2 ง 1.1 ป.5/3 ง 1.1 ป.5/4	- งานบ้านที่สมาชิกในครอบครัว ต้อง ช่วยกันทำ แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะคือ งานบ้านที่ได้รับมอบหมาย และงาน บ้านที่ไม่ได้รับมอบหมาย เช่น งานทำ ความสะอาดบ้าน งานบำรุงรักษาและ ดูแลบริเวณบ้าน งานดูแลรักษาและ ทำความสะอาดเสื้อผ้า และเครื่องแต่ง กาย งานเก็บล้าง งานประกอบอาหาร	6	15
2	เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	ง 1.1 ป.5/1 ง 1.1 ป.5/2 ง 1.1 ป.5/4	- การดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ได้ด้วยตนเอง ทำให้เสื้อผ้าคงสภาพใช้งานได้นาน ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้า ใหม่ และเกิดความภาคภูมิใจใน ความสามารถของตนเอง	6	10
3	งานเกษตร	ง 1.1 ป.5/2 ง 1.1 ป.5/4	- การปลูกพืชคือการนำเอาเมล็ดพันธุ์ นอ หั้ว มาใส่ลงในดินหรือสิ่งอื่น เพื่อให้งอกหรือเติบโต และสามารถ ขยายพันธุ์ต่อไปได้ การปลูกพืชแบ่ง ตาม การใช้ประโยชน์ได้ 2 ประเภท คือ พืชสวน และพืชไร่	6	10
4	งานช่าง	ง 1.1 ป.5/1 ง 1.1 ป.5/2	- อุปกรณ์ของใช้ในบ้าน เป็นสิ่งที่ช่วย อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ภายในบ้าน เมื่อใช้ประยะ หนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหาย การ ซ่อมแซม จะทำให้สามารถนำกลับมา ใช้ได้ใหม่ เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย	4	5
5	งานประดิษฐ์	ง 1.1 ป.5/1 ง 1.1 ป.5/2	- การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่ง ด้วยวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น เป็นการ ทำงานโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่ง ต้องทำตามกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อให้มีคุณภาพ	7	15
6	งานธุรกิจ	ง 1.1 ป.5/1 ง 1.1 ป.5/2	- การทำบัญชีครัวเรือนเป็นการทำ บันทึกบัญชีทางการเงินของครอบครัว เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนชีวิต การ จัดเก็บเอกสาร การดูแลรักษาสมบัติ ส่วนตัว สมบัติครอบครัวและส่วนรวม อย่างถูกต้อง ทำให้เอกสารและสมบัติ	6	15



ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
			ไม่สูญหาย		
7	อาชีพในชุมชน	ง 2.1 ป.5/1 ง 2.1 ป.5/2	- การประกอบอาชีพมีรายได้ตอบแทน เพื่อบุคคลจะนำรายได้นั้นไปใช้ในการ ดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัว อาชีพสุจริตก่อให้เกิดประโยชน์กับ สังคมโดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่น เดือดร้อน ผู้อาศัยอยู่ในชุมชนมีรายได้ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและชุมชน ได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ	5	10
8	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				40	100

โครงสร้างรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

รหัสวิชา ง 16101
น้ำหนัก 1 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานบ้าน	ง 1.1 ป.6/1 ง 1.1 ป.6/2 ง 1.1 ป.6/3	- การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน เครื่องเรือน เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธี จะช่วยให้ยืดอายุการใช้งานให้ใช้ได้ นาน เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย - การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว และผู้อื่นอย่างมีมารยาทที่ดีต่อกันจะ ช่วยให้งานสำเร็จราบรื่นได้รับความ ร่วมมือในการทำงานอย่างดี	5	10
2	เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	ง 1.1 ป.6/1	- การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ขาดไม่มาก ทันทีที่พบด้วยการปะและการชุน จะ ช่วยให้นำเสื้อผ้ามกลับมาใช้งานได้อีก ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้า ใหม่	5	10
3	อาหารและ โภชนาการ	ง 1.1 ป.6/1	- การจัดอาหารให้กับสมาชิกใน ครอบครัวต้องมีคุณค่าอาหารครบ 5 หมู่ เหมาะกับเพศและวัย เพียงพอกับ จำนวนสมาชิก เพื่อให้สมาชิกมี สุขภาพแข็งแรงเติบโตสมวัย - การเตรียมการประกอบอาหารแบบ เครื่องต้มให้กับสมาชิกในครอบครัว อย่างถูกวิธี ต้องมีการวางแผน เพื่อ การประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย	5	10
4	งานเกษตร	ง 1.1 ป.6/1 ง 1.1 ป.6/2	- การเลี้ยงปลาสวยงามเป็นงานอดิเรก ที่ให้เกิดความเพลิดเพลินแก่ผู้เลี้ยง และผู้พบเห็น ปลาสวยงามจะเติบโตดี มีสีสันสวยงามผู้เลี้ยงต้องเอาใจใส่เรื่อง การให้อาหาร การป้องกัน รักษาโรค อย่างถูกวิธี	5	10
5	งานช่าง	ง 1.1 ป.6/1 ง 1.1 ป.6/2	- การติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องทำตาม ขั้นตอนที่ถูกต้อง ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ ตรงกับลักษณะของงานและมีสมาธิใน การทำงาน เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ และปลอดภัย	5	10
6	งานประดิษฐ์	ง 1.1 ป.6/1 ง 1.1 ป.6/2	- การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้ สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	5	10



ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
			และได้ผลงานที่มีคุณภาพ ควร ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการ สร้างชิ้นงาน แผน ที่ ความคิด กระบวนการทำงานประดิษฐ์		
7	งานธุรกิจ	ง 1.1 ป.6/1 ง 1.1 ป.6/2	- การบันทึกรายรับ – รายจ่ายเป็น ประจำ ช่วยให้สามารถวางแผนการใช้ จ่ายเงินได้เหมาะสม การจัดเก็บ เอกสารทางการเงินให้เป็นระเบียบ สะดวกต่อการหยิบใช้ ทำได้โดยแยก ชนิดของเอกสารเรียงลำดับวันที่ แล้ว จัดเก็บประมาณ 1 ปีจึงทำลายทิ้ง	4	10
8	งานอาชีพ	ง 2.1 ป.6/1 ง 2.1 ป.6/2	- การประกอบอาชีพเป็นวิถีชีวิตที่ จำเป็นต่อมนุษย์ทุกคนในด้านการหา รายได้มาใช้จ่าย มีส่วนช่วยพัฒนา สังคมและประเทศให้เจริญก้าวหน้า จึงควรเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสม กับทักษะและความสนใจของตนเอง ตลอดจนมีคุณธรรมในการประกอบ อาชีพ	4	10
9	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				40	100

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 21101



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานบ้าน	ง 1.1 ม.1/1 ง 1.1 ม.1/2 ง 1.1 ม.1/3	การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการทำงานบ้าน - ความสำคัญของอุปกรณ์ - หลักการเลือกใช้อุปกรณ์ - การใช้อุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวก การจัดและตกแต่งห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - ความสำคัญของการจัดและ ตกแต่ง - กระบวนการจัดและตกแต่ง - การจัดและตกแต่งห้องนอน ห้องรับแขก ห้องน้ำ ห้องครัว	4	20
2	เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย		การเย็บกระดุมและรังดุม - การเย็บกระดุมแบบธรรมดา หรือแบบไม่มีก้าน - การเย็บกระดุมแบบมีก้าน - การเย็บกระดุมแป้น - การเย็บรังดุม	8	25
3	สอบกลางภาค			-	10
4	อาหารและโภชนาการ	ง 1.1 ม.1/1 ง 1.1 ม.1/2 ง 1.1 ม.1/3	การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง อาหาร - การเตรียมอาหาร - วิธีการประกอบอาหาร - การจัดอาหาร - การตกแต่งอาหาร การบริการอาหาร - ความหมายของการบริการ - การบริการอาหารในครอบครัว - การบริการอาหารในการจัดเลี้ยง รูปแบบต่าง ๆ	8	25
5	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100

โครงสร้างรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 21102

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานเกษตร	ง 1.1 ม.1/1 ง 1.1 ม.1/2 ง 1.1 ม.1/3	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - ความหมายของการแปรรูป - ประโยชน์ของการแปรรูปการจัดสวนในภาชนะ - ความหมายของการจัดสวน - ประเภทของการจัดสวน - พรรณไม้และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้จัดสวนในภาชนะ - ขั้นตอนการจัดสวน - การดูแลรักษา - การนำไปใช้ประโยชน์	8	25
2	งานประดิษฐ์		ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - ความหมายของงานประดิษฐ์ - ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ - คุณสมบัติที่ดีของนักประดิษฐ์ - ประเภทของงานประดิษฐ์ - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ - กระบวนการกลุ่มทำงาน การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น - กระบอกไม้ไผ่ใส่เครื่องเขียน - สมุดทำมือ - ที่รองของร้อนจากใบตาล การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น - ตุ๊กตากิ่งไม้ - ดอกมะลิจากกระดาษสา - ภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ	8	25
3	สอบกลางภาค			-	10
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน	น้ำหนัก



		ตัวชี้วัด		(ชั่วโมง)	คะแนน (100)
4	การอาชีพ	ง 2.1 ม.1/1 ง 2.1 ม.1/2 ง 2.1 ม.1/3	แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือก อาชีพความสำคัญของการสร้าง อาชีพ - การเตรียมความพร้อมเพื่อ สร้างงานอาชีพเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ - ความหมายของเจตคติที่ดี - คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ ประกอบอาชีพ	4	20
5	สอบปลายภาค			-	2
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

วิชา การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ง 22101
น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานบ้าน	ง 1.1 ม.2/1 ง 1.1 ม.2/2 ง 1.1 ม.2/3	การจัดและตกแต่งบ้าน - ความหมายและ ความสำคัญ - หลักการจัดและตกแต่งบ้าน - ของตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - ความสำคัญของการดูแล - การดูแลรักษาสวน - การตกแต่งสวน	4	10
2	เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย		ความสำคัญของการตกแต่งเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย การปักผ้าด้วยมือ - ประเภทของการปักผ้า - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปักผ้าด้วยมือ - ลายปักพื้นฐาน - เทคนิคการปักผ้าด้วยมือ - ขั้นตอนการปักผ้าด้วยมือ - การประยุกต์ความรู้เรื่อง การปักผ้ามาใช้ใน การตกแต่งเสื้อผ้า	6	25
3	อาหารและโภชนาการ		การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม - ความหมายของเครื่องดื่ม - ประเภทของเครื่องดื่ม - ความสำคัญและประโยชน์ ของเครื่องดื่ม - หลักการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งและ บริการเครื่องดื่ม - ขั้นตอนการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม	6	25
4	สอบกลางภาค			-	10



ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
5	งานเกษตร		การเลี้ยงสัตว์ - ความเป็นมาของการเลี้ยงสัตว์ - ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ - ประเภทของสัตว์ที่นิยมเลี้ยง - ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อ จำหน่าย การเลี้ยงไก่ไข่ - ประวัติความเป็นมา - พันธุ์ไก่ไข่ - วัสดุ อุปกรณ์ - โรงเรือนไก่ไข่ - อาหารไก่ไข่ - การเลี้ยงดูไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล - รูปร่างและลักษณะนิสัย - ประวัติความเป็นมา - วิธีการเลี้ยง - การเลี้ยงปลาในกระชัง	4	10
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 22102

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานประดิษฐ์	ง 1.1 ม.2/1 ง 1.1 ม.2/2 ง 1.1 ม.2/3	การประดิษฐ์ของใช้ของ ตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น - วัสดุในโรงเรียนและวัสดุใน ท้องถิ่น - แนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน และท้องถิ่น - การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น	10	15
2	งานธุรกิจ		การติดต่อสื่อสารและใช้บริการ กับหน่วยงานต่าง ๆ - การติดต่อสื่อสาร - การใช้บริการกับหน่วยงาน	6	
3	สอบกลางภาค			-	10
4	การอาชีพ	ง 2.1 ม 2/1 ง 2.1 ม 2/2 ง 2.1 ม 2/3	การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ ความสามารถของ ตนเอง การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบ อาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้	4	10
5	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

วิชา การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ง 23101
น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	การดูแลเสื้อผ้า	ง 1.1 ม.3/1 ง 1.1 ม.3/2 ง 1.1 ม.3/3	- ความหมายและความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้า - ประเภทของเสื้อผ้า - หลักการดูแลเสื้อผ้า - วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการดูแลเสื้อผ้า - วิธีการดูแลเสื้อผ้าประเภทต่างๆ	6	25
2	อาหารประเภทสำหรับ		- ความหมายและความสำคัญของอาหารประเภทสำหรับ - ประเภทของอาหารสำหรับ - หลักการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ - อาหารสำหรับภาคกลาง - อาหารสำหรับภาคเหนือ - อาหารสำหรับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - อาหารสำหรับภาคใต้	6	25
3	การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ		ความรู้เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์	4	10
4	สอบกลางภาค			-	10
5	การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์		- ความหมายและประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ - องค์ประกอบสำคัญในการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ - ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ - วิธีการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์	4	10
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	การขยายพันธุ์พืช	ง 1.1 ม.3/1 ง 1.1 ม.3/2 ง 1.1 ม.3/3	- ประวัติความเป็นมาของการ ขยายพันธุ์พืช - ความหมายและความสำคัญของ การขยายพันธุ์พืช - ประเภทของการขยายพันธุ์พืช และหลักการขยายพันธุ์พืช - วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและ วิธีการขยายพันธุ์พืช	6	25
2	ธุรกิจเพื่อชีวิต	ง 2.1 ม 3/1 ง 2.1 ม 3/2 ง 2.1 ม 3/3	- ความหมายและความสำคัญของ ธุรกิจ - วัตถุประสงค์ของธุรกิจ - ประเภทของธุรกิจ - องค์ประกอบของธุรกิจ - หน้าที่ของธุรกิจ - ประโยชน์ของธุรกิจ - คุณลักษณะสำคัญของผู้ ประกอบการ - จรรยาบรรณในการประกอบ ธุรกิจ	8	30
3	สอบกลางภาค			-	10
4	สู่โลกอาชีพ		ความสำคัญของอาชีพ แนวทางเข้าสู่อาชีพ	6	15
5	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

วิชา การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ง 31101
น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	หน้าที่และบทบาทของ ตนเอง	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	- ความหมายของหน้าที่และ บทบาท - หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของครอบครัว - ประโยชน์ของการปฏิบัติตาม หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของครอบครัว	4	10
2	บ้านของเรา		- การดูแลรักษาและทำความ สะอาดบ้าน - งานช่างในบ้าน	2	10
3	แต่งตัวให้ดูดี		- ความสำคัญของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย - การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	6	20
4	สอบกลางภาค			-	10
5	การปลูกพืชไร้ดิน		- ความเป็นมาของการปลูกพืชไร้ ดิน - ความหมายและความสำคัญของ การปลูกพืชไร้ดิน - ข้อดีและข้อเสียของการปลูกพืช ไร้ดิน - ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ของพืชที่ปลูกแบบไร้ดิน - ระบบการปลูกพืชไร้ดิน - วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปลูกพืชไร้ดิน - ขั้นตอนการปลูกพืชไร้ดิน	8	30
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

วิชา การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

รหัสวิชา ง 31102
น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานดอกไม้สด	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	- ความหมายและความสำคัญของ งานดอกไม้สดของไทย - วิธีการประดิษฐ์ดอกไม้สดของ ไทยเครื่องแขวนไทย	8	30
2	การดำเนินการทางธุรกิจ	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	- ความหมายของการดำเนินการ ทางธุรกิจ - องค์ธุรกิจ - องค์ประกอบในการดำเนินการ ทางธุรกิจ - การบัญชีเบื้องต้น - การบริหารงานเอกสารใน องค์กรธุรกิจ	4	15
3	สอบกลางภาค			-	10
4	เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	- แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	6	25
5	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 32101

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	หน้าที่ของนักเรียน	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.๑ ม.4-6/๕ ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	- ความสำคัญของการเป็น นักเรียนที่ดี - คุณสมบัติของนักเรียนที่ดี - หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของโรงเรียน - ประโยชน์จากการปฏิบัติตาม หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของโรงเรียน	4	10
2	โรงเรียนของเรา		- การดูแลรักษาและทำความ สะอาดโรงเรียน - การจัดและตกแต่งสวนหย่อม	4	10
3	แปลงโฉมเสื้อผ้า		- การดัดแปลงเสื้อผ้า	6	20
4	สอบกลางภาค			-	10
5	การถนอมอาหาร		- ความหมายและความสำคัญของ การถนอมอาหาร - การเน่าเสียของอาหาร - หลักการถนอมอาหาร - วิธีการถนอมอาหาร	6	30
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 32102

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	งานใบตอง	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5	- ประวัติของงานใบตอง - ความสำคัญของงานใบตอง - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานใบตอง - ประเภทของงานใบตอง - ตัวอย่างงานประดิษฐ์จากใบตอง	4	20
2	ช่างไฟฟ้าในบ้าน	ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	- ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า - งานไฟฟ้าในบ้าน	4	10
3	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช		- ประวัติการเป็นมาของการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช - ความหมายและความสำคัญ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องความสำเร็จของการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชและห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช - ขั้นตอนการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	4	10
4	สอบกลางภาค			-	10
5	ธุรกิจขนาดกลางและธุรกิจขนาดย่อม	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	- ความหมายและความสำคัญของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม - ประเภทของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม - การบริหารจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม - การประกอบธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	8	30
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 33101

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	คนดีของชุมชน	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6	- ความหมายและความสำคัญของ ชุมชน - ประโยชน์จากการปฏิบัติตาม หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของชุมชน	2	10
2	ตัดเย็บเสื้อผ้าใส่เอง	ง 1.1 ม.4-6/7	- ความสำคัญของการตัดเย็บ เสื้อผ้าใส่เอง - อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ในการตัดเย็บ - ขั้นตอนการตัดเย็บเสื้อผ้า	8	25
3	เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ทาง การเกษตรด้วยการแปร รูป		- ความหมายของการแปรรูป อาหาร - หลักการแปรรูปอาหาร - กระบวนการแปรรูปอาหาร - การจัดจำหน่ายอาหารแปรรูป - การทำอาหารแปรรูป	6	25
4	สอบกลางภาค			-	10
5	ซ่อมไว้ ใช้ได้นาน		- ความรู้เกี่ยวกับกระดิกน้ำร้อน ไฟฟ้า - การซ่อมแซมกระดิกน้ำร้อน อัตโนมัติ	4	10
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

วิชา การงานอาชีพ

รหัสวิชา ง 33102

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	อาหารวีจิตรด้วยผักและ ผลไม้	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	ความรู้เกี่ยวกับการแกะสลักผัก และผลไม้ การแกะสลักผักและผลไม้เป็น ของใช้	6	20
2	เลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์		ความหมายของการเลี้ยงสัตว์เชิง พาณิชย์ ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์เชิง พาณิชย์ คุณสมบัติทั่วไปของผู้ประกอบ อาชีพเลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์ แนวทางการเลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์	4	10
3	สร้างประสบการณ์ใน อาชีพ	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	การจำลองอาชีพ กิจกรรมอาชีพ	4	10
4	สอบกลางภาค			-	10
5	ธุรกิจยุคใหม่	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	6	30
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**โครงสร้างรายวิชา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

วิชา คอมพิวเตอร์ 1

รหัสวิชา ง 21201

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	คอมพิวเตอร์ กราฟิก	อธิบายความหมาย หลักการทำงาน โปรแกรม Adobe Photoshop มาใช้งาน ด้านกราฟิก	1. ความหมายงานกราฟิก หมายถึงศิลปะหรือศาสตร์แขนง หนึ่ง ที่สื่อความหมายโดยใช้เส้น ภาพเขียนสัญลักษณ์ ภาพถ่าย ซึ่งมีลักษณะเห็นได้ชัดเจน เข้าใจ ความหมายได้ทันทีและถูกต้อง ตรงตามที่ใช้ต้องการ 2. หลักการทำงานในการเลือกใช้ โปรแกรม Adobe Photoshop เป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับสร้าง และตกแต่งภาพกราฟิก	4	15
2	โปรแกรม Adobe Photoshop	บอกองค์ประกอบต่าง ๆ วิธีการใช้งานใน โปรแกรม Adobe Photoshop	การเรียกใช้โปรแกรม Adobe Photoshop มี ลักษณะเด่น ขั้นตอนการเรียกโปรแกรมใช้งาน ได้ทั้งวิธีปกติ และการใช้เรียกทาง Shot cut คำสั่ง เครื่องมือ ใน การใช้งาน การสร้างงานกราฟิก การทำงานแบบเปิดพาเนลในการ ใช้งานทำได้สะดวก ในด้านการ ตกแต่ง ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไข ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4	15
3	เครื่องมือการใช้งาน โปรแกรม Adobe Photoshop	ใช้เครื่องมือในการสร้าง ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข ภาพหรือตัว อักษรบนโปรแกรม Adobe Photoshop	Tool Panel (ทูลพาเนล) หรือ กล่องเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการ วาด ตก แต่ง และ แก้ไข ภาพ เครื่องมือทำหน้าที่คล้ายกันในปุ่ม เดียวกันโดยมีรูปลามคล้ายอยู่ บริเวณมุมด้านล่าง เพื่อบอกให้รู้	4	10



			ว่าในปุ่มนี้ยังมีเครื่องมืออื่นอยู่ ด้วยความสามารถของเครื่องมือมี ลักษณะการใช้งานที่แตกต่างกัน ตามลักษณะงาน		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
4	สอบกลางภาค			-	10
5	คำสั่งการใช้งาน โปรแกรม Adobe Photoshop	ใช้คำสั่งต่าง ๆ ใน โปรแกรม Adobe PhotoShop ในการ ทำงานด้านกราฟิก	รูปแบบคำสั่งเป็นแบบ Interface Enhancement ไอคอนและปุ่ม คำสั่งต่าง ๆ จะอยู่ในรูปแบบของ Toolbox, Toolbar และ Dialog Box ซึ่งจัดไว้เป็นหมวดหมู่โดยกด คลิกเพื่อใช้งาน	4	15
6	การสร้างงาน กราฟิกเพื่ออาชีพ	ใช้โปรแกรม Adobe Photoshop ออกแบบ งานโปสเตอร์/งาน โฆษณา/งานอื่น ๆ ตามที่กำหนด	เทคนิค การวางแผนการทำงาน และการกำหนดเนื้อหางานการ ออกแบบงานกราฟิก แบ่ง ออกเป็นการจัดวางภาพ และการ ออกแบบ ที่มีหลักในการ ออกแบบ - จัดการกับพื้นที่ว่าง o ใช้ความ ต่างสร้างจุดเด่น คำนึงน้ำหนัก ภาพ การวางภาพให้สมดุล - ใช้สัดส่วนที่น่าพอใจ - ทำให้ดูง่ายหรืออย่างน้อยก็ดี - การใช้สี เพื่อดึงดูดความสนใจ และสร้างความสมจริง - การใช้ตัวอักษรจะเลือกใช้ตัว ใหญ่ ตัวหนาหรือแบบอักษรที่ เหมาะสม	4	15
7	สอบกลางภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

วิชา คอมพิวเตอร์ 2

รหัสวิชา ง 21202

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา เรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	เว็บเพจ และ เว็บไซต์	1.บอกความหมาย หลักการทำงานของเว็บเพจ และเว็บไซต์	เว็บเพจ หมายถึง หน้าเอกสาร ของบริการ WWW ซึ่งตามปกติจะ ถูกเก็บอยู่ในรูปแบบไฟล์ HTML1 ไฟล์ก็คือเว็บเพจ 1 หน้าภายใน เว็บเพจอาจประกอบไปด้วย ข้อความ ภาพ เสียงวิดีโอและ ภาพเคลื่อนไหวแบบเว็บไซต์ หมายถึง หน้าเว็บเพจหลายหน้า ซึ่งเชื่อมโยงกันผ่านทางไฮเปอร์ ลิงก์ ส่วนใหญ่จัดทำขึ้นเพื่อนำ เสนอข้อมูลผ่านคอมพิวเตอร์ โดย ถูกจัดเก็บไว้ในเว็ลด์ไวด์เว็บ	2	10
2	โปรแกรม Adobe Dreamweaver	2.บอกองค์ประกอบต่าง ๆ และวิธีการใช้งานใน โปรแกรม Adobe Dreamweaver ออกแบบเว็บเพจ	โปรแกรม Adobe Dreamweaver เป็นโปรแกรม สร้างเว็บไซต์ที่ได้รับความนิยม ช่วยให้นักพัฒนาเว็บไซต์ ทำงาน ได้อย่างมีระบบและสร้างเว็บไซต์ ได้ตรงตามที่ออกแบบไว้อย่าง ง่ายดาย -ขั้นการเรียกใช้งาน เรียกด้วยวิธี ปกติหรือ Shot cut -องค์ประกอบโปรแกรม/การใช้ คำสั่ง การเลือก Icon การใช้งาน เพื่อความสะดวกต่อการนำมาใช้ การดูงานตัวอย่างในลักษณะ เว็บไซต์ การเชื่อมโยง เป็นต้น	2	10
3	การบริหารจัดการ	3. มีทักษะการใช้งาน	การบริหารจัดการเว็บเพจ เว็บไซต์	12	10



	เว็บเพจ เว็บไซต์	โปรแกรม Adobe Dreamweaver ในการใช้พัฒนาเว็บเพจเว็บไซต์	โปรแกรม Adobe Dreamweaver เป็นการออกแบบการทำงาน โดยมีเนื้อหาข้อมูลมาประกอบ การใส่ข้อความลงในเว็บเพจ เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้เข้ามาใช้บริการเว็บมีการพิมพ์เหมือนกับโปรแกรม word		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			2.การใส่รูปภาพลงในเว็บเพจ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เข้ามาใช้บริการจะเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดความสวยงาม ซึ่งในการทำเว็บนิยมใช้ 3 รูปแบบ คือ. Jpeg, .Gif, .Png 3. การใส่ตารางลงในเว็บเพจ ช่วยให้เว็บ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย 4. การเชื่อมโยงระหว่างเว็บ เพื่อความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย ในกรณีมีเนื้อหามาก ๆ 5. การออกแบบเว็บเพจด้วยเฟรม เป็นการแบ่งพื้นที่เว็บออกเป็นหลายส่วน อย่างเป็นอิสระ 6. การเพิ่มลูกเล่นลงในเว็บเพจ เป็นการเพิ่มความน่าสนใจ ดึงดูดสายตาดีใจ		30
4	สอบกลางภาค			-	10
5	สู่โลกกว้างงานอาชีพ	4. มีทักษะในการนำเสนอผลงานเว็บผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เพื่อให้งานเว็บที่เราออกแบบออกสู่สาธารณะ สามารถค้นหาได้ทุกที่ทุกเวลา จึงมีความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ขั้นตอนในการนำเว็บขึ้นระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้ 1.การขอพื้นที่เว็บไซต์บนเว็บเซิร์ฟเวอร์ เพื่อนำเว็บเพจที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วขึ้นไปฝากไว้ มี 3 วิธี -ติดตั้ง webserver ของตัวเองซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง - ขอเช่าพื้นที่ webserver ของ	4	10



			ผู้อื่น มีบริการเช่ารายเดือน/รายเดือน - ขอเช่าพื้นที่ webserver ฟรี แต่มีข้อจำกัด ผู้ใช้ต้องเข้าไปสมัครขอรับบริการ 2.การจัดโดเมนเนม เป็นการจดหมวดหมู่เว็บไซต์		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			3.การอัปโหลดไฟล์เว็บที่ทำจากโปรแกรม Adobe Dreamweaverเข้าสู่โลก Online		
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

วิชา คอมพิวเตอร์ 3

รหัสวิชา ง 22201

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	หลักการสร้าง การ์ตูน Comic Strip	1.บอกความหมาย/ หลักการทำงานของ การ์ตูน Comic Strip	การ์ตูน Comic Strip หมายถึง การ์ตูนธรรมดาหลาย ๆ ภาพ ซึ่ง จัดลำดับเรื่องราวให้สัมพันธ์ ต่อเนื่องกันเสนอออกมาเป็นตอน ๆ ตอนละ 2-5 กรอบ ติดต่อกัน เป็นเรื่องราวอย่างสมบูรณ์ - หลักการการ์ตูน Comic Strip o การเตรียมเนื้อหา/เนื้อเรื่อง o สื่อสารแบบไหน o ผู้อ่านคือใคร o ให้อารมณ์ในการดูอย่างไร	4	15
2	โปรแกรม Paint Tool SAI	2.อธิบายวิธีการใช้ โปรแกรม Paint Tool SAI สร้างการ์ตูน Comic Strip	โปรแกรม Paint Tool Sai คือ โปรแกรมสำหรับการฝึกวาดภาพ ที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์หรือ จินตนาการรูปแบบของภาพวาดได้ ออกแบบมาสำหรับการใช้งานบน เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม Paint Tool SAI ก็เหมือนกับ โปรแกรมวาดรูปทั่ว ๆ ไปมี ส่วนประกอบดังนี้พื้นผ้าใบ (Canvas) สำหรับวาดรูปที่ กำหนดขนาดต่าง ๆ ได้อย่าง อิสระ มีหน่วยให้ใช้งานทั้ง Pixel, นิ้ว Inch หรือ cm กำหนดความ ละเอียด ให้เหมาะกับงานมี	6	20



			ระบบเลเยอร์ สำหรับทำงานแยกเป็นชั้น ๆ มี 2 รูปแบบ คือ Layer ทั่วไป มีเครื่องมือการวาด/ลงสีแบบปกติ กับ Linework Layer ที่จะเน้นในด้านการวาดเส้นแทนเครื่องมือพื้นฐานให้ใช้งาน Blur เครื่องมือสำหรับการเกลี่ยสีภาพ Linework Layer เป็นเครื่องมือวาดเส้นแบบฟรีฟอร์ม		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			เส้นตรง เส้นโค้ง แกะไขเส้นในภายหลังตัดเส้นเพิ่ม เปลี่ยนน้ำหนักของเส้นหรือเปลี่ยนสี Curve สำหรับสร้างเส้นโค้ง Line สำหรับวาดเส้นตรง Edit สำหรับแก้ไขเส้นต่าง ๆ ซึ่งสามารถแก้ไขได้หลากหลายรูปแบบ ปรับจุดต่างๆ หรือปรับความโค้ง Pressure ปรับความหนักเบาให้กับเส้นตามจุดต่าง ๆ ได้ Weight ปรับขนาดเส้น ทั้งหมด SelPen ในการกำหนดพื้นที่ที่จะทำงานและใช้ SelEras ในการลบพื้นที่ส่วนเกิน		
3	สอบกลางภาค			-	10
4	การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint Tool SAI	3.ใช้คำสั่งเครื่องมือที่มีในโปรแกรม Paint Tool SAI สร้างผลงานในรูปแบบที่ต้องการได้	การวาดภาพการ์ตูน 1. กำหนดแนวคิด เริ่มจากการจินตนาการถึงการตูนว่าต้องการวาดออกมาในรูปแบบใด 2. กำหนดโครงสร้าง โดยการร่างภาพที่จะวาดเป็นโครงสร้างภาพรวมด้วยเส้นและรูปทรงเรขาคณิตหรือรูปทรงต่าง ๆ ผสมผสานกัน 3. กำหนดความรู้สึก คือการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกที่ต้องการให้ปรากฏในภาพการ์ตูนนั้น เพื่อให้ผู้ชมทราบว่าคุณการ์ตูนเหล่านั้นมีอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร	4	15



			ประเภทของการ์ตูน 1. การ์ตูนภาพเดี่ยว หมายถึง ภาพการ์ตูนที่เขียนเป็นภาพที่น่ารักสวยงาม ล้อเลียน 2. ภาพล้อเลียน เป็นภาพที่มีความผิดเพี้ยนหรือเกินกว่าความเป็นจริงโดยล้อเลียน ส่วนมากจะเป็นภาพล้อเลียนบุคคลสำคัญในแวดวงต่าง ๆ เล่น บุคคลสำคัญทางการเมืองนักแสดง นักร้องที่มีชื่อเสียง		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			3. นิยายภาพ เป็นภาพที่ใช้ประกอบการเล่าเรื่อง		
5	การสร้างการ์ตูน Comic Strip	4. ใช้โปรแกรม Paint Tool SAI ในการสร้างผลงานการ์ตูน Comic Strip	การสร้างงานการ์ตูนสู่งานอาชีพ 1. กำหนดแนวคิด เริ่มจากการจินตนาการถึงการตูนที่ต้องการวาด 2. กำหนดโครงสร้าง โดยการร่างภาพที่จะวาดเป็นโครงสร้างภาพรวม ด้ายเส้นและรูปทรงเรขาคณิต 3. กำหนดความรู้สึก คือการถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกที่ผู้เขียนต้องการให้ปรากฏในภาพการ์ตูนนั้นเพื่อให้ผู้ชมทราบว่าตัวการ์ตูนเหล่านั้นมีอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร	6	20
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

วิชา คอมพิวเตอร์ 4

รหัสวิชา ง 22202

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	โปรแกรม Camtasia Studio	อธิบายหลักการ ความสามารถและ วิธีการใช้งานโปรแกรม Camtasia Studio	โปรแกรม Camtasia Studio เป็นโปรแกรมสำหรับจับภาพ หน้าจอทำคลิปวิดีโอ พร้อมการ บรรยายเสียงผลิติดิสก์ ซึ่งสามารถ บันทึกการทำงานต่าง ๆ บน หน้าจอคอมพิวเตอร์สามารถ บันทึกคำอธิบายไปพร้อมกับ การบันทึกหน้าจอ ปรับแต่งแก้ไข โดยการแทรกเสียงเพลง เสียง บรรยายเพิ่มเติม effect ต่าง ๆ เพิ่มความน่าสนใจให้กับสื่อการใช้ โปรแกรม ในส่วนของstudio เป็นโปรแกรมตัดต่อที่มี Functions การทำงานมากมาย การใส่ effect ต่าง ๆ Callout , Transition, Zoom and Pan, Visual Properties เป็นต้น เมื่อตัดต่อมาแล้วก็ส่งออกเป็น คลิปได้หลายรูปแบบการปรับ แต่งภาพหรือ Visual Properties ทำให้เราปรับแต่ง ภาพได้ง่ายขึ้นมากขึ้นกว่าเดิม 1) Scale ปรับขนาดของภาพ	4	15



			2) Opacity ความทึบแสง 3) Position ตำแหน่ง 4) Rotation การหมุนภาพ 5) Drop shadow ใส่เงา 6) Colorize ปรับสี 7) Border ใส่ขอบ		
2	วิธีการใช้โปรแกรม Camtasia Studio	บอกวิธีการใช้คำสั่ง วิดีโอ ในโปรแกรม Camtasia Studio เครื่องมือ ส่วนแสดง	วิธีการใช้โปรแกรม Camtasia Studio ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้ ส่วนที่ 1 แถบคำสั่ง คำสั่ง File ใช้สำหรับ สร้าง เปิด นำเข้าไฟล์ บันทึก และออกจาก	4	15
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			โปรแกรม คำสั่ง Edit ใช้สำหรับแก้ไขวิดีโอ คำสั่ง View ใช้สำหรับดูงานในรูปแบบต่าง ๆ คำสั่ง Play ใช้สำหรับดูงานที่ได้สร้างไว้ คำสั่ง Tools ประกอบด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างงาน - เมนู Help ช่วยเหลือการใช้งานโปรแกรม ส่วนที่ 2 ส่วนการแสดงผลวิดีโอ • ชุดเครื่องมือสร้างงานวิดีโอ • ชุดกำหนดลูกเล่นต่าง ๆ ส่วนที่ 3 ส่วนของ timeline แสดงช่วงเวลาของการเล่นวิดีโอ และเสียง สถานะการใช้งาน effect ต่าง ๆ ที่แสดงในช่วงเวลานั้น ๆ		
3	เทคนิคการออกแบบผลงานด้วยโปรแกรม Camtasia Studio	ใช้เทคนิค ด้วยโปรแกรม Camtasia Studio ในการออกแบบและสร้างผลงาน	โปรแกรม Camtasia Studio มีเทคนิคในการใช้งาน 1. Record the screen เป็นการบันทึกกิจกรรมบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ ในกรณีที่ต้องการอัดเสียงบรรยายเข้าไปด้วย สามารถทำได้โดยการเสียบไมโครโฟนลงในช่องไมโครโฟนของเครื่องคอมพิวเตอร์ก่อน	4	15



			จากนั้นทำตามขั้นตอน 2. การตัดต่อ การตัดในส่วนที่ไม่ต้องการออก การต่อคือนำสิ่งที่มีความจำเป็น ต้องการเพิ่มเข้าไปในงาน 3. การปรับแต่ง ภาพ วิดีโอเพื่อเพิ่มลูกเล่น กราฟิก ให้มีเทคนิคที่น่าสนใจ 4. เทคนิคการทำภาพซ้อน 5. Import เป็นการนำสิ่งที่ต้องการมาใช้ในงาน เพื่อให้งานสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เช่น ภาพ		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			วิดีโอเสียง 6. การกำหนด Timeline เป็นกำหนดเวลาในการนำเสนอ		
4	สอบกลางภาค			-	10
5	Callouts และ Transition	บอกความหมายและเลือกใช้ Callouts และ Transition ในโปรแกรม Camtasia Studio ได้อย่างเหมาะสม	Callouts หมายถึง คำบรรยาย ภาพ เราสามารถใส่ Callouts เพื่อบรรยายภาพเพิ่มเติมในวิดีโอ ดังนี้ 1. ลากเส้น Keyframe ไปยังจุดที่ต้องการใส่คำบรรยาย 2. เลือกเมนู Callouts 3. เลือกรูปแบบ Callout ที่ต้องการ Callouts จะลงใน Timeline โดยจะแสดงผลในหน้าจอ Preview 4. การ พิมพ์ ข้อ ความ ใน Callouts ให้พิมพ์ข้อความในช่องที่ถูกจัดเตรียมไว้ให้ และปรับแต่งแบบอักษร ขนาดตัวอักษร สีตัวอักษรและอื่น ๆ ได้ตามต้องการ	4	15
6	สร้างงานแนวทางสู่อาชีพ	มีทักษะในสร้างงานด้วยโปรแกรม Camtasia Studio เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	การสร้างคลิปวิดีโอ ต้องอาศัยจินตนาการ, ความคิดสร้างสรรค์ในทุก ๆ ขั้นตอนของกระบวนการ"ผลิต"โดยหลักการประกอบด้วย 3 ขั้นตอน Pre-Production คือ การเตรียมการก่อนการผลิต Production คือ การดำเนินการ	4	10



			ถ่ายทำ Post-Production คือ การตัดต่อและการนำเสนอ		
7	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

วิชา คอมพิวเตอร์ 5

รหัสวิชา ง 23201

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	หลักการทำงานโปรแกรม Adobe Flash	1. บอกหลักการทำงาน และส่วนประกอบของ โปรแกรม Adobe Flash	โปรแกรม Adobe Flash คือ โปรแกรมแบบ integrated developmentหลักการทำงาน ของโปรแกรม Adobe Flash ถูก สร้างเป็นโปรแกรมวาดภาพ ต่อมาได้ถูกพัฒนาต่อในการสร้าง Animation และ เพื่อ เพิ่ม ประโยชน์ใช้งานให้มากยิ่งขึ้น มีการเสริมด้วยความสามารถใน การตอบโต้กับผู้ใช้มาให้บริการ แบบ 2 มิติ คุณสมบัติของ โปรแกรม AdobeFlash เป็น ซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการสร้างสื่อ มัลติมีเดียงานกราฟิกสำหรับงาน เว็บ ผลงานที่พัฒนาด้วย Flash มีทั้งสื่อภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สื่อมัลติมีเดีย ตลอดจนสื่อที่มี ระบบโต้ตอบกับผู้ใช้ งานที่สร้าง ขึ้นจากโปรแกรม Adobe Flash แบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ	4	10



			งานOnline (งานบนเว็บไซต์ที่ติดตั้งผ่านระบบอินเทอร์เน็ต) และงาน Offline สัญลักษณ์ไฟล์ของโปรแกรม Adobe Flash มีดังนี้ ไฟล์ .fla เป็นไฟล์ต้นฉบับของโปรแกรม Flash โปรแกรมที่ใช้เขียน Flash สามารถแก้ไขได้ และ compile ให้เป็นไฟล์ .swf ได้ไฟล์ .swf เป็นไฟล์ที่ สมบูรณ์ ถูก compiled แล้วไม่สามารถแก้ไขได้ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่เปิดเล่นได้ต้องติดตั้งโปรแกรมเสริม (FlashPlayer) หรือติดตั้งโปรแกรม Flash ซึ่งมีการเสริม		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			Flash Player ให้แล้ว ส่วนประกอบของโปรแกรม 1) Title Bar แถบชื่อเรื่อง เป็นส่วนแสดงชื่อโปรแกรม และชื่อไฟล์ที่กำลังทำงานอยู่ รวมถึงปุ่มควบคุมหน้าต่างโปรแกรม 2) Menu Bar แถบเมนูแสดงรายการคำสั่งต่างๆ ในโปรแกรม 3) Toolbar แสดงปุ่มเครื่องมือการทำงานมาตรฐานของโปรแกรมเช่น ปุ่มเปิดงานใหม่, เปิดไฟล์เอกสารจัดเก็บไฟล์ เป็นต้น 4) Toolbox แสดงปุ่มเครื่องมือเป็นส่วนรวบรวมเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ในการสร้าง ปรับแต่ง และแก้ไขชิ้นงาน ที่อยู่ใน Movie โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มย่อยคือ กลุ่มเครื่องมือ กลุ่มมุมมอง กลุ่มกำหนดสี และกลุ่มออกแบบชิ้นของเครื่องมือ 5) Timeline หน้าต่างแสดงเส้นควบคุมเวลาสำหรับการนำเสนอผลงาน ประกอบด้วยส่วนทำงาน Layer และ Fame		



			6) พาเนลคือหน้าต่างที่รวบรวมเครื่องมือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการปรับแต่งออบเจกต์ พาเนลต่าง ๆ จัดไว้อย่างเป็นหมวดหมู่		
2	การใช้งานโปรแกรม Adobe Flash	2.ใช้ คำสั่ง, เครื่องมือ และพาเนล โปรแกรม Adobe Flash เพื่อใช้ในการทำงาน	ส่วนต่าง ๆ ในงานโปรแกรม Adobe Flash มี เพื่อช่วยในการทำงานคำสั่ง เป็นแถบเมนูบาร์ที่รวบรวมคำสั่งในการใช้งานทั้งหมดเกี่ยวกับการสร้างงานใหม่ เปิดงานเก่า และการสร้างมูฟวี่ ยังรวมถึงการตั้งค่าเกี่ยวกับการใช้งานในโปรแกรมทั้งหมด เครื่องมือ (Toolbox) เป็นกล่องที่รวบรวมเครื่องมือ ที่ใช้ในการสร้าง และObject ต่างๆ โดย	10	20
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			เรียงเครื่องมือ เป็นแถวเดียวกันลงมาเครื่องมือแต่ละชิ้นมีลักษณะเป็นไอคอนรูปภาพสามารถคลิกเพื่อเรียกใช้งานได้ ซึ่งมีการแบ่งเครื่องมือตามกลุ่มประเภทการใช้งาน เป็น 4กลุ่ม ดังนี้ - กลุ่มเครื่องมือ Select เกี่ยวกับการเลือก ย้าย ดัดเส้น - กลุ่มเครื่องมือ Edit เกี่ยวกับการวาดการตกแต่งภาพ - กลุ่มเครื่องมือ View เกี่ยวกับการมองภาพในรูปแบบต่าง ๆ - กลุ่มเครื่องมือ Colors ใช้ในการเลือกสีให้กับเส้นและสีพื้น Panels (พาเนล) คือหน้าต่างที่รวบรวมเครื่องมือต่าง ๆ สำหรับใช้ในการปรับแต่ง Object ซึ่งใน Flash มีการจัดพาเนล ไว้อย่างเป็นหมวดหมู่ตามหน้าที่ เพื่อให้สามารถเรียกใช้ Panel สำคัญ มี ดังนี้ Properties Inspector เป็นพาเนลที่ใช้แสดงคุณสมบัติต่าง ๆ ของ ObjectColor และ Swatches เป็นพาเนลที่ใช้เลือก		



			สีและผสมสีตามที่ต้องการซึ่งจะนำไปใช้ปรับแต่งสีให้กับทั้งภาพวาดและตัวอักษรได้อย่าง library เป็นพาเนลที่ใช้สำหรับเก็บ Symbol ที่สร้างขึ้น หรือวัตถุที่นำเข้าจากภายนอกมาใช้ในการทำผลงาน		
3	สอบกลางภาค			-	10
4	การใช้ Timeline	มีทักษะการใช้ Timeline โปรแกรม Adobe Flash เพื่อสร้างงาน Animation	Timeline (ไทม์ไลน์) Timeline เป็นเส้นเวลา จะใช้สำหรับสร้างและกำหนดรายละเอียดของการเคลื่อนไหว นำงานที่สร้างขึ้นมาจัดวางต่อกันทีละภาพในแต่ละ frame ที่กำหนดการแสดงผลเป็นภาพเคลื่อนไหวโดย	2	20
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			จะกำหนดเส้นเวลาให้เล่นภาพเคลื่อนไหวแบบวนซ้ำหรือเล่นให้หยุดตามที่กำหนดส่วนประกอบ Timeline แบ่งการทำงานออกเป็น 2 ส่วน Layer (เลเยอร์) เปรียบเหมือนแผ่นใสที่ทำงานใน Layer มาวางซ้อนกัน โดยแต่ละ Layer ตามลำดับ ก่อนหลังสามารถแยกการสร้างงานเป็นอิสระแต่นำมาเรียง มองเสมือนชิ้นงานเดียว Frame (ส่วนเฟรม) ที่แสดงในเฟรมต่าง ๆ ซึ่งทำงานเหมือนกับช่องฟิล์มภาพยนตร์ เมื่อมีการนำมาแสดงอย่างต่อเนื่องทำให้มีลักษณะรูปแบบเคลื่อนไหว โดยมี Playhead (หัวอ่าน) เป็นเครื่องมือในการอ่านอยู่ตำแหน่งเฟรมใด จะเห็นเฟรมนั้น		
5	การ์ตูน Animation 2 D	มีทักษะในการสร้างการ์ตูน Animation 2 D เป็นเรื่องราวตามออกแบบ ด้วยโปรแกรม Adobe Flash	การสร้างการ์ตูน Animation 2 D เป็นออกแบบการ์ตูน มี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมงาน (Pre-Production) การเตรียมงาน ได้แก่ การคิด Concept	4	20



			การเขียนเนื้อเรื่อง รวมการวางแผน การวาดสตอรี่บอร์ด (Storyboard) และการทำเป็น รวมถึงการจำลอง และ การกำหนดทิศทางของงานสร้างทั้งหมด ขั้นตอนที่ 2 การผลิต (Production) ได้แก่ การสร้างสิ่งแวดล้อม (Background) ภาพนิ่งเสียง Effect เสียงพูด เสียงเพลง และการสร้างตัวละครตามที่กำหนด Storyboard ที่ออกแบบไว้		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			ขั้นตอนที่ 3 การเก็บงาน (Post-Production) ขั้นตอนการเก็บงาน ได้แก่ การตัดต่อ รวบรวมคลิป Animation เข้าด้วยกัน ใส่เสียงและปรับสี (Editing) การออกแบบฉาก Title การให้เครดิตผู้จัดทำ การเลือกสีบันทึกและรูปแบบการบันทึกให้เหมาะสม รูปแบบที่ใช้ในการบันทึกเป็นชนิดไหน แล้วทดสอบผลที่ได้จากการบันทึกก่อนนำไปเผยแพร่		
6	สอบกลางภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

วิชา คอมพิวเตอร์ 6

รหัสวิชา ง 23202

เวลา 20 ชั่วโมง

น้ำหนัก 0.5 หน่วยกิต

สัดส่วนคะแนน ระหว่างภาค : ปลายภาค = 80 : 20

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
1	Infographic พื้นฐาน	1. มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย หลักการพื้นฐาน สร้างงาน Infographic	Infographics มาจากคำว่า Information + graphics Infographics หมายถึง การนำ ข้อมูลหรือความรู้มาสรุปเป็น สารสนเทศ ในลักษณะของ กราฟิกที่ออกแบบเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว ดูแล้วเข้าใจ ง่ายในเวลารวดเร็วและชัดเจน สามารถสื่อให้ผู้ชมเข้าใจ ความหมายของข้อมูลทั้งหมดได้ โดยไม่จำเป็นต้องมีผู้นำเสนอมา ช่วยขยายความเข้าใจ หลักการในการผลิตงาน Infographics 1.Quick and clear นำเสนอ ข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว ชัดเจน 2. Integrative ผสมผสาน ระหว่างคำพูด และรูปภาพแสดง	2	20



			ให้เห็นถึงข้อมูล รูปแบบ ความเปลี่ยนแปลง 3. Easy to understand ง่ายต่อการเข้าใจมากกว่าการใช้แค่คำเพียงคำเดียว 4. Beautiful and attractive สวยงามและทำให้รู้สึกดึงดูด ขั้นตอนการผลิต Infographic เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 9 ขั้นตอน ดังนี้ 1. เขียนสรุปงานสั้น ๆ Infographic เรื่องอะไรมีจุดประสงค์ และเป้าหมายในการทำ 2. เน้นสาระสำคัญ เรื่องที่ต้องการนำมาผลิตเป็น Infographic สามารถนำมาแปร		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
			รูปเป็นประโยคสั้นๆ กระชับ และตรงประเด็นได้หรือไม่ รวมถึงเมื่อทำแล้วผู้อ่านต้องเข้าใจแค่ไหน 3. รวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูลทุกอย่างโดยละเอียดข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น ในรูปของข้อความ หรือตัวเลขที่เกี่ยวข้องมาใช้ 4. ค้นหาข้อมูลเชิงลึก การมีข้อมูลเชิงลึกในเรื่องที่คนส่วนใหญ่อยากรู้ จะช่วยให้ Infographic มีความน่าสนใจมากขึ้น คือ ระดมความคิด อ่านใจผู้บริโภค ศึกษาพฤติกรรมของพวกเขา แล้วถามตัวเราเองว่าอยากรู้อะไรเรื่องนี้หรือไม่ 5. สร้างการเล่าเรื่อง หลังจากได้ข้อมูลทั้งหมด นำมาสู่ขั้นตอนการเล่าเรื่อง พยายามเชื่อมต่อข้อมูลกับรูปภาพให้ได้ โดยทุกจุดต้องต่อเนื่องกัน 6. วาง Layout เป็นการแบ่งสัดส่วนข้อมูล กับรูปภาพต้องคำนึงถึงพื้นที่ว่างด้วย เพราะการ		

			มีพื้นที่ว่างจะช่วยให้ผู้อ่านโฟกัสข้อมูลสำคัญได้ง่ายขึ้น 7. ใส่ภาพประกอบ ภาพคน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ ใช้กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์ร่วม และประทับใจ 8. ทดสอบการใช้งานบนกับ อุปกรณ์ที่แตกต่าง การใช้งานบนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ 9. ทำให้สวยงาม หมายถึง ข้อมูลที่มีอยู่ นำมาสร้างความสวยงามโดยการทำหน้าที่ย่อยข้อมูล สร้างเรื่องราว และนำเสนอให้น่าสนใจ		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
2	ทำความรู้จัก Adobe Illustrator	2. บอกลักษณะการทำงานและการใช้งานโปรแกรม Adobe Illustrator	Adobe Illustrator เป็นโปรแกรมออกแบบงานกราฟฟิก เป็นโปรแกรมที่ใช้กันเป็นมาตรฐานในการออกแบบระดับสากล สามารถทำงานออกแบบต่าง ๆ ได้หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสิ่งพิมพ์ บรรจุภัณฑ์ เว็บ และภาพเคลื่อนไหวตลอดจนการสร้างภาพเพื่อใช้เป็นภาพประกอบในการทำงานอื่น ๆ เช่น การ์ตูนภาพประกอบหนังสือ เป็นต้น การใช้คำสั่งไปแกรม Adobe Illustrator File: หมวดของคำสั่งที่จัดการเกี่ยวกับไฟล์และโปรแกรมทั้งหมด Edit: หมวดของคำสั่งที่จัดการแก้ไข การกำหนดคุณสมบัติต่าง ๆ Type: หมวดของคำสั่งที่ใช้จัดการตัวหนังสือ Filter: หมวดของคำสั่งที่ใช้สร้างเทคนิคพิเศษให้กับภาพ โดยจะมีผลต่อรูปร่างของ Path Effect: หมวดของคำสั่งที่ใช้สร้างเทคนิค	2	20



			พิเศษให้กับภาพคล้าย Filter View: หมวดยของคำสั่งเกี่ยวกับการมองเห็นงาน Window: หมวดยของคำสั่งเกี่ยวกับการเปิด-ปิดหน้าต่างเครื่องมือ Help: หมวดยที่รวบรวมวิธีการใช้งานและคำแนะนำเพื่อช่วยเหลือผู้ใช้โปรแกรม กลุ่มที่ใช้การทำงาน ออกแบบกราฟิกกลุ่มเครื่องมือ Selection เป็นกลุ่มเครื่องมือในกลุ่มของการเลือก ย้ายหรือหุบจัดองค์ประกอบบน artboard เมื่อมีการสร้างจะเป็นภาพตัวหนังสือ รูปทรงแบบต่าง ๆ สามารถใช้เครื่องมือในกลุ่ม selection สำหรับหุบ จับ ย้ายเครื่องมือแบ่งออกเป็น 2 ชนิด		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100)
			• Selection (ลูกศรสีดำ) ใช้ทำงานกับองค์ประกอบได้ทุกประเภท • Direct Selection (ลูกศรสีขาว) เครื่องมือมีความพิเศษกว่าคือสามารถทำงานร่วมกันกับ Shape ได้เลือกชิ้นงานที่เป็น group ได้โดยไม่จำเป็นต้องแยกหรือ ungroup กลุ่มเครื่องมือ เครื่องมือสร้างตัวอักษร – Type tool คือเครื่องมือสำหรับสร้างตัวอักษร พิมพ์ตัวอักษร Fill & Stroke สีและเส้น โปรแกรม adobe illustrator มีเลือกใช้งานทั้งในเรื่องของสีและเส้นโดยการในงานออกแบบจะใช้สีในเครื่องมือนี้เป็นหลัก ที่สำคัญ กลุ่มเครื่องมือการสร้าง shape เป็นเครื่องมือของการออกแบบกราฟิกที่ใช้สำหรับการสร้างรูปทรงแบบต่าง ๆ Rectangle		



			Tool: เครื่องมือการสร้างสี่เหลี่ยม Rounded Rectangle Tool: เครื่องมือสร้างสี่เหลี่ยมขอบมน Ellipse Tool: เครื่องมือสร้างวงกลม Polygon Tool: เครื่องมือสร้างรูปหลายเหลี่ยมตามที่กำหนด Star Tool: เครื่องมือสร้างรูปทรงที่เป็นรูปดาว Flare Tool: เป็นเครื่องมือที่ไม่ได้สร้างรูปทรง แต่ทำหน้าที่ในการใช้แสงจำลองขึ้นมา		
3	สร้างงานด้วย Adobe Illustrator	3. มีทักษะในการเลือกใช้คำสั่ง/เครื่องมือ/หน้าต่างการทำงานโปรแกรม Adobe Illustrator	การทำงานในการใช้งาน โปรแกรม Adobe Illustrator มีคำสั่ง/เครื่องมือ/พาเนล ในการทำงาน จะช่วยให้การทำงานมีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น การสร้าง New Document เป็นการสร้างงานใหม่ เพื่อสร้าง	12	20
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			Artboard เพื่อเป็นพื้นที่ในการออกแบบงาน โดยกำหนด ชื่องานขนาด(ความสูง ความกว้าง) แนวนอนแนวตั้ง โหมดสี ความละเอียด การทำงานแบบ Layer หมายถึง ชั้น โดยในการจัดภาพที่เรียงทับซ้อนกัน การทำงานของ Layer มีลักษณะคล้ายกับการนำแผ่นภาพมาทับซ้อนกันเป็นชั้น ๆ โดยแผ่นภาพแต่ละแผ่นเปรียบเสมือน Layer แต่ละ Layer สามารถทำการซ่อน แสดงผลได้ การวาดภาพด้วยกลุ่มเครื่องมือเส้นพาทที่มีรูปทรงตายตัว จะแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ กลุ่มที่ใช้วาดเส้น ได้แก่ เส้นตรง เส้นโค้ง เส้นก้นหอย เส้นตารางสี่เหลี่ยม เส้นตารางวงกลม กลุ่มที่ใช้วาดรูปทรง ได้แก่ รูปสี่เหลี่ยม รูปวงรี รูปวงกลม รูปหลายเหลี่ยม รูปดาว และรูปปริศมี		



			เส้นพาทที่มีรูปทรงอิสระ เส้นพาทที่มีรูปทรงอิสระเกิดจากการลากเส้นพาทและตัดเส้นให้เกิดความโค้งโดยใช้เครื่องมือวาดที่เรียกว่า Pen Tool (ปากกา) เพื่อให้ได้ภาพที่เป็นรูปทรงตามต้องการ ภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์มักจะประกอบไปด้วยชิ้นส่วนต่าง ๆ ซึ่งเรียกว่า Object หลายชิ้นมาวางรวมกัน โดยแต่ละ Object จะมองค์ประกอบหลักเหมือนกันดังนี้ 1. Stroke (เส้น) เป็นเส้นตามรูปทรงของ Object 2. Fill (สีพื้น) เป็นพื้นที่ด้านในของ Object สามารถกำหนดสีได้ทั้งสีแบบทึบ ไกลโทนสี ใส่ลวดลาย		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
			(Pattern) กำหนดความโปร่งใสหรือไม่ใช้สีเลยก็ได้ 3. Bounding Box (กรอบภาพ) แสดงเส้นขอบ 4. Path (เส้นพาท) เป็นโครงร่าง Object ที่ประกอบด้วยจุดแองเคอร์หลาย ๆ จุดใช้ในการปรับรูปทรง Object 5. Anchor Point (จุดแองเคอร์) เป็นจุดที่ใช้ตรึงแนวของเส้น Path และกำหนดให้เป็นเส้นตรงหรือเส้นโค้งได้ การสร้างตัวหนังสือ จะเป็นตัวหนังสือที่สร้างบนเส้น Path ประกอบด้วย Point and Area text สามารถปรับขนาดและ Rotate ได้ การสร้างตัวอักษร 3D หรืออักษร 3 มิติ ซึ่งจะเพิ่มความลึกหรือความหนา การสร้างงาน Pattern คือ ลวดลายสำเร็จรูป นำมาใช้เพื่อ		

			ย่นระยะเวลาในการทำงาน นอกจากนี้Pattern ยังช่วยให้งานน่าสนใจ และยังสร้างอารมณ์ต่างๆ ให้กับภาพได้เป็นอย่างดี การ Save Artwork เป็น การบันทึกงานที่สามารถเรียกมาทำเพิ่มเติม แก้ไขการ Saving Template คือ การสร้าง Artwork เพื่อให้เป็นต้นแบบแล้วให้ผู้อื่นสามารถนำไปใช้ได้ เช่น Template ของ นามบัตร ในการสร้างนี้จะต้องทำการล๊อคของ Object ที่ไม่ต้องการให้เปลี่ยนก่อนทำการ Save ดังนั้นผู้ที่นำไปใช้จะสามารถแก้ไขเฉพาะส่วนที่กำหนดให้เปลี่ยนได้เท่านั้น		
ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100)
4	สอบกลางภาค			-	10
5	สร้างงาน สร้างอาชีพ	4. ใช้โปรแกรม Adobe Illustrator สร้างงาน Infographic แนวทางสร้างอาชีพ	งาน Infographic ได้เข้ามามีบทบาทในการสื่อสารประชาสัมพันธ์และโฆษณาเป็นอย่างมาก จุดเด่นของInfographic คือสวยงาม เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน จึงเป็นที่นิยมในเวลาอันสั้นซึ่งที่จริง Infographic ที่เราเห็นในปัจจุบันอาจนับได้ว่าเป็น Infographic แบบดิจิทัลสมัยใหม่ ที่เน้นเผยแพร่ผ่านอินเทอร์เน็ต ดิจิตอลมีเดีย หรือเครือข่ายสังคมเป็นหลักเช่น Facebook Instagram ภาพประกอบหนังสือ เป็นต้น ต้องยอมรับว่าอาชีพสายกราฟิกจะได้เปรียบ เนื่องจาก Infographic มักถูกสร้างขึ้นโดยโปรแกรมกราฟิก เช่น illustratorหรือ Photoshop แต่การตีความและการนำเสนอข้อมูลก็เป็นเรื่องที่สำคัญเช่นกัน งาน Infographic ทำออกมา	4	20



			สวยงามแต่ผู้รับข้อมูลไม่เข้าใจก็ไม่นับว่าเป็น Infographic ที่ดี		
6	สอบปลายภาค			-	20
รวมทั้งสิ้น				20	100

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพได้เห็นความสำคัญของผู้เรียน ในการที่จะได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในบทเรียน เพื่อที่จะนำความรู้ ความสามารถไปพัฒนาต่อยอดในอนาคต ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์การสอนเพื่อเป็นตัวกลางที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ดังนี้

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง ตัวกลางที่ถ่ายทอด หรือนำความรู้ ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้สอนไปยังผู้เรียนให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน ในการเรียนการสอนสื่อที่ใช้เป็นตัวกลางนำความรู้ในกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เรียกว่าสื่อการสอน (Instruction Media) เช่น สื่อการสอน (Instructional Media or Teaching Media) สื่อการสอน (Educational media) อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น ในปัจจุบันมักจะเรียกการนำสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ มารวมกันว่าเทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational) ซึ่งหมายถึงการนำเอาวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน

สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่เป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเทคนิควิธีการ ซึ่งเป็นตัวกลางทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็วเป็นเครื่องมือและตัวกลางซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนมีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของผู้สอนไปสู่ตัวผู้เรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นผลให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น อุปกรณ์การสอน สื่อทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา เป็นต้น

หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นอาจจะใช้เฉพาะขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งของการสอน หรือจะใช้ในทุกขั้นตอนก็ได้ ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่กำลังจะเรียน หรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในครั้งก่อน แต่ไม่ใช่สื่อที่เน้นเนื้อหาเจาะลึกอย่างแท้จริง เป็นสื่อที่ง่ายในการนำเสนอในระยะเวลาอันสั้น
2. ขั้นตอนการสอน หรือประกอบกิจกรรมการเรียน เป็นขั้นสำคัญในการเรียนเพราะเป็นขั้นที่จะให้ความรู้เนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ต้องมีการจัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน
3. ขั้นวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติ สื่อในขั้นนี้จึงเป็นสื่อที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนได้ขบคิดโดยผู้เรียนเป็นผู้ใช้สื่อเองมากที่สุด
4. ขั้นสรุปบทเรียน เป็นขั้นของการเรียนการสอนเพื่อการย้ำเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ควรใช้เพียงระยะเวลาสั้น ๆ
5. ขั้นประเมินผู้เรียน เป็นการทดสอบความสามารถของผู้เรียนว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนถูกต้องมากน้อยเพียงใด ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นการประเมินจากคำถามจากเนื้อหาบทเรียนโดยอาจจะมีภาพประกอบด้วยก็ได้

ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

1. สื่อประเภทวัสดุ ได้แก่ สื่อเล็ก ซึ่งทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพเสียงและอักษรในรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งหาประสบการณ์ หรือศึกษาได้อย่างแท้จริงและกว้างขวาง แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ
 - 1.1 วัสดุที่เสนอความรู้ได้จากตัวมันเอง ได้แก่ หนังสือเรียนหรือตำราของจริง หุ่นจำลอง รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ ป้ายนิเทศ เป็นต้น
 - 1.2 วัสดุที่ต้องอาศัยสื่อประเภทเครื่องกลไก เป็นตัวนำเสนอความรู้ได้แก่ฟิล์มภาพยนตร์ แผ่นสไลด์ ฟิล์มสตริป เส้นเทปบันทึกเทป รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ รายการที่ใช้เครื่องช่วยสอน เป็นต้น
2. สื่อประเภทเครื่องมือ หรือสื่อทัศนูปกรณ์ ได้แก่ สื่อใหญ่ ที่เป็นตัวกลาง หรือทางผ่านของความรู้ที่ถ่ายทอดไปยังครูและผู้เรียน สื่อประเภทนี้ตัวมันเองแทบไม่มีประโยชน์ต่อการสื่อความหมายเลยถ้าไม่มีความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาป้อนผ่านเครื่องกลไกเหล่านี้ สื่อประเภทนี้จึงจำเป็นต้องอาศัยสื่อประเภทวัสดุบางชนิดเป็นแหล่งความรู้ให้มันส่งผ่าน ซึ่งจะทำให้ความรู้ที่ส่งผ่านมีการเคลื่อนไหวไปสู่ผู้เรียนจำนวนมากได้ไกลๆ และรวดเร็วและบางทีก็ทำหน้าที่เหมือนครูเสียเอง เช่น เครื่องช่วยสอน ได้แก่เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นแผ่นเสียงเครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุ เครื่องฉายภาพนิ่งทั้งหลาย
3. สื่อประเภทเทคนิค หรือวิธีการ ตัวกลางในกระบวนการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องใช้แต่วัสดุหรือเครื่องมือเท่านั้น บางครั้งจะต้องใช้เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ควบคู่กันไป โดยเน้นที่เทคนิคและวิธีการเป็นสำคัญ

สื่อการเรียนการสอนจำแนกตามประสบการณ์

1. ประสบการณ์ตรงและมีความมุ่งหมาย ประสบการณ์ขั้นนี้ เป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาทั้งปวง เป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับมาจากความเป็นจริงและด้วยตัวเองโดยตรง ผู้รับประสบการณ์นี้จะได้เห็น ได้จับ ได้ทำ ได้รู้สึกและได้ดมกลิ่นจากของจริง ดังนั้นสื่อการสอนที่ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ในขั้นนี้ก็คือของจริง หรือความเป็นจริงในชีวิตของคนเรานั้นเอง

2. ประสบการณ์จำลอง เป็นที่ยอมรับกันว่าศาสตร์ต่าง ๆ ในโลก มีมากเกินไปที่จะเรียนรู้ได้หมดสิ้นจากประสบการณ์ตรงในชีวิต บางกรณีก็อยู่ในอดีต หรือซับซ้อน เร้นลับ หรือเป็นอันตรายไม่สะดวกต่อการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จึงได้มีการจำลองสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นมาเพื่อการศึกษา ของจำลองบางอย่างอาจจะเรียนรู้ได้ง่ายกว่าและสะดวกกว่า

3. ประสบการณ์ต่าง ๆ ของคนเรานั้นมีหลายสิ่งหลายอย่างที่เรไม่สามารถประสบได้ด้วยตนเอง เช่น เหตุการณ์ในอดีต เรื่องราวในวรรณคดี การเรียนในเรื่องที่มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ หรือเรื่องธรรมชาติที่เป็นนามธรรม การแสดงละครจะช่วยให้เราได้เข้าไปใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด เช่น ฉากเครื่องแต่งตัว เครื่องมือหุ่นต่าง ๆ เป็นต้น

4. การสาธิต คือ การอธิบายถึงข้อเท็จจริงหรือแบ่งความคิด หรือกระบวนการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนแลเห็นไปด้วย เช่น ครูสอนการงานเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนดู ก็เป็นการสาธิตเหมือนกับนาฏกรรมหรือการศึกษานอกสถานที่เรถือเป็นสื่อการสอนอย่างหนึ่ง ซึ่งในการสาธิตนี้อาจรวมเอาสิ่งของที่ใช้ประกอบหลายอย่าง นับตั้งแต่ของจริงไปจนถึงตัวหนังสือ หรือคำพูดเข้าไว้ด้วย แต่เราไม่เพ่งเล็งถึงสิ่งเหล่านี้ เราให้ความสำคัญกับกระบวนการทั้งหมดที่ผู้เรียนจะต้องเฝ้าสังเกตอยู่โดยตลอด

5. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้ได้เรียนรู้จากแหล่งข้อมูลแหล่งความรู้ที่มีอยู่จริงภายนอกห้องเรียน ดังนั้นการศึกษานอกสถานที่จึงเป็นวิธีการหนึ่งที่เป็นสื่อกลางให้ได้เรียนรู้จากของจริง

6. นิทรรศการ มีความหมายที่กว้างขวาง หมายถึง การจัดแสดงสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ชม ดังนั้นนิทรรศการจึงเป็นการรวมสื่อต่าง ๆ มากมายหลายชนิด การจัดนิทรรศการที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดสร้างสรรค์มีส่วนร่วมและได้รับข้อมูลย้อนกลับด้วยตัวของเขาเอง

7. โทรทัศน์และภาพยนตร์ โทรทัศน์เป็นสื่อการสอนที่มีบทบาทมากในปัจจุบัน เพราะได้เห็นทั้งภาพและได้ยินเสียงในเวลาเดียวกันและยังสามารถแพร่และถ่ายทอดเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นได้ด้วย นอกจากนั้นโทรทัศน์ยังมีหลายรูปแบบ เช่น โทรทัศน์วงจรปิด ซึ่งโรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีโทรทัศน์วงจรปิดที่เอื้อประโยชน์ต่อการศึกษอย่างกว้างขวาง ภาพยนตร์เป็นสื่อที่จำลองเหตุการณ์ให้ผู้ชม หรือผู้เรียนได้ดูและได้ฟังอย่างใกล้เคียงกับความจริง แต่ไม่สามารถถ่ายทอดเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นได้ ถึงอย่างไรก็ตามภาพยนตร์ก็ยังนับว่าเป็นสื่อที่มีบทบาทมากในการเรียนการสอน เช่นเดียวกันกับโทรทัศน์

8. ภาพนิ่ง การบันทึกเสียงและวิทยุ ภาพนิ่ง ได้แก่ ภาพถ่าย ภาพวาดซึ่งมีทั้งภาพทึบแสงและโปร่งแสง ภาพทึบแสงคือรูปถ่าย ภาพวาด หรือภาพในสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ส่วนภาพนิ่งโปร่งใสหมายถึงสไลด์ फिल्मสตริป ภาพโปร่งใสที่ใช้กับเครื่องฉายวิสตุโปร่งใส เป็นต้น ภาพนิ่งสามารถจำลองความเป็นจริงมาให้เราศึกษานจนพอใจ การบันทึกเสียง ได้แก่ แผ่นเสียงและเครื่องเล่นแผ่นเสียง เทปและเครื่องบันทึกเสียงและเครื่องขยายเสียงตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเสียงซึ่งนอกจากจะสามารถนำมาใช้อย่างอิสระในการเรียนการสอนด้วยแล้ว ยังใช้กับรายการวิทยุและกิจกรรมการศึกษาอื่น ๆ ได้ด้วย ส่วนวิทยุ นั้น ปัจจุบันที่ยอมรับกันแล้วว่า ช่วยในการศึกษาและการเรียนการสอนได้มาก ซึ่งไม่จำกัดอยู่แต่เพียงวิทยุโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงวิทยุทั่วไปอีกด้วย

9. ทัศนสัญลักษณ์ สื่อการสอนประเภททัศนสัญลักษณ์นี้ มีมากมายหลายชนิด เช่น แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ แผนที่ แผนผัง ภาพโฆษณา การ์ตูน เป็นต้น สื่อเหล่านี้เป็นสื่อที่มีลักษณะเป็นสัญลักษณ์สำหรับถ่ายทอดความหมายให้เข้าใจได้รวดเร็วขึ้น

10. วจนสัญลักษณ์ สื่อชิ้นนี้เป็นสื่อที่จัดว่า เป็นชิ้นที่เป็นนามธรรมมากที่สุด ซึ่งได้แก่ตัวหนังสือหรืออักษร สัญลักษณ์ทางคำพูดที่เป็นเสียงพูด ความเป็นรูปธรรมของสื่อประเภทนี้จะไม่คงเหลืออยู่เลย อย่างไรก็ตามถึงแม้สื่อประเภทนี้จะมีลักษณะที่เป็นนามธรรมที่สุดก็ตามเราก็ใช้ประโยชน์จากสื่อประเภทนี้มาก เพราะต้องใช้ในการสื่อความหมายอยู่ตลอดเวลา

ประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลางที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น สื่อการสอนจึงมีประโยชน์ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่
 - 1.1 เรียนรู้ได้ดีขึ้นจากประสบการณ์ที่มีความหมายในรูปแบบต่างๆ
 - 1.2 เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
 - 1.3 เรียนรู้ได้ง่ายและเข้าใจได้ชัดเจน
 - 1.4 เรียนรู้ได้มากขึ้น
 - 1.5 เรียนรู้ได้ในเวลาที่จำกัด
2. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเอาชนะข้อจำกัดต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ได้แก่
 - 2.1 ทำสิ่งนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
 - 2.2 ทำสิ่งซับซ้อนให้ง่ายขึ้น
 - 2.3 ทำสิ่งเคลื่อนไหวช้าให้เร็วขึ้น
 - 2.4 ทำสิ่งเคลื่อนไหวเร็วให้ช้าลง
 - 2.5 ทำสิ่งเล็กให้ใหญ่ขึ้น
 - 2.6 ทำสิ่งใหญ่ให้เล็กลง
 - 2.7 นำสิ่งที่อยู่ไกลมาศึกษาได้
 - 2.8 นำสิ่งที่เกิดในอดีตมาศึกษาได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้
 - 2.9 ช่วยให้ผู้เรียนได้สนใจและมั่นใจในการเรียน
 - 2.10 ช่วยให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหา
 - 2.11 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

คุณค่าของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้สอนถ่ายทอดออกมาในเวลานั้นได้เข้าใจตรงกัน สื่อจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ดังนี้

1. สื่อการเรียนการสอนสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างกันของประสบการณ์ดั้งเดิมของผู้เรียน คือเมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วจะช่วยให้ผู้ซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกันเข้าใจได้ใกล้เคียงกัน
2. ขจัดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่าง หรือการเรียนรู้
3. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม
4. สื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเป็นอย่างเดียวกัน
5. ทำให้เด็กมีมีโนภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์
6. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น เช่นการอ่าน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
7. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ
8. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากรูปธรรมสู่นามธรรม

สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน

สื่อการเรียนการสอนสามารถช่วยการเรียนการสอนของผู้สอนได้ดีมาก ซึ่งเราจะเห็นว่าผู้สอนนั้นสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มาก แถมยังช่วยให้ผู้สอนมีความรู้มากขึ้นในการจัดแหล่งวิทยาการที่เป็นเนื้อหาเหมาะสมแก่การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายในการสอนช่วยผู้สอนในด้านการคุมพฤติกรรม การเรียนรู้และสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มาก สื่อการสอนจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ เช่น การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสาธิต การแสดงนาฏการ เป็นต้น ช่วยให้ผู้สอนได้สอนตรงตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนและยังช่วยในการขยายเนื้อหาที่เรียน ทำให้การสอนง่ายขึ้นและยังจะช่วยประหยัดเวลาในการสอน ผู้เรียนจะได้มีเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นจากข้อมูลเราจะได้เห็นถึงประโยชน์ของสื่อการเรียนการสอน ซึ่งทำให้เรามองเห็นถึงความสำคัญของสื่อมีประโยชน์และมีความจำเป็นสามารถช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเลือกและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการเลือกสื่อ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการสอน รูปแบบและระบบของการเรียนการสอน ลักษณะของผู้เรียน เกณฑ์เฉพาะของสื่อ วัสดุอุปกรณ์และตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างประเภทของสื่อกับคุณสมบัติเฉพาะและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับผู้เรียนไว้ 8 ประการ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริงใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน

การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละข้อตามตัวชี้วัดเป็นตัวเลข ระดับ 0, 1, 2 และ 3 ซึ่งตัวเลขมีความหมาย ดังนี้

ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง	ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง	ระดับ ดี
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	ระดับ ผ่าน
ระดับคุณภาพ	0	หมายถึง	ระดับ ไม่ผ่าน

การสรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ย และใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้

คะแนน	2.5 - 3.0	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)
คะแนน	1.5 - 2.4	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดี (2)
คะแนน	1.0 - 1.4	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ผ่าน (1)
คะแนน	0 - 0.9	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (0)

*****หมายเหตุ***** ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1 ขึ้นไปทุกข้อ จึงจะอนุมัติให้

ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

- ตัวชี้วัด**
- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
 - 1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
 - 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
 - 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง
1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
1.4 เคารพเทิดทูน สถาบัน	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์



พระมหากษัตริย์	1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
----------------	--

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคีปรองดอง	ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนและให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียนและให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีและให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.2.1 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 1.2.2 ห่วงแหนปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ขึ้นชมในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.4.1 เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเกี่ยวกับสถา บันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความ สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่ง ความจงรัก ภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถา บันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นชื่นชมใน พระราชกรณียกิจพระ ปรีชาสามารถของ พระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัดหรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไปและได้ผลการประเมินระดับดี อย่างน้อย 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าดี จำนวน 3 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่เหลือได้ผลการประเมิน ระดับผ่าน 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 3 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตาม
ความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความ
จริงตามถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา



2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง
---	--

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้านความซื่อสัตย์

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ 3 มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ผู้มีวินัย คือผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและ รับผิดชอบในการทำงาน	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
ดี (2)	ได้ผลการประเมินระดับดี
ผ่าน (1)	ได้ผลการประเมินระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	ได้ผลการประเมินระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ใฝ่เรียนรู้ คือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง

วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		บันทึกความรู้	อย่างเหมาะสม มี การบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้	เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย และนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้
--	--	---------------	--	--

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและดี ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตนมีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำ ผิดพลาด
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม



พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯ อย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คำนึงเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คำนึงเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิตประจำวันรับรู้ การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคมและสภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม สภาพแวดล้อมและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและดี ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ

	๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่านระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ้มเทกำลังใจ กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและ พัฒนาการงานด้วยตนเอง
6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 พุ้มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบใน การทำงานให้ สำเร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนา การงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง การงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
6.2.1 พุ้มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้ สำเร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วย	ไม่ขยัน อุตทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อุตทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความ ขยันอุตทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาใน การทำงาน และชื่น ชมผลงานด้วยความ	ทำงานด้วยความ ขยันอุตทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา อุปสรรคในการ

ความภาคภูมิใจ			ภาคภูมิใจ	ทำงาน และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
---------------	--	--	-----------	---

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและดี ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีและระดับผ่าน ระดับละ 1 ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับไม่ผ่าน

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วม อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทวาที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

- ตัวชี้วัด**
- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมและมีความกตัญญูทวาที
 - 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมและมีความกตัญญูทวาที	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทีต่อผู้มีพระคุณ 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม 7.1.3 ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรม
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการให้เหมาะสมในวิถีชีวิต



	7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
	7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัด 7.1 ทัศนคติในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมและมีความกตัญญูต่อบุคคล

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคล	ไม่มีสัมมาคารวะต่อบุคคล	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคล และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคล และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อบุคคล แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจเข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำเพื่อน และคนอื่น ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม				
7.1.3 ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม				

ตัวชี้วัด 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.2.1 ใช้ภาษาไทย และเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทยเลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
7.2.2 ชักชวนแนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง				

ตัวชี้วัด 7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรม	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่	สืบค้นภูมิปัญญาไทย เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และ
7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง				

กับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย		ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวันและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
---	--	---	--	--

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (3)	1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ดี (2)	1. ได้ผลการประเมินระดับ 2 ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 ตัวชี้วัด และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ผ่าน (1)	1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ 2. ได้ผลการประเมินระดับดี และไม่มีผลการประเมินตัวชี้วัดใดต่ำกว่าระดับผ่าน
ไม่ผ่าน (0)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกายสติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น	8.2.1 ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ

ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น
------------------------------------	--

ตัวชี้วัด 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสาทำงานและแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของและช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ				
8.1.3 แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัด 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
8.2.1 ดูแลรักษา ภาระงานสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและภาระงานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและภาระงานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและภาระงานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม				
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น				



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
โรงเรียน.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของ เพลงชาติ			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ใน การทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อ			



	โรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้าน ความซื่อสัตย์			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนโรงเรียนชุมชน			



8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			
---	--	--	--

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น.....โรงเรียน.....ปีการศึกษา

.....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								สรุป
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	



4. เลือกใช้วัสดุ/อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงานและประหยัด				
5. จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานให้เป็นระเบียบ				
6. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เสร็จทันเวลา				
7. ไม่ทิ้งขยะในบริเวณโรงเรียน				
8. ทำงานด้วยความรอบคอบ มีความปลอดภัย				
9. plugged สอนครีวได้				
10. ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้				
รวมคะแนน				
คะแนนเฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ พ่อแม่ / ผู้ปกครอง ☐ ครู

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 25 – 30 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (3)
คะแนน 15 – 24 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
คะแนน 10 – 14 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (1)
คะแนน 0 – 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)

สรุปผลการประเมิน ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แฝงอยู่ในมาตรฐานและตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ป.4 – ป.6)

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้เรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 60 – 79)
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย (ร้อยละ 40 – 59)
	0	หมายถึง	มีพฤติกรรมไม่ชัดเจน หรือ ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ (ต่ำกว่าร้อยละ 40)

รายการประเมิน	คะแนน			
	3	2	1	0
1. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน				
2. ส่งงานครบตามที่ได้รับมอบหมายและทันเวลา				



3. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง				
4. ปิดไฟ ปิดพัดลม ปิดน้ำ หลังใช้งานทุกครั้ง				
5. ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลายางาน				
6. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดคุ้มค่า				
7. ร่วมกันดูแลรักษาสมบัติของโรงเรียน				
8. ช่วยเหลืองานบ้านได้เหมาะสมกับวัย				
9. มีความรับผิดชอบสร้างชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกได้				
10. มีความรับผิดชอบสร้างงานเอกสารเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้				
รวมคะแนน				
คะแนนเฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ พ่อแม่ / ผู้ปกครอง ☐ ครู

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน 25 – 30 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (3)
	คะแนน 15 – 24 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
	คะแนน 10 – 14 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (1)
	คะแนน 0 – 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)

สรุปผลการประเมิน ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ม.1 – ม.3)

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
คำชี้แจง ให้พิจารณาพฤติกรรมต่อไปนี้ แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามความเป็นจริง

ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
	2	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 60 – 79)
	1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย (ร้อยละ 40 – 59)
	0	หมายถึง	มีพฤติกรรมไม่ชัดเจน หรือ ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ (ต่ำกว่าร้อยละ 40)

รายการประเมิน	คะแนน			
	3	2	1	0
1. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงานกลุ่ม				
2. มีความเสียสละในการทำงานกลุ่ม				



3. ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลางาน				
4. ใช้อุปกรณ์ในการทำงานอย่างประหยัด คำนึงค่า				
5. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และเสร็จทันเวลา				
6. ซ่อมแซม อุปกรณ์ และเครื่องมือ เครื่องใช้ได้อย่างง่ายได้				
7. มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน				
8. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้				
9. มีคุณธรรมในการใช้สื่อ				
10. รู้จัก หารายได้จากอาชีพที่สุจริต				
รวมคะแนน				
คะแนนเฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สถานภาพของผู้ประเมิน ☐ ตนเอง ☐ เพื่อน ☐ พ่อแม่ / ผู้ปกครอง ☐ ครู

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน 25 – 30 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (3)
	คะแนน 15 – 24 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
	คะแนน 10 – 14 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน (1)
	คะแนน 0 – 9 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)

สรุปผลการประเมิน ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

1. ผู้เรียนต้องได้ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เพื่อให้ระดับผลการเรียนสถานศึกษาได้กำหนดใช้ตัวเลขแสดงผลระดับการเรียนรู้ เกณฑ์ตัดสินการผ่าน ในแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ 50 การประเมินผลการเรียน โดยให้ตัดสินผลการประเมินเป็นระดับผลการเรียน 8 ระดับดังต่อไปนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
4	ดีเยี่ยม	80 - 100
3.5	ดีมาก	75 - 79
3	ดี	70 - 74

2.5	ค่อนข้างดี	64 - 69
2	ปานกลาง	60 - 64
1.5	พอใช้	55 - 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียน ดังนี้

มส หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายปี เรียนเนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายปี

ร หมายถึง รอกการตัดสินผลการเรียน เนื่องจากไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วนได้แก่ ไม่ได้วัดผลระหว่างปี/ปลายปี ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีผลของการประเมินเป็น “ผ่าน” ไม่ผ่าน กรณีให้ผ่านให้เขียนผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และ ผ่าน

1. การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด จะประเมินเป็นรายคุณลักษณะโดยมีการตัดสินผลการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังต่อไปนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 – 8 คุณลักษณะ และไม่มี คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคมโดยพิจารณาจาก

1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 – 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
2. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
3. ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 - 7 คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ
2. ได้ผลการประเมินระดับดีจำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะ ที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข ที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะขึ้นไป

2. การสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา สถานศึกษากำหนดและตัดสินผลการประเมินเป็น 4 ระดับ ดังต่อไปนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ



ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่
ที่ยอมรับแต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนหรือถ้ามี
ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ภาคผนวก

อภิธานศัพท์

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ที่ว่าด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานอื่น ๆ

กระบวนการกลุ่ม

เป็นกระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงการทำงาน

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคม ได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุ เป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษา สิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือกและการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็น รายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การ วางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนและการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่าง มีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงานและฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะใน การฟัง-พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผลและนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจและการบันทึก

ความคิดสร้างสรรค์

เป็นความสามารถของสมองมนุษย์ที่คิดได้กว้างไกล หลากแง่มุม หลากทิศทาง นำไปสู่การคิด ประดิษฐ์สิ่งของและแนวทางการแก้ปัญหาใหม่ ลักษณะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วย

1. ความคิดริเริ่ม (Originality) คือ ลักษณะความคิดที่แปลกใหม่ แตกต่างจากความคิดเดิมประยุกต์ให้ เกิดสิ่งใหม่ขึ้นที่ไม่ซ้ำกับของเดิม ไม่เคยปรากฏมาก่อน
2. ความคล่องในความคิด (Fluency) คือ ความสามารถในการคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและมีปริมาณที่มากในเวลาจำกัด เช่น ให้ผู้เรียนวาดภาพต่อเติมรูปที่กำหนดให้ได้มากที่สุด ภายใน 10 นาที
3. ความยืดหยุ่นในการคิด (Flexibility) คือ ความสามารถคิดหาคำตอบได้หลายประเภทและหลาย ทิศทาง ดัดแปลงจากสิ่งหนึ่งไปเป็นหลายสิ่งได้ เช่น ให้ผู้เรียนบอกวิธีการนำขวดน้ำพลาสติกที่เหลือใช้เข้าไปทำ อะไรให้เกิดประโยชน์ได้บ้าง
4. ความคิดละเอียดลออ (Elaboration) คือ ความคิดในรายละเอียดเพื่อตกแต่งหรือขยายความคิด หลักให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ความปลอดภัยในการทำงาน

เป็นการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในการทำงานเพื่อสร้างชิ้นงานอย่างปลอดภัยและเลือกใช้ได้เหมาะสมกับประเภทและลักษณะการใช้งานของอุปกรณ์และเครื่องมือ นั้น ๆ

แผนที่ความคิด (Concept Mapping)

เป็นการถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ในภาพรวม เพื่อแสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรองและความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน นำเสนอเป็นข้อความ สัญลักษณ์ หรือภาพ โดยใช้สีและเส้น

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ คติ ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้มด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงานที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัดและทักษะทางด้านอาชีพก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการจัดการ

ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็นและได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ



คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุนิสา | วราเรืองฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุจรี | ดำรงศักดิ์ | กรรมการ |
| 3. นายทูน | ภาชีธรรม | กรรมการ |
| 4. นายธนกรหาญ | คำพิลาโสม | กรรมการ |
| 5. นางอิราภรณ์ | วงศ์โพธิ์ | กรรมการ |
| 6. นางวิลาสินี | เนนกลาง | กรรมการและเลขานุการ |



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.